



# ***VÝROČNÍ ZPRÁVA***

## ***ZA ŠKOLNÍ ROK 2021/2022***

***STŘEDNÍ ŠKOLY DESIGNU***  
***LYSÁ NAD LABEM, příspěvkové organizace***

# ***VÝROČNÍ ZPRÁVA***

## ***za školní rok 2021/2022***

*Vzdělávací cíl:*

***Vychovat kulturního a zvědavého člověka, který svobodně myslí, je ekonomicky aktivní a uplatní se na trhu práce.***

## **I. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE**

### **I.1 KONTAKTNÍ ÚDAJE**

Název školy:

**Střední škola designu Lysá nad Labem, příspěvková organizace**

se sídlem: Stržiště 475, 289 22 Lysá nad Labem

IČO: 00 663 565 IZO: 150 068 654

Zřizovatel:

**Středočeský kraj**

se sídlem: Zborovská 11, 15021 Praha 5

IČ: 70 891 095

Forma hospodaření: **Příspěvková organizace**

Škola sdružuje:

**Střední školu**

**Domov mládeže**

**Školní jídelnu – výdejnu**

Ředitelka školy:

**Ing. Bc. Irena Mázlová**

Statutární zástupce ředitelky školy:

**PhDr. Vlasta Kočová**

Kontakty:

**Tel.: 325 551 074, 724 537 780**

**E-mail: sekretariat@ogdlysa www.ssdlysa.cz**

Školská rada – seznam členů:

**Mgr. Jarmila Žigová – předsedkyně**

**Jiří Beneš – jmenován zřizovatelem**

**Mgr. Jiřina Procházková – jmenována zřizovatelem**

**Edita Svobodová – zvolena rodiči nezletilých žáků a zletilými žáky**

**Katarína Šimánková – zvolena rodiči nezletilých žáků a zletilými žáky**

**Ing. Bc. Iva Valenová – zvolena pedagogickým sborem školy**

Pověřenec GDPR:

**Ing. Marcela Hrejsová,**

**Adresa: Na Návsí 59, 277 38 Mělnické Vtelno**

**Tel.: 728 899 202**

**Email: hrejsovamarcela@seznam.cz**

Datum poslední změny zařazení do rejstříku škol: **6. 8. 2018 – změna názvu školy.**

## I.2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

I když má škola dlouholetou tradici, která sahá až do roku 1890, současný profil školy se začal formovat v roce 2005, kdy byla zahájena výuka prvního uměleckého výtvarného oboru modelářství a návrhářství oděvů. V průběhu dalších let se podařilo vedení školy prosadit možnost výuky grafického designu a textilního výtvarnictví. Všechny tyto obory mohou žáci na škole studovat po úspěšném složení talentové zkoušky.

Umělecké obory doplňuje studijní obor ekonomika a podnikání s odborným zaměřením na produkční činnost v umění a reklamě.

Součástí školy je i domov mládeže, který umožňuje ubytování žákům školy ze vzdálených regionů. *Aktivity domova mládeže viz kapitola VII.4.*

### Vize školy

**UMĚLECKÁ VÝTVARNÁ ŠKOLA, JEJÍŽ ČINNOST VYCHÁZÍ Z ŘEMESLNÝCH TRADIC, CHCE BUDOVAT SILNĚJŠÍ POVĚDOMÍ VEŘEJNOSTI O VÝZNAMU ŘEMESLA A UMĚLECKÉHO ŘEMESLA S VYUŽITÍM MODERNÍCH TECHNOLOGIÍ**

Škola vyučuje tyto studijní obory:

82-41-M/07 Modelářství a návrhářství oděvů (ŠVP: *Oděvní design*)

82-41-M/05 Grafický design (ŠVP: *Grafický design*)

82-41-M/14 Textilní výtvarnictví (ŠVP: *Design interiéru a bytových doplňků*)

63-41-M/01 Ekonomika a podnikání (ŠVP: *Produkční činnost v umění a reklamě*)

*Učební plány vyučovaných oborů viz příloha č. XI.1.*

Výuka všech uměleckých oborů probíhá dle ŠVP, které jsou zpracovány s tím vědomím, že škola v minulosti vyučovala řemeslné obory, které se převážně zabývaly výukou tradičních technik tvorby a zpracování textilií. Výuka je proto koncipována tak, aby bylo žákům umožněno seznámit se s co největším množstvím výtvarných technik, které potom mohou využívat a rozvíjet ve vlastní umělecké tvorbě.

### Poslání školy

Umožnit žákům:

- získat a rozvíjet obecné vědomosti využitelné jak v profesním životě, tak i v dalším celoživotním vzdělávání
- získat orientaci, znalosti a dovednosti ve zvoleném oboru
- rozvíjet talent, nadání a možnosti věnovat se svým zájmům

**Od roku 2013 je škola členem Asociace středních a vyšších odborných škol s výtvarnými a uměleckořemeslnými obory České republiky.** Toto členství umožňuje vedení školy sledovat práci podobně zaměřených uměleckých škol a pravidelně vyhodnocovat a porovnávat svojí práci. Zároveň skýtá možnost prověřovat, že cesta, kterou mapuje vize školy, je ta správná.

### **Doplňková činnost školy**

Škola provozuje doplňkovou činnost ve formě pronájmu nevyužívaných prostor. V současné době to je ordinace dětské lékařky a kosmetický salon.

Dalším zdrojem finančních prostředků je každoroční organizování přípravných kurzů před talentovými zkouškami pro uchazeče o studium na uměleckých školách. Finanční prostředky, které škola touto cestou získá, jsou využity při realizaci oprav budov školy nebo obměnu jejich vybavení.

## II. HLAVNÍ ÚKOLY ŠKOLNÍHO ROKU A JEJICH PLNĚNÍ

### II.1 ÚKOLY ZŘIZOVATELE

#### **Podporovat zkvalitnění středního vzdělávání**

Ve školním roce 2021/2022 se škola zaměřila mimo jiné na zařazování odborníků z praxe do výuky. Ta probíhala ve školním prostředí nebo i v reálných firmách lektorů. Takto byly vyučovány převážně ekonomické předměty, kde formou seminářů i workshopů žáci pracovali na zadaném tématu, ale i odborné předměty jako grafické techniky, konstrukce a modelování oděvů aj.

#### **Podpora zavádění inovací do výuky**

Pro plnění tohoto úkolu byl zpracován projekt pro vybudování fotoateliéru a modelovny, čímž se rozšiřuje nabídka výuky uměleckých technik pro všechny žáky školy. Škola na tento projekt získala dotaci od zřizovatele. (viz kapitola II.3)

#### **Podpora snížení předčasných odchodů ze vzdělávání**

V průběhu každého školního roku jsou vždy třídním učitelem vytipováni žáci, kteří by mohli předčasně ukončit studium. Těm se potom samostatně věnuje výchovný poradce spolu s třídním učitelem a společně hledají možnosti, jak vzniklou situaci eliminovat.

**Převážnou část těchto úkolů bylo možné průběžně plnit a financovat z prostředků projektu Šablony II SŠ.**

### II.2 VLASTNÍ ÚKOLY SOUVISEJÍCÍ S PLNĚNÍM KONCEPČNÍCH ZÁMĚRŮ ŠKOLY

**Pro školní rok 2021/2022 byly vedením školy stanoveny tyto úkoly:**

- realizace rekonstrukce sociálního zařízení v budově školy, Stržiště 475, Lysá nad Labem;
- dokončení projektu Šablony II SŠ;
- revize školních vzdělávacích programů všech studijních oborů;
- vyhledávání nových kontaktů pro možnost uskutečnění odborné praxe žáků školy;
- částečná realizace schváleného projektu **Inovace ve výuce** – vybudování fotoateliéru a modelovny pro výuku;
- zpracování návrhu na obměnu počítačového vybavení pro výuku;
- příprava a realizace prezentačních akcí školy (výstavy výtvarných prací žáků školy i pedagogů, módní přehlídky aj.).

## **ZPRÁVA O PLNĚNÍ VĚCNÝCH ÚKOLŮ ZA ROK 2021/2022**

### **Realizace rekonstrukce sociálního zařízení v budově školy, Stržiště 475, Lysá nad Labem**

Pro rekonstrukci sociálního zařízení má škola zpracovanou projektovou dokumentaci a bylo zahájeno stavební řízení. Finanční prostředky na tuto akci Středočeský kraj přesunul na rok 2023. Škola předpokládá, že realizace proběhne v době letních prázdnin 2023.

### **Dokončení projektu Šablony II SŠ**

Všechny plánované aktivity projektu byly splněny, administrativně bude projekt dokončen v říjnu 2022.

### **Revize školních vzdělávacích programů všech studijních oborů**

Ředitelka školy provedla revizi všech školních vzdělávacích programů. Byly upraveny tematické náplně předmětů dle předepsané úpravy RVP pro umělecké obory. Dle upravených ŠVP bude zahájena výuka od 1. 9. 2022.

### **Vyhledávání nových kontaktů pro možnost uskutečnění odborné praxe žáků školy**

Pro uskutečnění odborné praxe žáků byly podepsány smlouvy s několika firmami, které umožní ve školním roce 2021/2022 žákům vykonat předepsané odborné praxe. Jedná se o hlavně o PVA Letňany, Výstaviště Lysá nad Labem, GASK Kutná Hora aj., kde vykonávají praxi žáci studijního oboru ekonomika a podnikání a grafická studia a tiskárny pro žáky oboru grafický design.

### **Částečná realizace schváleného projektu Inovace ve výuce – vybudování fotoateliéru a modelovny pro výuku**

V první fázi realizace tohoto projektu byla zpracována projektová dokumentace na vybudování fotoateliéru a modelovny pro kreativní prostorovou tvorbu žáků. Následovat budou stavební úpravy nevyužitých prostor a nákup vybavení (*viz v kapitole II.3*).

### **Zpracování návrhu na obměnu počítačového vybavení pro výuku**

Výsledkem postupného plnění tohoto úkolu byla výměna zastaralého počítačového vybavení v učebně návrhové tvorby pro grafický design. Bylo zakoupeno a instalováno 17 ks počítačů MAC.

### **Příprava a realizace prezentačních akcí školy (výstavy výtvarných prací žáků školy i pedagogů, módní přehlídky aj.)**

Žáci připravili pro uchazeče o studium uměleckých oborů výstavu svých prací ve všech ateliérech školy a svoji práci prezentovali během dnů otevřených dveří, které se uskutečnily v říjnu a listopadu 2021. Zároveň výtvarná tvorba během celého školního roku na téma UNIVERZUM-EGO směřovala k závěrečné výstavě a přehlídce, která proběhla na Výstavišti v Lysé nad Labem 28. 6. 2022. Organizátory výstav a přehlídek byly žáci studijního oboru Produkční činnost v umění a reklamě.

## **II.3 NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU**

**a) školní vzdělávací programy uměleckých oborů – grafický design, oděvní design, design interiéru a bytových doplňků**

Školní vzdělávací programy uměleckých studijních oborů jsou zpracovány s cílem připravit odborníky pro výkon výtvarných a uměleckořemeslných činností v souladu s profilem absolventa. Pojetí výuky směřuje k tomu, aby bylo dosaženo rovnováhy mezi vědomostmi, znalostmi, dovednostmi a sociálními, duchovními a estetickými hodnotami tak, aby se absolvent co nejlépe uplatnil na trhu práce.

Celým výchovným procesem se prolíná snaha o vyváženou kombinaci výtvarných a praktických dovedností s využitím osvědčených metod práce.

Při teoretickém vyučování byly v co největší míře využívány metody výuky podpořené moderními didaktickými pomůckami a odpovídající technikou (multimediální PC, dataprojektory, vizualizéry, interaktivní tabule, aj).

Zvýšený důraz byl kladen na jazykové vzdělávání. Od druhého ročníku si žák volil z aktuální nabídky školy druhý cizí jazyk, i když to rámcové vzdělávací programy pro tyto obory nepředepisují.

Ve výtvarných disciplínách byl kladen důraz na individuální schopnosti a invenci žáků, což vytváří předpoklady pro jejich samostatnou tvorbu v oboru. Zde byl v největší míře preferován individuální přístup pedagoga – výtvarníka k žákovi.

V praktickém vyučování získávali žáci specifické a uměleckořemeslné dovednosti při uplatňování tvůrčího přístupu k realizaci vlastních uměleckých návrhů.

Každý žák dostal v průběhu školního roku několikrát možnost prezentovat svoje výtvarné práce formou výstav a přehlídek pořádaných školou nebo těch, kterých se škola účastnila. Zároveň měli žáci příležitost zúčastnit se soutěží, kde si ověřili úroveň svých prací v konkurenčním prostředí. Tím se učili vnímat pocity úspěchu i neúspěchu a s podporou pedagogů s nimi pracovat ve prospěch svého profesního růstu.

Každý žák si též průběžně zpracovával své portfolio, kde má možnost zaznamenávat své studijní úspěchy.

## **b) ekonomika a podnikání – produkční činnost v umění a reklamě**

Produkční při své práci zastřešuje velké množství činností nebo do nich zasahuje.

Školní vzdělávací program **produkční činnost v umění a reklamě** připravuje odborníky pro výkon všech činností souvisejících s touto profesí.

Cílem výuky bylo získat znalosti a dovednosti vedoucí ke komplexnímu vyřešení zakázky od zákazníka.

Škola při výuce maximálně preferovala mezipředmětové, ale i mezioborové vztahy (škola vyučuje obory: grafický design, design interiéru a bytových doplňků a oděvní design).

Celým výchovným procesem se prolínala snaha o vyváženou kombinaci ekonomických a uměleckých znalostí a praktických dovedností s využitím osvědčených metod práce.

Realizaci vzdělávacích cílů a rozvoj klíčových kompetencí zajišťovaly ve školních vzdělávacích programech tyto výukové metody:

- autodidaktické metody, které vedou k osvojení technik samostatného učení a samostatné práce;
- metody podporující mezipředmětové vztahy;
- sociálně komunikativní metody;



- metody činnostně zaměřeného vyučování;
- metody motivační, podporující aktivitu a individuální kreativitu – podpora účasti na soutěžích;
- metody projektového vyučování;
- metody problémového vyučování;
- metody komplexně využívající informační a komunikační technologie;
- metody podporující školu s praxí – práce na projektech pro konkrétního zákazníka.

## II.4 PROJEKTOVÁ ČINNOST ŠKOLY

Název projektu	Vyhlašovatel projektu	Finanční částka	Zdroj financování	Doba realizace
Šablony II SŠ	(OP VVV) MŠMT	1 055 576 Kč	MŠMT	2019 - 2022
Inovace ve výuce	Kraj	8 400 000 Kč	Kraj	2022
Erasmus+	Dům zahraniční spolupráce	6 246 EUR	Dům zahraniční spolupráce	2022 – 2023
UNIVERZUM/EGO	SŠD Lysá nad Labem	100 000 Kč	SŠD + FK Města Lysá nad Labem	2021 - 2022

### Charakteristika projektů

#### Šablony II SŠ

Projekt je pokračováním Šablon I. Podpora se týká profesního rozvoje pedagogů prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, vzájemného setkávání a sdílení zkušeností pedagogů. Dále jsou podporovány aktivity spolupráce škol a zaměstnavatelů, využití cizích jazyků ve výuce, aktivity rozvíjející ICT a doučování žáků ohrožených školním neúspěchem.

#### Inovace ve výuce

Cílem projektu je vybudovat dvě moderní studia pro polytechnické vzdělávání v návaznosti na změnu ŠVP. Inovace se týká rozšíření odborných kompetencí žáků vedoucí k širšímu uplatnění absolventů na trhu práce. Cílem je vybudování studia pro tvorbu a zpracování fotografie a modelovny pro práci s keramickou hlinou, tvorbu prostorových objektů a 3D tisk.

#### Erasmus+ odborné vzdělávání a příprava – Krátkodobé mobility

Program Erasmus+ mobility umožňuje žákům a vyučujícím absolvovat pracovní a studijní stáže v rámci celé EU. Mobility budou zahájeny na podzim 2022 a budou se týkat v první fázi pracovních stáží pedagogů školy v zahraničí.

## II.5 SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY

### Odborné praxe

Žáci všech studijních oborů mají ve 2. a 3. ročníku povinnost (dle RVP) vykonat 1-2 týdny trvající odbornou praxi. Žáci studující obor grafický design pracovali ve firmách dle vlastního výběru na základě smlouvy se školou. Jednalo se převážně o grafická studia, tiskárny, ale i o ZUŠ a mateřské školy, kde asistovali při výuce výtvarné výchovy.

Žáci studující obor oděvní design tuto praxi vykonávali v profesionálně vybavené školní krejčovské dílně, kde zhotovovali modelové kolekce oděvů, které byly potom prezentovány na soutěžích a závěrečné módní přehlídce v červnu.

Žáci studující design interiéru a bytových doplňků našli uplatnění v obchodních řetězcích s nábytkem (IKEA, SKONTO) při dekorování výstavních boxů, ale i v kuchyňských studiích, kde prováděli vizualizace pro konkrétní zákazníky.

Žáci studující obor produkční činnost v umění a reklamě pracovali v rámci odborné praxe na Výstavišti v Lysé nad Labem a v PVA Letňany, v Galerii hlavního města Prahy, v Galerii Středočeského kraje aj., kde se podíleli na organizaci a provozu výstav.

### Město Lysá nad Labem

Dlouhodobá spolupráce pokračovala i ve školním roce 2021/2022. Žáci školy se účastnili kulturních akcí organizovaných městem Lysá nad Labem, vystavovali své výtvarné práce a pořádali krátké módní přehlídky.

### Polabské muzeum v Lysé nad Labem

Muzeum poskytuje škole vždy v průběhu školního svůj prostor pro uspořádání výstav výtvarných prací žáků i pedagogů školy. Ve školním roce 2021/2022 se zde uskutečnila výstava „Modrá v modrém“.

### Úřad práce

Ve škole se v průběhu školního roku uskutečnila série přednášek pro žáky 3. a 4. ročníků zaměřených na kariérové poradenství.

### Základní školy

Škola se zúčastnila pravidelné schůzky s výchovnými poradci základních škol okresu Nymburk, kde byla představena nabídka vyučovaných studijních oborů v následujícím roce a podmínky přijímacího řízení. Zároveň základní školy z Kostomlat nad Labem a Milovic využily nabídky a jejich žáci 8. a 9. tříd se zúčastnili workshopu výtvarných technik v ateliérech školy.

### Střední a vyšší odborné školy, vysoké školy

Partnerství se středními školami představuje členství v Asociaci středních a vyšších odborných škol s výtvarnými a uměleckořemeslnými obory ČR. Školy vzájemně řeší legislativní problémy, aktivity žáků v podobě přehlídek, výstav a soutěží i zahraniční spolupráci s podobně zaměřenými školami.

Žáci třetích a čtvrtých ročníků jsou pravidelně zváni na komentované prohlídky ateliérů fakult designu v Liberci, Plzni, Ústí nad Labem a Vysoké školy uměleckoprůmyslové v Praze. Nejužší kontakt s vysokoškolskými vyučujícími byl navázán na Fakultě designu v Plzni.

### III. STATISTICKÉ ÚDAJE ŠKOLNÍHO ROKU

#### III.1 ČLENĚNÍ ŠKOLY/ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ

##### Školy

Nejvyšší povolený počet žáků/studentů a naplněnost (k 30. 9. 2021)

Druh/typ školy	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků/stud.	Skutečný počet žáků/stud. <sup>1</sup>	Počet žáků/stud. v DFV <sup>2</sup>	Přepočtený počet ped. prac.	Počet žáků/stud. na přep. počet ped. prac. v DFV
Střední škola	150 068 654	550	279	279	34,4	8,1

<sup>1</sup>všechny formy vzdělávání; <sup>2</sup>DFV - denní forma vzdělávání

Změnou vyučovaných oborů došlo ke snížení kapacity školy. V současné době činí **aktuální kapacita školy 300 žáků**.

##### Školská zařízení

Nejvyšší povolený počet žáků/studentů (strávníků, ubytovaných, klientů) a naplněnost (k 30. 9. 2021)

Školské zařízení	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků/stud. (ubyt./strá v./klientů)	Skutečný počet žáků/stud. (ubyt./strá v./klientů)	Z toho cizích	Přepočtený počet pracovníků
Domov mládeže	110 019 105	150	84	0	4
Školní jídelna - výdejna	181 006 227	120	70	0	0,5

#### III.2 OBORY VZDĚLÁNÍ A ÚDAJE O ŽÁCÍCH V NICH

Počet tříd a žáků SŠ (bez VOŠ) v denní formě vzdělávání – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2021)

Kód a název oboru	Počet žáků	Počet tříd	Průměrný počet žáků/tř.
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou</b>			
82-41-M/07 Modelářství a návrhářství oděvů (ŠVP: Oděvní design)	36	1,58	9,00

82-41-M/05 Grafický design (ŠVP: Grafický design)	114	4,00	28,50
82-41-M/14 Textilní výtvarnictví (ŠVP: Design interiéru a bytových doplňků)	54	2,42	13,50
63-41-M/01 Ekonomika a podnikání (ŠVP: Produkční činnost v umění a reklamě)	75	4,00	18,75
<b>Celkem</b>	<b>279</b>	<b>12,00</b>	<b>23,25</b>

Z výše uvedené tabulky vyplývá, že žáci oborů textilní výtvarnictví a modelářství a návrhářství oděvů tvoří vždy v každém ročníku jednu třídu.

#### Přijetí žáci ke studiu v průběhu školního roku 2021/2022

Kód a název oboru	Zařazen do ročníku	Forma studia	Počet žáků	Odkud přišli
82-41-M/05 Grafický design	3.	denní	1	Ukrajina

#### Dojíždějící žáci z jiných krajů než ze Středočeského kraje ve školním roce 2021/2022

Forma studia	Počet žáků
Denní	29
<b>Celkem</b>	<b>29</b>

#### Cizí státní příslušníci studující ve škole ve školním roce 2021/2022 (k 30. 9. 2021)

Stát	Počet žáků (denní forma studia)
Slovensko	5
Ukrajina	3
Rumunsko	1
Polsko	1
<b>Celkem</b>	<b>10</b>

### III.3 ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VE VZDĚLÁVÁNÍ

**a) Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků celkem** (včetně závěrečných ročníků – k 30. 6. 2022)

Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků	Počet žáků/studentů
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou</b>	
Žáci celkem	279
Prospěli s vyznamenáním	70
Prospěli	167
Neprospěli nebo nebyli klasifikováni	42
- z toho opakující ročník	4
Průměrný prospěch žáků	1,74
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	101,6/0,2

Škola zvolila toleranci 25 % zameškaných hodin v každém vyučovaném předmětu během každého pololetí školního roku. Tato podmínka je zanesena i ve školním řádu. V případě vyšší absence musí být u žáka ověřena znalost zameškaného učiva přezkoušením v náhradním termínu. Vyšší absence v některých třídách byly způsobeny dlouhotrvajícími nemocemi jednotlivců.

V průběhu školního roku 2021/2022 nepožádal zákonný zástupce nezletilého žáka ani zletilý žák o komisionální přezkoušení z důvodu pochybností o správnosti hodnocení. Komisionální zkoušky byly zkouškami opravnými. Žáci konali opravné zkoušky převážně ze všeobecně vzdělávacích předmětů.

Výsledky zkoušek v náhradním termínu	Počet žáků
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou – denní studium</b>	
<b>Žáci konající zkoušku v náhradním termínu celkem</b>	<b>40</b>
Prospěli	34
Neprospěli	6
- z toho opakující ročník	0

Výsledky komisionálních (opravných) zkoušek	Počet žáků
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou – denní studium</b>	
<b>Žáci konající opravnou zkoušku celkem</b>	<b>8</b>
Prospěli	2
Neprospěli	6
- z toho opakující ročník	3

Komisionální zkoušku předepsanou RVP (tzv. klauzuru) konali všichni žáci každého ročníku oborů modelářství a návrhářství oděvů, grafický design a textilní výtvarnictví vždy z jednoho

určeného odborného předmětu. Hodnocení zkoušky vždy významně ovlivní známku, kterou žák získá z předmětu, z kterého zkoušku koná.

U této zkoušky ve školním roce 2021/2022 prospěli všichni žáci. Jedna žákyně 1. ročníku požádala ze zdravotních důvodů o náhradní termín zkoušky. Zkoušku vykonala úspěšně.

#### b) Výsledky maturitních zkoušek 2022 celkem

Kód a název oboru	Žáci konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
82-41-M/05 Grafický design	24	6	17	1
82-41-M/07 Modelářství a návrhářství oděvů	6	2	4	0
82-41-M/14 Textilní výtvarnictví	11	0	10	1
63-41-M/01 Ekonomika a podnikání	19	1	17	1
<b>Celkem</b>	<b>60</b>	<b>9</b>	<b>48</b>	<b>3</b>

#### Výsledky maturitních zkoušek 2022 jaro

Kód a název oboru	Žáci konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
82-41-M/05 Grafický design	24	6	11	7
82-41-M/07 Modelářství a návrhářství oděvů	6	2	1	3
82-41-M/14 Textilní výtvarnictví	11	0	7	4
63-41-M/01 Ekonomika a podnikání	19	1	12	6
<b>Celkem</b>	<b>60</b>	<b>9</b>	<b>31</b>	<b>20</b>

#### Výsledky maturitních zkoušek 2022 podzim

Kód a název oboru	Žáci konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
82-41-M/05 Grafický design	7	0	6	1
82-41-M/07 Modelářství a návrhářství oděvů	3	0	3	0
82-41-M/14 Textilní výtvarnictví	4	0	3	1
63-41-M/01 Ekonomika a podnikání	6	0	5	1
<b>Celkem</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>17</b>	<b>3</b>

Ve školním roce 2021/2022 ukončovali studium žáci, kteří ve 2. a 3. ročníku studia byli vyučováni distančně. Některým tento způsob výuky vyhovoval, u jiných se ukázalo, že absence pravidelné docházky do školy a školních režimových opatření měly vliv i na přípravu k maturitní zkoušce některých žáků. Pouze 67 % úspěšnost v jarním termínu, ale pak 95 % úspěšnost v podzimním termínu maturitní zkoušky je důkazem toho, že někteří žáci pro kvalitní přípravu potřebovali více času. Největší neúspěchy žáků byly zaznamenány převážně u zkoušky z českého jazyka ve všech jejích částech (didaktický test, písemná zkouška, ústní zkouška).

### c) Hodnocení chování žáků

#### Chování žáků/studentů (k 30. 6. 2022)

Druh/typ školy	Počet žáků/studentů – hodnocení		
	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
Střední škola	276	2	1

**Chování všech žáků školy na školních akcích (návštěvy galerií, výstavy, veletrhy, divadelní představení, zahraniční studijní výjezdy aj.) je již tradičně veřejností velice kladně hodnoceno.**

Snížená známka z chování byla udělena žákům za vysoké počty neomluvených hodin. Jeden žák byl podmíněně vyloučen ze studia, když byl náhodně pozitivně testován na užití marihuany.

### d) Výsledky žáků v soutěžích a přehlídkách

#### Soutěže ve znalostech všeobecně vzdělávacích předmětů

Olympiáda v českém jazyce – ze školního kola postoupily 2 žákyně, žákyně 3. ročníku se umístila na 3. místě v okresním kole a v krajském kole byla 19.

Olympiáda v anglickém jazyce – žákyně 2. ročníku se umístila na 1. místě v okresním kole a na 7. místě v kole krajském v kategorii středních škol.

#### Soutěže umělecké výtvarné

**Teendesign 2022** – vyhlášovatelem soutěže byla Fakulta designu a umění Ladislava Sutnara (Západočeská univerzita v Plzni)

**Oskar 2022** – vyhlášovatelem byla Střední uměleckoprůmyslová škola Ostrava, soutěž byla zaměřená na malbu

#### Soutěže umělecké – oděvní design

**Avantgarda 2022 Lysá nad Labem** – žáci školy obsadili 2. místo

Ostatní soutěže, na které byla škola přihlášena, byly z důvodu epidemie COVID 19 zrušeny.

**Výstavy výtvarných prací žáků školy** – organizační zajištění a instalace zajistili žáci školy studijního oboru produkční činnost v umění a reklamě

**Festival umění a řemesel** v Lysé nad Labem

**Univerzum/Ego** – výstava školy na Výstavišti v Lysé nad Labem

**Modrá v modrém** – výstava školy v Polabském muzeu v Lysé nad Labem

**Městská knihovna Nymburk** – výstava kreseb zátiší

#### e) Absolventi a jejich další uplatnění

**Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu – absolventi SŠ s dosaženým středním vzděláním s maturitní zkouškou a absolventi VOŠ (k 30. 6. 2022)**

Studijní obor	Počet absolventů celkem	Podali přihlášku na VŠ	Podali přihlášku na VOŠ	Podali přihlášku na jiný typ školy	Nepodali přihlášku na žádnou školu
82-41-M/05 Grafický design	23	13	5	0	5
82-41-M/07 Modelářství a návrhářství oděvů	6	4	3	0	2
82-41-M/14 Textilní výtvarnictví	10	7	0	0	3
63-41-M/01 Ekonomika a podnikání	18	4	0	0	14
Celkem	57	28	8	0	24

Někteří žáci podávali několik přihlášek na VŠ (ti jsou započtení pouze 1x), někteří se zároveň s přihláškou na VŠ hlásili i na VOŠ.

Největší zájem byl o studium na fakultách designu VŠ v Plzni, Ústí nad Labem, Liberci a pedagogických fakultách v Praze, Hradci Králové aj.

Většina absolventů má ke škole i po skončení studia velice kladný vztah. Stále navštěvují výstavy a přehlídky pořádané školou. Tři absolventky se po vysokoškolském studiu již zařadily do pedagogického sboru školy.

#### Odchody žáků ze školy během školního roku

V průběhu školního roku 2021/2022 ukončilo studium **šest žáků** na vlastní žádost (zletilí žáci) nebo na žádost zákonných zástupců nezletilých žáků. Hlavním důvodem pro ukončení studia byla jeho náročnost, proto si žáci zvolili studium na jiné střední škole – neumělecké.

**Dva žáci** přerušili studium ze závažných zdravotních důvodů.



#### f) Nezaměstnanost absolventů škol

Nezaměstnaní absolventi škol podle statistického zjišťování úřadů práce (k 30. 4. 2021)

Kód a název oboru	Počet absolventů – škol. rok 2019/2020	Z nich počet nezaměstnaných – duben 2021
82-41-M/05 Grafický design	28	0
82-41-M/07 Modelářství a návrhářství oděvů	6	0
82-41-M/14 Textilní výtvarnictví	16	0
63-41-M/01 Ekonomika a podnikání	10	0
<b>Celkem</b>	<b>60</b>	<b>0</b>

Pozn.: Zdroj informací – internetové stránky MPSV: <https://www.mpsv.cz/web/cz/absolventi-skol-a-mladisti> → Pololetní statistiky absolventů (1. pololetí – tj. 30. duben) → tabulka: Absolventi podle škol a oborů, kde je možné vyhledat počty nezaměstnaných absolventů jednotlivých škol ve všech krajích a okresech České republiky, ve kterých jsou absolventi podle místa trvalého pobytu na úřadech práce evidováni. Nezaměstnaní absolventi za poslední školní rok jsou uvedeni v posledním sloupcu (Počet absolventů evidenci ÚP ČR, kteří ukončili školu v období 1. 5. 2020 - 30. 4. 2021). Sledování nezaměstnanosti absolventů je důležité pro nastavení oborové struktury školy i pro její autoevaluaci.

### III.4 ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ UCHAZEČŮ DO 1. ROČNÍKŮ SŠ PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ DO 1. ROČNÍKU SŠ

#### Maximální počty žáků přijímaných pro školní rok 2022/2023

Kód oboru	Název oboru	Počet žáků	Počet tříd
82-41-M/07	Modelářství a návrhářství oděvů	60 žáků	2
82-41-M/05	Grafický design		
82-41-M/14	Textilní výtvarnictví		
63-41-M/01	Ekonomika a podnikání	30	1

#### Podmínky přijímacího řízení pro školní rok 2022/2023

**Střední vzdělání s maturitní zkouškou – výtvarné obory s talentovou zkouškou**

#### Obor

82-41-M/05 Grafický design (ŠVP: Grafický design)

82-41-M/07 Modelářství a návrhářství oděvů (ŠVP: Oděvní design)

82-41-M/14 Textilní výtvarnictví (ŠVP: Design interiéru a bytových doplňků)

Uchazeči byli přijímáni na základě výsledků:

1. **talentové zkoušky**, při které uchazeč prokáže výtvarné předpoklady pro studium;

2. **průměrného prospěchu z předmětů 1. a 2. pololetí 8. třídy základní školy** nebo odpovídajícího ročníku, ve kterém žák plní povinnou školní docházku – **český jazyk, cizí jazyk, dějepis**;
3. dalších skutečností, které osvědčují vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče (výsledky **mezinárodních** výtvarných soutěží doložené oceněním za 1., 2. a 3. místo).

**Střední vzdělání s maturitní zkouškou – obory bez talentové zkoušky**

**Obor**

**63-41-M/51 Ekonomika a podnikání (ŠVP: Produkční činnost v umění a reklamě)**

**Kritéria hodnocení přijímacího řízení:**

- **vykonání jednotné přijímací zkoušky (CERMAT)** 60 bodů
- **hodnocení na vysvědčení z předcházejícího vzdělávání:**  
tj. bude hodnocen dle součtu průměrných prospěchů na vysvědčení ZŠ  
v 8. ročníku (1. a 2. pololetí) a 9. ročníku (1. pololetí) nebo odpovídajícího ročníku,  
ve kterém uchazeč plní povinnou školní docházku 40 bodů
- maximální bodový zisk 100 bodů
- uchazeč nesmí být klasifikován z žádného předmětu stupněm nedostatečný
- bude přijato **30 uchazečů** s nejvyšším bodovým ohodnocením

**Údaje o přijímacím řízení do denní formy vzdělávání na SŠ pro školní rok 2022/2023 – podle oborů vzdělání (stav k 1. 9. 2022)**

Kód a název oboru	Přijat o celke m	1. kolo počet		Další kola počet		Odvolání počet		Počet tříd <sup>1</sup>
		přihl.	přij.	přihl.	přij.	poda- ných	kladně vyřiz.	
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou</b>	<b>76</b>	<b>159</b>	<b>66</b>	<b>13</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>3</b>
82-41-M/05 Grafický design	30	75	30	0	0	1	0	1
82-41-M/07 Modelářství a návrhářství oděvů	8	18	7	3	1	0	0	1
82-41-M/14 Design interiéru a bytových doplňků	14	30	14	0	0	0	0	
63-41-M/01 Produkční činnost v umění a reklamě	24	36	15	10	9	0	0	1

Výše uvedená tabulka neuvádí počet žáků, kteří byli přijati a neodevzdali zápisový lístek nebo si ho vyzvedli zpět do 31. 8. 2021. Ve sloupci „**přijato celkem**“ je vyčíslen počet žáků dle oborů, kteří skutečně nastoupili 1. 9. 2022 do 1. ročníků.

**Pro školní rok 2022/2023 bylo přijato 15 žáků z jiných krajů, než je Středočeský.**

### III.5 VÝUKA CIZÍCH JAZYKŮ A MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE

**Žáci v denní formě vzdělávání učící se cizí jazyk** (stav k 1. 9. 2021)

Jazyk	Počet žáků	Počet skupin	Počty žáků ve skupině		
			Minimálně	maximálně	průměr
Anglický jazyk	279	30	6	16	12
Německý jazyk	67	6	9	14	11
Francouzský jazyk	25	3	4	13	8
Ruský jazyk	52	6	6	16	9

**Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace** (stav k 1. 9. 2021)

Jazyk	Počet učitelů celkem	Kvalifikace vyučujících			Rodilí mluvčí
		Odborná	částečná	žádná	
Anglický jazyk	6	5	0	0	1
Německý jazyk	2	2	0	0	0
Francouzský jazyk	1	1	0	0	0
Ruský jazyk	3	1	0	0	2

Úroveň jazykového vzdělávání lze ve škole nejlépe hodnotit prostřednictvím úspěšnosti žáků u maturitní zkoušky.

Největší problém každoročně představuje velice rozdílná úroveň znalostí žáků přicházejících ze základních škol do prvních ročníků. Vyučující je potom nucen nepřetržitě pracovat se žáky v několika skupinách, aby nedocházelo ke stagnaci úrovně zdatnějších žáků. Tomuto jevu se škola již několik let snaží zamezit rozdělením žáků od 1. ročníků do skupin podle úrovně znalostí. Tím se zvýšila efektivita výuky a následně znalosti žáků.

Ve výtvarných oborech je anglický jazyk hlavním vyučovaným cizím jazykem od 1. ročníku. Od druhého ročníku si žáci volí další cizí jazyk z aktuální nabídky školy – německý jazyk, ruský jazyk, francouzský jazyk. Slabší žáci, pro které by bylo studium druhého cizího jazyka příliš zatěžující, mají možnost zvolit si konverzaci v anglickém jazyce.

Vedení školy má prvořadý zájem na tom, aby cizí jazyky vyučovali plně kvalifikovaní vyučující.

**Velkým přínosem pro zefektivnění jazykového vzdělávání je vždy plánována značná projektová činnost školy. V rámci této činnosti jsou jednou z podporovaných aktivit zahraniční studijní výjezdy žáků školy, kde je možno prověřit úroveň jazykového vzdělávání. Další podpůrnou akcí je tradiční English Camp, který vede žáky ke zdokonalení se v komunikaci v anglickém jazyce.**

### **Mezinárodní spolupráce a zahraniční akce**

Po dvou velice úspěšných projektech s partnerskými školami ve Francii a Polsku (Marseille a Sosnowiec a následně Dijon a Opole) byla spolupráce se zahraničními školami z důvodu Covidu přerušena. Nekonal se ani tradiční výukové výjezdy žáků do Anglie.

Ve školním roce 2021/2022 začala škola postupně obnovovat svoje mezinárodní aktivity. V březnu se uskutečnil týdenní výjezd žáků do Londýna a Cornwallu. 41 žáků bylo ubytováno v hostitelských rodinách, kde jejich cílem bylo ověřit si komunikační znalost anglického jazyka. Zároveň žáci shlédli výtvarná díla v galeriích a věnovali se poznávání specifické architektury Cornwallu, čímž doplnili teoretickou výuku předmětu dějiny výtvarné kultury.

Škola byla též úspěšná v projektu Erasmus+, kde jí byl schválen program pro učitele – Shadowing ve výuce.

Velkou podporou pro žáky je možnost účastnit se po roční „covidové“ pauze anglického kurzu. Tentokrát na téma HUNGER GAMES. Program vždy zajišťují 4 učitelé anglického jazyka školy a přizvaný lektor. Pětidenní kurz se uskutečnil v Neratově v Orlických horách.

### III.6 ÚROVEŇ INFORMAČNÍ A POČÍTAČOVÉ GRAMOTNOSTI VE ŠKOLE

#### I. Stav výpočetní techniky ve škole (k 30. 9. 2021)

Budovy školy	Hlavní budova	Oděvní a grafické dílny	Výtvarné ateliéry	Domov mládeže	Ekonomický úsek	Celkem
učebny	14	7	3	0	0	24
z toho počítačové učebny	3	1	0	0	0	4
pracovní stanice v počítačových učebnách	46 PC + 16 iMAC	16 iMAC	0	0	0	78
pracovní stanice: - v nepočítačových učebnách	10	1	1	5	0	16
- v kabinetech učitelů	17	6	1	2	0	26
- ve sborovně	2	0	0	0	0	2
- v ředitelně	1	0	0	0	0	1
- v sekretariátě	1	0	0	0	0	1
- ve vstupní hale	2	0	0	0	0	2
- v pracovních nepedagogických pracovníků	1	0	0	0	6	7
<b>Celkový počet stanic</b>	<b>96</b>	<b>23</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>134</b>
<b>- z toho přístupné žákům</b>	<b>64</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>85</b>

Projekční technika v učebnách - pevná	10	1	1	1	0	13
Projekční technika mobilní	4	4	0	0	0	8
Interaktivní tabule + hlasovací zařízení + vizualizér + tablet	2	0	0	0	0	2
Jazyková laboratoř pro 16 žáků	1	0	0	0	0	1
Jazyková laboratoř pro 20 žáků	1	0	0	0	0	1
<b>Projekční technika celkem</b>	<b>18</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>25</b>

V současné době si nelze představit jakoukoliv učebnu pro žáky (včetně výtvarných ateliérů) bez vybavení informačními technologiemi. Všechny pracovní stanice, jak pro žáky a pedagogy, tak i pro vedení školy, mají neomezený přístup k internetu. Žáci mají možnost využívat počítače i po vyučování ve vyhrazených hodinách. Ubytování žáci v domově mládeže této možnosti využívají hlavně v době přípravy na vyučování. Škola disponuje též 15 přenosnými počítači, které lze zapůjčit žákům pro přípravu na výuku.

Ve školním roce 2021/2022 byla prováděna pravidelná údržba veškeré ICT techniky. Některé počítačové stanice si již žádají obměnu. Z tohoto důvodu škole bylo schváleno použití vlastního investičního fondu (více jak 800 000 Kč) pro kompletní výměnu počítačových stanic MAC pro výuku návrhové tvorby grafického designu. Při této příležitosti byly provedeny i stavební úpravy učebny tak, aby splňovala stále se zvyšující požadavky na výuku.

### **Úroveň počítačové gramotnosti pedagogů**

Všichni pedagogičtí pracovníci školy ovládají práci s ICT tak, aby byli schopni využívat tuto techniku jak při výuce, tak i pro administrativní účely (vedení třídních knih, zápisy do matriky školy aj.). Vyučující počítačových předmětů (počítačové grafiky, návrhové tvorby pro všechny obory, technického kreslení, vizualizace interiérů a konstrukce střihů oděvů) ovládají též CAD výukové programy. Zvláště tito učitelé se pravidelně účastní odborných seminářů zaměřených na práci s těmito programy. V neposlední řadě ICT metodik školy neustále mapuje novinky na trhu s touto technikou vhodnou k výuce.

#### IV. ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVISTĚ

**PhDr. Vlasta Kočová – výchovná poradkyně**, kvalifikace: FF UK Praha (obor ČJ – psychologie), vzdělávací odborné semináře.

**Mgr. Radka Sklenářová – školní metodik prevence**, kvalifikace: FTVS UK Praha, vzdělávací odborné semináře.

- Školní poradenské pracoviště je v těsné spolupráci s Pedagogicko-psychologickou poradnou Středočeského kraje, konkrétně s pracovišti Nymburk, Kolín, Mladá Boleslav, a Speciálně pedagogickým centrem pro sluchově postižené v Praze 5, Holečkova 4.
- Spolupráce s rodiči, lékaři, sociálními pracovníky, psychology a policií je běžnou součástí fungování ŠPP a školy.

##### IV.1 VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ / STUDENTŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ NADANÝCH

**Žáci a studenti se zdravotním postižením podle druhu postižení (k 30. 9. 2021)**

Druh postižení	Počet žáků SŠ
<b>Mentální postižení</b>	0
<b>Sluchové postižení</b>	2
<b>Zrakové postižení</b>	0
<b>Vady řeči</b>	0
<b>Tělesné postižení</b>	0
<b>Souběžné postižení více vadami</b>	0
<b>Vývojové poruchy učení a chování</b>	8
<b>Autismus</b>	1

Počet žáků (studentů) s IVP: 0

##### Nadaní žáci

Za **nadaného žáka** se podle § 27 odst. 1 Vyhlášky č. 27/2016 Sb., *a o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných* považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za **žáka mimořádně nadaného** se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech (§ 27 odst. 2 Vyhlášky č. 27/2016 Sb.). Standardně se v odborném vzdělávání sleduje nadání u žáků uměleckých oborů, kde je povinnou součástí přijímacího řízení talentová zkouška. Jejich vzdělávání včetně organizace výuky (vytváření skupin) se řídí v plném rozsahu příslušným RVP a vyhláškou č. 13/2005 Sb. Ovšem i zde se mohou vyskytnout žáci, kteří svými schopnostmi převyšují ostatní a lze je označit za mimořádně nadané. Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou.

Tito žáci jsou vytipováni pedagogy jednotlivých předmětů, jsou jim zadávány náročnější úkoly, samostatné projekty a je jim umožněno účastnit se soutěží, olympiád, zahraničních výjezdů, kde najdou srovnání s vrstevníky v národním i mezinárodním měřítku.

Ve školním roce 2021/2022 škola neevidovala žádného žáka nadaného ani mimořádně nadaného.

#### IV.2 VÝCHOVNÉ PORADENSTVÍ

Výchovná poradkyně ve spolupráci s vyučujícími, zákonnými zástupci a ŠPZ připravovala podklady pro vytvoření podpůrných opatření žáků se SVP, průběžně sledovala efektivitu jejich naplňování, v klasifikačních obdobích se zúčastněnými osobami konzultovala výsledky vzdělávání. V případě potřeby iniciovala úpravu podpůrných opatření či osobní schůzky s rodiči a pedagogy se záměrem hledat efektivní cestu řešení studijních problémů žáků, ať už se jednalo o žáka se SVP či žáka ohroženého školním neprospěchem. Zvýšená pozornost náležela žákům se SVP ve 4. ročníku tak, aby zvládli mimořádnou zátěž v jednotlivých fázích maturitní zkoušky. Výchovná poradkyně koordinovala i doučování vybraných žáků.

#### IV.3 KARIÉRNÍ PORADENSTVÍ

Značná pozornost byla věnována zejména posledním ročníkům studia (4. ročník SŠ), aby se žáci zorientovali v nabídce studijních a pracovních možností a dobře zvolili svou další cestu. Využívali jsme informací z dostupných médií, nabídek z úřadů práce jednotlivých regionů apod. Maturanti byli zároveň motivováni k individuálním návštěvám vysokých škol či vyšších odborných škol. V lednu 2022 byly pro maturitní ročníky uspořádány besedy s pracovníkem Úřadu práce ČR, a to konkrétně na téma: Možnosti a uplatnění absolventa na trhu práce.

#### IV.4 PRIMÁRNÍ PREVENCE

Jako obvykle byl pro nový školní rok 2021/2022 vypracován **Minimální preventivní program**.

Pro první ročníky čtyřletého studia jsme na začátku září 2021 připravili **adaptační kurz** ve Vrchlabí. Bohatý program zahrnoval aktivity seznamovací, výtvarné, sportovní, preventivní, turistické a stmelil nové studijní kolektivy.

Řada naplánovaných akcí z důvodu epidemiologických opatření (od podzimu 2021 do března 2022) musela být zrušena. Přesto se podařilo uskutečnit následující aktivity:

- První pomoc – Záchranáři, s.r.o.
- Duševní psychohygienu - 1. detašované pracoviště Mladá Boleslav, Středisko výchovné péče Praha Klíčov
  - 2. Nevypusť duši
- Sebeobrana – Kravmaga, Michal Vrátný
- Beseda s odsouzeným a vychovatelem – Věznice Jiřice
- Planeta Země 3000



**Metodik prevence** se snažil zachytit spolu s ostatními pedagogickými pracovníky projevy případného zneužívání návykových látek a adekvátně řešit situaci. Trvalým problémem žáků (stejně jako celé široké veřejnosti) je zneužívání tzv. legálních drog – tabáku, alkoholu, léků proti bolesti hlavy, léků na spaní... Jedinou zbraní na půdě školy je - kromě trpělivého a dlouhodobého preventivního působení – **školní řád** a nekompromisní požadavek jeho dodržování (např. odstavce vymezující školní prostředí a školní akce jako striktně nekuřácké apod.).

Do popředí se v souvislosti s lockdownem bohužel dostala ještě další problematika, které se školní poradenské pracoviště muselo věnovat: zvýšený výskyt duševních poruch a sebepoškozování (těsná spolupráce ŠPP s rodiči, lékaři, psychology, sociálními pracovníky).

## V. PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ ČINNOSTI ŠKOLY

### V.1 ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH ŠKOLY

#### Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2021)

Počet pracovníků					Počet žáků v DFV na přepočtený počet pedagog. prac.
celkem fyzický/přepočtený	nepedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických fyzický/přepočtený	Pedagogických interních/ externích	pedagogických – s odbornou kvalifikací <sup>1</sup>	
65/54,0	17/14,9	48/39,1	48/0	39,1	7

<sup>1</sup> ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

#### Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2021)

Počet pedag. pracovníků	Do 30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	Nad 60 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
<b>Celkem</b>	4	11	11	14	8	7	48
z toho žen	4	11	10	13	7	6	47

#### Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2021)

Počet ped. pracovníků – dosažené vzdělání				
vysokoškolské - magisterské a vyšší	vysokoškolské - bakalářské	vyšší odborné	střední	základní
34	3	3	8	0

#### Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe (k 30. 9. 2021)

Počet ped. pracovníků s praxí				
do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let	více než 30 let
4	1	13	13	17

Ve školním roce 2021/2022 pracovala ve škole 1 asistentka pedagoga v rozsahu 30 hodin týdně. Její práce spočívala v kontrole pochopení výkladu a zadávaných samostatných prací žákyní se sluchovým postižením. Zároveň kontrolovala přípravu na výuku a komunikovala s rodiči.

V současné době je 1 asistent pedagoga pro školu dostačující.

**Zajištění výuky učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělání (k 30. 9. 2021)**

<b>Předmět</b>	<b>Celkový počet hodin odučených týdně</b>	<b>Z toho odučených učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělání</b>
Český jazyk a literatura	42	42
Anglický jazyk	78	78
Německý jazyk	13	13
Ruský jazyk	12	12
Francouzský jazyk	7	7
Konverzace v anglickém jazyce	12	12
Člověk a společnost	12	5
Matematika	20	20
Přírodní vědy	12	12
Informační a komunikační technologie / Informatika	12	10
Tělesná výchova	24	24
Dějiny výtvarné kultury/ Dějiny umění a reklamy	32	32
Výtvarná příprava	51	51
Figurální kresba	36	36
Počítačová grafika /Grafický design	41	41
Technické kreslení	6	6
Písmo / Typografie	12	12
Technologie	14	14
Textilní materiály	2	2
Materiály ve výtvarné praxi	1	1
Konstrukce oděvů	8	8
Modelování oděvů	4	4
Sociální komunikace	6	6
Ekonomika	14	14
Účetnictví a daně	6	6
Návrhová tvorba	57	57
Grafické techniky	22	22
Oděvní tvorba	31	31
Prostorová tvorba	25	25
Interiérová textilní tvorba	24	24

Základy vizualizace	9	9
Realizace modelových kolekcí	6	6
Produkční činnost v praxi	14	14
Fotografie	6	6
Marketing	2	0
Právo	2	2
Média	1	1
Seminář z matematiky	6	6
Psychologie prodeje	1	0
Hudební styly a žánry	2	2
<b>Celkem</b>	<b>685</b>	<b>673</b>

#### **Dlouhodobé cíle školy v oblasti rozvoje pedagogických pracovníků**

Snahou vedení školy je umožnit všem pracovníkům jejich odborný růst zejména v oblastech, které přímo navazují na realizované programy školy a odbornost pracovníků.

Vzhledem k tomu, že škola pokračuje v naplňování své vize a snaží se zdokonalovat výuku všech vyučovaných oborů, mění se a doplňuje skladba pedagogického sboru hlavně v části výuky odborných předmětů. Pedagogický sbor je doplňován perspektivními odborníky s požadovanou kvalifikací, kteří mají zkušenosti z praxe. V případě neúplné kvalifikace (studium pedagogiky) některého z pedagogů zařazeného do kategorie výkonný umělec, je umožněno každému si tuto kvalifikaci doplnit.

#### **Pro školní rok 2021/2022 byli přijati tito noví pedagogové:**

Bc. Zuzana Burdová – vyučuje německý jazyk, sociální komunikaci

Ing. Ludmila Urbanová – vyučuje interiérovou textilní tvorbu

MgA. Iveta Bílová – vyučuje oděvní návrhovou tvorbu

MgA. Marta Červáková – vyučuje sítotisk, počítačovou grafiku

MgA. Marie Adámková – vyučuje interiérovou návrhovou tvorbu

Na mateřskou dovolenou odešly Mgr. Karolína Chumlenová a Ing. Renáta Pušová, DiS., školu opustila též MgA. Veronika Nedomová a do starobního důchodu odešly Mgr. Marie Tomášová a Mgr. Stanislava Machová, obě vyučující českého jazyka.

## V.2 ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ VČETNĚ VEDOUCÍCH PRACOVNÍKŮ

Cíleně byly pro školní rok 2021/2022 zařazeny do plánu personálního rozvoje tyto akce:

- **Pro učitele všeobecně vzdělávacích předmětů:**
  - zkvalitnění výuky všeobecně vzdělávacích předmětů, zvláště českého jazyka a cizích jazyků – směřováno k maturitní zkoušce
  - semináře zaměřené na práci se žáky s SPU.
- **Pro učitele odborných předmětů**
  - odborné semináře, které seznamují vyučující s novými trendy ve vývoji materiálů, technologií, strojů a zařízení pro jednotlivé obory
  - inspirativní přehlídky, veletrhy a výstavy
  - návštěvy firem, studijní pobyty ve firmách.
- **Pro učitele výtvarných předmětů**
  - návštěvy galerií a výstav, přednášek.
- **Pro výchovného poradce a prevenci sociálně patologických jevů**
  - úzká spolupráce s PPP – pracoviště Nymburk
  - kurzy a semináře zaměřené na problematiku rizikového chování mládeže.
- **Pro ředitele a zástupce ředitele**
  - semináře směřované k řízení školy
  - aktuální změny v legislativě školství
  - semináře zaměřené na získávání mimorozpočtových zdrojů financování.
- **Pro ICT metodika**
  - kurzy a semináře zaměřené na práci s výukovými programy pro všechny vyučované obory (Pohoda, Adobe, Rhino aj.)
- **Pro metodika environmentálního vzdělávání**
  - volené semináře a kurzy dle vlastního výběru.
- **Pro projektové manažery**
  - semináře zaměřené na získávání mimorozpočtových zdrojů financování, veřejné zakázky.
- **Pro vychovatele v domově mládeže**
  - semináře zaměřené na práci se žáky se SPU, komunikaci se žáky, odhalování šikany a užívání návykových látek, problematika LGBT+
- **Pro administrativní pracovníky**
  - semináře zaměřené na vedení účetnictví a zpracování mezd, vedení účetnictví projektů.

### Plnění plánu personálního rozvoje

#### Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

Jedna vyučující odborných předmětů pokračovala ve studiu pedagogiky na Technické univerzitě v Liberci. Studium ukončí v červnu 2023 bakalářskou zkouškou.

#### Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů

Ve školním roce 2021/2022 se nikdo z pedagogického sboru tohoto studia nezúčastnil.

#### Studium k prohlubování odborné kvalifikace (průběžné studium)

Kurzy a semináře byly vybírány z dostupné nabídky poskytnuté vzdělávacími organizacemi. Částečně byly semináře vybírány vedením školy tak, aby byly splněny požadavky dané

plánem personálního rozvoje, částečně měli pedagogové možnost vlastního výběru. Při schvalování výjezdů pedagogů na semináře, bylo vždy dbáno na zásadu minimálního narušení výuky a na stanovený limit finančních prostředků vyčleněný k tomuto účelu. Škola se opět snažila maximálně využívat možností bezplatné účasti svých pedagogů na seminářích a kurzech a maximálního využití projektu Šablony II pro SŠ.

### **Pedagogičtí pracovníci školy se ve školním roce 2021/2022 zúčastnili těchto seminářů:**

#### **a) jednodenní a dvoudenní semináře**

Volba seminářů korespondovala s vypracovaným plánem personálního rozvoje

pedagogických pracovníků. Semináře lze rozdělit do těchto kategorií:

- metodické semináře pro zkvalitnění výuky všeobecně vzdělávacích předmětů, zvláště českého jazyka, cizích jazyků a environmentálního vzdělávání;
- odborné semináře, kterých se zúčastňují učitelé odborných oděvních předmětů a učitelé praktických cvičení. Tyto semináře seznamují vyučující s novými trendy ve vývoji oděvních materiálů a oděvní technologie.
- odborné semináře a výstavy pro učitele výtvarných předmětů;
- semináře zaměřené na práci se žáky se SPU, vztahy pedagogů s rodiči žáků a první pomoc (vychovatelky domova mládeže, výchovný poradce a metodik prevence patologických jevů), odhalování šikany a užívání návykových látek.

### **Nedílnou součástí vzdělávání pedagogických pracovníků byly i aktivity projektu Šablony II SŠ**

Vzdělávacích akcí se ve školním roce 2021/2022 zúčastnili i pracovníci ekonomického oddělení. Semináře byly zaměřeny na změny ve vedení účetnictví, zpracování mezd, výklady zákonů a vyhlášek aj.

Ředitelka školy se pravidelně zúčastňuje porad ředitelů středních škol organizovaných Odborem školství Krajského úřadu Středočeského kraje. Dále potom seminářů směřovaných k řízení školy a legislativním změnám (školský zákon, zákoník práce, zákon o pedagogických pracovnících, autorský zákon aj.).

Navštěvuje také ostatní střední školy a diskutuje společná témata s řediteli středních škol.

#### **Seznam vzdělávacích akcí**

<b>Vzdělávací akce – zaměření</b>	<b>Počet hodin</b>	<b>Počet zúčastněných pedagogů</b>
Jazykové – anglický jazyk Inspirace pro rozvoj čtenářské gramotnosti	102	5
Matematické	16	2
Dějiny umění	24	1
Počítačová grafika	48	2
Projektové vyučování	16	2
Výchovné poradenství, prevence Problematika LGBT+	6	8
Konstrukce střihů oděvů, modelování	12	3
CAD programy	12	2

#### b) vícedenní semináře

Ředitelka školy a zástupkyně ředitelky se zúčastnily dvoudenního jednání Asociace středních a vyšších odborných škol s výtvarnými a uměleckořemeslnými obory ČR v Karlových Varech a Prostějově ([www.vytvarne-skoly.cz](http://www.vytvarne-skoly.cz)).

#### c) samostudium

Všichni pedagogičtí pracovníci v průběhu školního roku 2021/2022 čerpali dny určené k tomuto účelu zákonem č. 563/2004 Sb., tj. 12 dní.

Celkové náklady vynaložené na další vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2021/2022 činily **179 625 Kč**. Tato částka se skládá z nákladů na semináře, cestovného účastníků a studijních materiálů pro účastníky. Ze státního rozpočtu bylo vynaloženo 162 485 Kč a z projektů 17 140 Kč.

### V.3 ÚDAJE O ODBORNÉM ROZVOJI NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Název vzdělávací akce	Počet účastníků
Bakaláři – odesíláme Matriku	1
WR MZDY – školení programu	2
Veřejné zakázky – zadávání VZMR a ZPŘ	1
Průměrný a pravděpodobný výdělek v praxi, výpočty a použití	1
Právní předpisy ve školství a jejich aktuální změny, téma Zákoník práce ve školské praxi novela k 1. 1. 2022 – výpočet dovolené a převedení její části	1
Aktuality ve zdaňování mezd v roce 2021 a 2022	1
Platy a platové předpisy ve veřejných službách a správě – školství – zaměřeno na novely	1
Spisová a archivní služba	1
Zákon o pedagogických pracovnících v praxi škol a školských zařízení, rozsah přímé pedagogické činnosti	1

Všichni nepedagogičtí pracovníci, kteří absolvovali výše uvedené vzdělávací akce, získali osvědčení o absolvování.

Finanční náklady vynaložené na odborný rozvoj nepedagogických pracovníků činily 18.663 Kč.

## VI. MATERIÁLNÍ PODMÍNKY A JEJICH ROZVOJ

Výuka probíhá ve 4 budovách, všechny jsou majetkem Středočeského kraje.

### **Hlavní budova školy** (*Stržiště 475, Lysá nad Labem*)

Je zde 14 učeben vybavených technikou pro aplikaci moderních výukových metod pro výuku všeobecně vzdělávacích (přírodovědná učebna, 2 jazykové laboratoře, počítačová učebna pro výuku nepočítačových předmětů) i odborných předmětů (počítačové grafiky, návrhové interiérové tvorby, chemická laboratoř pro výuku textilních materiálů aj.)

### **Budova oděvních a grafických dílen** (*U Dráhy 1280, Lysá nad Labem*)

V dílnách a ateliérech je zázemí pro výuku odborných předmětů všech uměleckých oborů. Šicí dílna s ateliérem návrhové oděvní tvorby, dílna grafických technik, učebna návrhové tvorby pro grafický design vybavena 17 počítači MAC, interiérové studio s technikou pro prostorovou interiérovou tvorbu a 4 kreslírny pro výtvarnou přípravu.

### **Výtvarné ateliéry** (*Čs. armády 549, Lysá nad Labem*)

Také v další budově, kterou využívá škola, jsou umístěny 3 výtvarné ateliéry převážně pro výuku oboru modelářství a návrhářství oděvů.

### **Domov mládeže** (*Přemyslova 592, Lysá nad Labem*)

Škola disponuje domovem mládeže, který svou kapacitou 150 lůžek a vybavením umožňuje ubytovat žáky s bydlištěm ve vzdálených regionech. Celodenní stravování je zajišťováno v jídelně firmy Scolarest, která je umístěna v budově základní školy a je společná pro všechny školy v Lysé nad Labem. Od domova mládeže je vzdálena 100 m.  
(*Domov mládeže a jeho aktivity – viz příloha č. VII.4.*)

Údržba všech čtyř budov představuje pro školu vysokou náročnost jak z hlediska finanční, personální, tak i organizační.

### **Investiční akce**

Pro rok 2022 získala škola dotaci 8 mil. Kč zapojením se do projektu **Inovace ve výuce**. Finanční prostředky byly rozděleny na část investiční a část neinvestiční v poměru 5:3. Během 2. pololetí školního roku 2021/2022 byla zpracována projektová dokumentace pro rekonstrukci nevyužívaných prostor v budově oděvních a grafických dílen. Začátkem dalšího školního roku bude probíhat realizace fotoateliéru a modelovny. Novými učebnami získá škola další možnosti pro nové zaměření studijního oboru grafický design a zkvalitnění výuky všech vyučovaných oborů.

Další investiční akcí byla stavební úprava a nákup nového vybavení pro **učebnu návrhové tvorby grafického designu**. Došlo k rozšíření prostoru učebny a k zakoupení 17 ks počítačů MAC vše v hodnotě 900 000 Kč.

### **Obnova a údržba vybavení školy**

Ve školním roce 2021/2022 byly realizovány běžná údržba majetku. Byla vymalována část prostor domova mládeže a vyměněna část podlahové krytiny.



Nákup dlouhodobého hmotného majetku probíhal v režimu náhrady za opotřebovaný a nefunkční majetek nezbytný pro výuku žáků nebo provoz školy. Významnější položku tvořil nákup 21 ks kancelářských židlí do sborovny školy v celkové hodnotě 51.000 Kč a nákup 6 ks profesionálních šicích strojů pro výuku žáků za 78.660,- Kč. Dále nákup lůžek pro žáky ubytované na domově mládeže v počtu 120 ks za celkovou cenu 447.216,- Kč. Tento nákup byl financován z fondu investic organizace. Za finančního přispění zřizovatele byly zakoupeny židle pro žáky ubytované na domově mládeže v počtu 138 ks za celkovou cenu 83.139,71 Kč.

## **VII. ÚDAJE O DALŠÍCH AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI**

### **VII.1 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠKOLE V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ**

V průběhu školního roku 2021/2022 se uskutečnily odborné kurzy, které byly zároveň přípravou pro ty, kteří v budoucnu mají zájem o studium na střední nebo vysoké umělecké škole. Ve dvou bězích se kurzu zúčastnilo 56 zájemců, kteří absolvovali 9 tříhodinových lekcí. Tématem byla kresba, perokresba a malba.

Další odborný kurz byl zaměřen na figurální kresbu, kterou absolvovalo 10 účastníků.

### **VII.2 DALŠÍ AKTIVITY ŠKOLY**

#### **Činnost školské rady ve školním roce 2021/2022**

Školská rada byla zřízena usnesením Rady Středočeského kraje č. 18-09/2005/RK ze dne 27. 4. 2005. Školskou radu zřídila Rada Středočeského kraje jako zřizovatel školy v souladu s § 167 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Činnost školské rady vymezuje § 168 uvedeného zákona.

Dne 2. 8. 2021 vyhlásila ředitelka školy Ing. Bc. Irena Mázlová v souladu s ustanovením § 167 zákona č. 561/2004Sb. volby do školské rady a vyzvala oprávněné osoby k přihlášení do kandidátní listiny. Dne 8. 9. 2021 byla na webových stránkách školy zveřejněna jména navržených kandidátů a tajné volby do školské rady proběhly dne 13. 9. 2021.

#### **Složení nových členů školské rady:**

Mgr. Jarmila Žigová – zvolena za pedagogický sbor – předsedkyně ŠR

Ing. Bc. Iva Valenová – zvolena za pedagogický sbor

Svobodová Edita – zvolena z řad zákonných zástupců nezletilých žáků nebo zletilých žáků školy

Šimánková Katarína – zvolena z řad zákonných zástupců nezletilých žáků nebo zletilých žáků školy

Mgr. Jiřina Procházková – jmenována zřizovatelem školy – místopředsedkyně ŠR

Jiří Beneš – jmenován zřizovatelem školy

#### **Zasedání školské rady dne 2. 11. 2021**

Ředitelka školy Ing. Bc. Irena Mázlová svolala první zasedání školské rady a v úvodu byli členové seznámeni s výsledky voleb. Následovala volba předsedy, místopředsedy a byl schválen jednací řád pro funkční období 2021 – 2024. Dalším bodem programu zasedání bylo projednání a schválení textu Výroční zprávy SŠD Lysá nad Labem, p. o. za školní rok 2020/ 2021. Dále ředitelka školy předložila návrh na Dodatek č. 2/10/2021 ke školnímu řádu č. 1/5/2019 – Dočasná úprava Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Návrh byl školskou radou schválen.

#### **Zasedání školské rady dne 22. 3. 2022**

Školská rada na zasedání projednala rozpočet školy na rok 2022, který přednesla ředitelka školy Ing. Bc. Irena Mázlová. Ředitelka školy dále předložila návrh na změnu ve školním

řádu – Pravidla pro distanční vzdělávání (čl. 4, bod 2) a Klasifikace žáků na konci klasifikačního období (čl. 7, bod 2, písmeno a). Školská rada navrhované změny schválila. Zápisy z obou zasedání jsou veřejně dostupné na webových stránkách školy.

Další aktivity ve formě spolupráce se sociálními partnery viz kapitola II.5.

### VII.3 PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

Tradičně škola uspořádala 4 dny otevřených dveří (14. 10. 2021, 23. 10. 2021, 9. 11. 2021 a 18. 1. 2022). Na organizaci se podíleli žáci školy, kteří připravili výstavu svých výtvarných prací a podávali uchazečům informace o studiu. Zároveň byli uchazeči a jejich rodiče informováni o podmínkách přijímacího řízení.

Ve stejném období se škola zúčastnila i přehlídek škol v Nymburce, Mělníce, Kutné Hoře a Kolíně. Tyto přehlídky škol organizovala Hospodářská komora Středočeského kraje. Žáci školy vždy připraví na tyto akce prezentaci a módní přehlídku.

O svých aktivitách škola pravidelně informuje na internetových stránkách. Důležité přehlídky, zprávy ze studijních výjezdů žáků i pedagogů a další události jsou prezentovány v regionálním tisku i regionální televizní stanici.

Škola maximálně využívá dlouhodobou výbornou spolupráci s Výstavištěm v Lysé nad Labem. Největší akcí, kterou škola pořádala pro veřejnost, byla opět po dvou letech obnovená tradice výstavy a módní přehlídky právě na Výstavišti v Lysé nad Labem.

### VII.4 AKTIVITY DOMOVA MLÁDEŽE

#### Podmínky v domově mládeže

Ve školním roce 2021/2022 bylo dle zahajovacího výkazu ze dne 31. 10. 2021 ubytováno celkem 84 žáků, z toho 6 chlapců a 3 žákyně z Obchodní akademie Lysá nad Labem, kteří byli rozděleni do tří výchovných skupin. Všichni žáci, kteří měli o ubytování zájem, byli uspokojeni.

Žáci byli ubytováni ve třílůžkových pokojích (vždy dva mají společné sociální zařízení). Pro každou výchovnou skupinu byla k dispozici studovna, klubovna, kuchyňka. Mimo tyto prostory měli žáci možnost využívat cvičební sál, posilovnu, knihovnu a bezplatné připojení k WIFI síti.

#### Obsah a organizace práce

Hlavním úkolem bylo zajistit ubytování, kvalitní přípravu na vyučování a naučit žáky různým kompetencím, které jsou široce využitelné v osobním i pracovním životě. Dále pak umožnit žákům prožít volný čas v domově mládeže aktivně, zajímavě a smyslně.

Priority organizace práce domova mládeže jsou:

- interakce mezi vychovatelem a žákem
- prevence a řešení rizikového chování žáků v DM
- individuální práce se žákem (cíle poznávací, motivační, korekční, kontrolně dohledové)
- organizování skupinových aktivit pro svěřenou výchovnou skupinu (cíle informační, organizační, výchovné a vzdělávací)

- vedení pravidelné zájmové činnosti (kroužky, pravidelné aktivity – dobrovolná či povinná účast žáků na aktivitách, které DM nabízí)
- motivování žáka k využití zájmových aktivit nabízených jinými subjekty
- spolupráce se zákonnými zástupci žáků

Výchovný program se uskutečňoval nejen podle Školního vzdělávacího programu, platného od 1. 9. 2018, ale zahrnoval také nabídku volnočasových aktivit, aktuálně zařazenou dle zájmu žáků. Byl dán prostor i pro spontánní aktivity – využívání volného času žákem. Cílem všech činností bylo rozvíjet klíčové kompetence absolventa domova mládeže. Klíčové kompetence rozvíjejí obecné předpoklady žáků a jejich občanské vědomí. Základním nástrojem jsou aktivity, které vedou k maximální podpoře motivace, vlastní iniciativy a kreativity žáka.

Za klíčové kompetence výchovy v domově mládeže považujeme tyto:

- kompetence k učení a sebevzdělávání
- kompetence k trávení volného času
- komunikativní kompetence
- kompetence sociální, personální a k řešení problémů
- kompetence občanské, pracovní a k environmentálnímu chápání světa

Kompetence si žáci osvojují a prohlubují v průběhu doby, po kterou jsou ubytováni v domově mládeže.

### **Přehled aktivit ve školním roce 2021/2022**

I přes trvalý protiepidemický opatření provoz domova mládeže fungoval bez dalších omezení a všechny plánované aktivity se podařilo uskutečnit.

Výchovný program obsahoval nabídku dobrovolných volnočasových aktivit, ale také různé vzdělávací akce. Jejich součástí byly i ankety, při kterých se zjišťuje úroveň vědomostí v dané oblasti. V prvním pololetí byla zařazena beseda na téma kyberšikana a stalking. Bylo zjištěno, že kyberšikanu chápou žáci jako společenský problém, který může mít fatální následky.

Také ve druhém pololetí se řešila témata **čtenářská gramotnost – „Proč číst a čteš?“** a **zdravé stravování – „Jak se (ne)zdravě stravuji“**.

Většina žáků ubytovaných v domově mládeže studuje umělecký obor a jejich výuka mnohdy končí v pozdních odpoledních hodinách. Večerní čas věnují přípravě na vyučování a individuální relaxaci. Přesto někteří chtěli svůj volný čas trávit aktivně, a proto využívali nabídku pravidelných volnočasových činností. Jednalo se především o aerobik, jógu nebo kondiční cvičení v posilovně.

### **Domovní rada**

Z každé výchovné skupiny byli zvoleni dva zástupci, kteří se pravidelně zúčastňovali schůzek s vedoucí domova mládeže. Členové domovní rady měli možnost podílet se na organizaci výchovné činnosti, podávat návrhy a připomínky ke všem otázkám života v domově mládeže. Dále měli oprávnění vyjadřovat se k výchovným opatřením, které byly uděleny za přestupky. Podněty žáků byly projednávány na poradách vychovatelek. Členové využívali možnost vyjádření svých názorů i mimo tyto schůzky. Všechny podněty a připomínky žáků byly projednány, pokud to bylo možné, bylo jim vyhověno. Domovní rada zároveň pracovala jako stravovací komise. Připomínky žáků ke stravování byly průběžně předávány vedoucí školní restaurace Scolarest.

## **Závěr**

Práce vychovatele s výchovnou skupinou přináší uspokojení, pokud se sejdou žáci, kteří jsou ochotní věnovat svůj volný čas nejen sami sobě, ale i skupinovým aktivitám. Při nich se vzájemně lépe poznávají a každý svým způsobem projeví i vlastnosti a dovednosti, které by jinak zůstaly skryty. Takových akcí bylo ve školním roce 2021/2022 několik. Ať už to bylo společné pečení cukroví, vánoční večírek nebo závěrečný táborák, kterého se zúčastnila převážná většina přítomných žáků.

Ve školním roce 2021/2022 se podařilo splnit většinu toho, co jsme si předsevzali. Ať už v oblasti výchovné činnosti nebo v obnově vybavení domova mládeže. Byla vyměněna všechna lůžka žáků za nová, byly zakoupeny tři velké chladničky a čalouněné židle do pokojů. V obnově vybavení se bude nadále pokračovat, aby škola vytvořila žákům příjemné a bezpečné prostředí, ve kterém se budou cítit dobře jako doma.

## VIII. VLASTNÍ HODNOCENÍ A EXTERNÍ KONTROLY

### VIII.1 AUTOEVALUACE ŠKOLY

Školní rok 2021/2022 sice proběhl bez distančního vzdělávání, avšak tento způsob vzdělávání z minulého období ovlivnil značně vzdělávání ve školním roce 2021/2022. Proto se v tomto období škola více zaměřila na individuální práci se žáky a při jejich hodnocení se snažila zařazovat prvky a metody formativního hodnocení, resp. formativní zpětné vazby.

Hodnoceny a sledovány byly tyto oblasti:

#### **INOVACE VZDĚLÁVACÍCH PROGRAMŮ PODMÍNKY KE VZDĚLÁVÁNÍ PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ**

##### **INOVACE VZDĚLÁVACÍCH PROGRAMŮ**

Sledovaný cíl

**Dokončit zpracování ŠVP dle inovovaných RVP.**

Metody hodnocení:

- vlastní kontrola a hodnocení úpravy v rámci předmětových komisí
- kontrola vedení školy před vydáním inovovaných ŠVP a jejich vydání

Hodnocení

Byly aktualizovány všechny čtyři školní vzdělávací programy. Kontrolou bylo zjištěno, že do všech inovovaných školních vzdělávacích programů jsou zapracovány úpravy rámcových vzdělávacích programů. Dle inovovaných školních vzdělávacích programů může být zahájena od 1. 9. 2022 výuka.

##### **PODMÍNKY KE VZDĚLÁVÁNÍ**

Sledovaný cíl

**Vliv personálních podmínek na vzdělávání.**

Metody hodnocení:

- zápisy z pravidelných pracovních porad jednotlivých úseků (odborné předměty, výtvarné předměty, všeobecně vzdělávací předměty)
- porady vedení školy
- hospitace ve vyučovaných hodinách

Hodnocení sledovaného období

Stabilita pedagogického sboru, vzájemná pomoc a spolupráce byly vždy významnou devizou pedagogického sboru školy. Pro školní rok 2021/2022 bylo přijato do pracovního poměru pět nových pedagogů s odpovídající kvalifikací, tři na celý a dva na částečný pracovní úvazek. Pro tři z nových pedagogů to byla první pedagogická zkušenost.

Dle uskutečněných hospitací v hodinách bylo zřejmé, všichni noví pedagogové se s novým kolektivem velice rychle sžili a svými vyučovacími metodami atraktivněli výuku pro žáky.

Sledovaný cíl

**Materiálně technické podmínky vzdělávání.**

Metody hodnocení:

- vyhodnocení studie obměny počítačového vybavení pro výuku žáků
- vyhodnocení studie o využitelnosti volného prostoru v budově výtvarných ateliérů pro výuku žáků

Hodnocení sledovaného období

Ze zpracované studie, která se týkala nutnosti výměny dosluhujícího počítačového vybavení pro výuku návrhové tvorby všech vyučovaných uměleckých oborů, vyplynulo, že je nevíce ohrožena výuka návrhové tvorby pro obor grafický design. Z toho důvodu byla rozšířena stávající učebna a zakoupeno 17 počítačů MAC. Celá akce byla financována z investičního fondu školy.

Pro využití volných prostor bylo rozhodnuto, že bude zpracován projekt na vybudování fotoateliéru a modelovny pro výuku žáků. Po realizaci této akce bude rozšířena nabídka profilace žáků grafického designu o studium fotografie. Celá akce bude financována z projektu Inovace ve výuce.

**Rozvoj ekonomických zdrojů (projekty, granty).**

Metody hodnocení:

- sebehodnocení vedení školy

Hodnocení sledovaného období

Vedení školy se podařilo uspět s projektovým záměrem podaným na KÚ Středočeského kraje na téma „Inovace ve výuce“. Škola získala 8 500 000 Kč na vybudování dvou ateliérů (fotoateliér a modelovna) pro výuku žáků všech studijních oborů.

Dále škola získala 20 000 Kč jako příspěvek na výstavu a přehlídku na závěr školního roku 2021/2022 od Města Lysá nad Labem.

Úspěšná byla i žádost v rámci Erasmu+ na studijní pobyt učitelů školy v zahraničí.

**PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ**

Sledovaný cíl

**Průběh vzdělávání se zřetelem k vytváření cílových kompetencí ŠVP.**

Metody hodnocení:

- kontrola a pozorování
- kontrola školní dokumentace
- hodnocení učitelů – pohovory, hospitace

Hodnocení sledovaného období

Po dvou letech distančního vzdělávání se ve školním roce 2021/2022 vrátila do škol prezenční výuka. Pro umělecké obory vzdělání, kde je velký podíl výtvarných předmětů, je to zásadní pozitivum. Žáci se vrátili k plnohodnotné práci ve výtvarných ateliérech s odpovídajícím vybavením a možností operativně korigovat práci vyučujícími.

Průběžnou kontrolou bylo zjištěno, že ne všichni žáci dosahovali požadovaných kompetencí. S některými žáky bylo nutno pracovat individuálně. Škola maximálně využila i dotace MŠMT na doučování žáků, které se hlavně týkalo jazykového vzdělávání.



## VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Sledovaný cíl

**Hodnocení žáků – maturitní zkoušky, klasifikace, klauzury, soutěže, přehlídky, další aktivity.**

Metody hodnocení:

- rozbor výsledků vzdělávání žáků
- individuální konzultace se žáky s důrazem na kritická místa studia
- kontrola sledovanosti hodnocení žáků rodiči (systém Bakaláři)

Hodnocení sledovaného období

Výsledky maturitní zkoušek za období roku 2022 se oproti minulému období mírně zhoršily – bylo dosaženo celkově 95 % úspěšnosti. Bylo to způsobeno výrazně horšími výsledky žáků v jarním zkušebním období. Rozborem bylo zjištěno, že částečným důvodem pro neúspěch některých žáků byl krátký čas na přípravu ke zkoušce v „pocovidovém“ období, kdy si museli opět zvykat na prezenční výuku.

Pro dosažení co nejlepších výsledků, byla výuka podpořena těmito aktivitami:

- adaptační kurz pro 1. ročníky;
- malířský kurz, tzv. plenéry, pro 3. ročníky;
- účast jednotlivců a skupin na soutěžích, výstavách a přehlídkách;
- jedno i vícedenní studijní výjezdy žáků v rámci výuky dějin výtvarné kultury do galerií, na výstavy, veletrhy, návštěvy historických míst v ČR i v zahraničí.

### Závěr

Všechny sledované oblasti byly poznamenány předcházejícím téměř dvouletým obdobím distančního vzdělávání. Návrat k prezenční výuce a k obnovení studijních návyků některých žáků, představoval mnohdy spoustu trpělivosti pro učitele a zvýšenou píli a zodpovědnost pro samotné žáky.

Celkově v hodnocení všech ročníků na konci školního roku byly zaznamenány velmi dobré výsledky. Vždy ale je prostor pro zlepšování. I v této oblasti bude kladen důraz na takové výsledky, které by žáky motivovaly ke studiu v terciálním vzdělávání.

## VIII.2 ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ (PŘÍP. O DALŠÍCH KONTROLÁCH NEUVEDENÝCH V BODĚ 21)

Ve školním roce 2021/2022 neproběhla ve škole žádná kontrola ze strany České školní inspekce.



## IX. EKONOMICKÁ ČÁST VÝROČNÍ ZPRÁVY O ČINNOSTI ŠKOLY

### IX.1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		Za rok 2021 (k 31. 12.)		Za 1. pol. roku 2022 (k 30. 6.)	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	Náklady celkem	43 686	126	22 798	0
2.	Výnosy celkem	43 686	330	22 462	54
z toho	příspěvky a dotace na provoz	41 907	0	21 681	0
	ostatní výnosy	1 779	330	781	54
3.	<b>HOSPODAŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním</b>	0	204	-336	54

### IX.2 PŘIJATÉ PŘÍSPĚVKY A DOTACE

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč			Za rok 2021 (k 31. 12.)
1.	Přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (INV)		0
2.	Přijaté dotace z rozpočtu kraje (včetně vrácených příjmů z pronájmu) celkem (INV)		5 100
3.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT apod.) celkem (NIV)		37 212
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33 353)		37 212
	z toho	mzdové výdaje (platy a OPPP)	37 212
	ostatní celkem <sup>1</sup> (vypsat všechny - např. UZ 33 163, 33 005,...)		0
	z toho		0
4.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)		7 448
z toho	běžné provozní výdaje celkem (UZ 000)		7 271
	ostatní účelové výdaje celkem <sup>1</sup> (vypsat všechny - např. UZ 001, 002, 003,...)		177
	z toho	007 - Nájemné škol	56
		012 - Opravy a havárie	121
5.	Z jiných zdrojů (sponzorské dary, strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko atd.)		48

Zlepšený výsledek hospodaření z doplňkové činnosti byl v částce 204.637,24 Kč a podstatnou část zisku tvořily služby spojené s pronájmem majetku a pořádání přípravného kurzu pro uchazeče.

Hospodaření v hlavní činnosti bylo k 31. 12. 2021 vyrovnané a nebyl vytvořen zisk ani ztráta. Hospodaření organizace ovlivnila částečně stále pokračující pandemie COVID 19. Další skutečnosti, které by významným způsobem ovlivnily hospodaření organizace nenastaly.

V roce 2021 byly realizovány pouze menší opravy a běžná údržba majetku. Nebyla realizována žádná významná a finančně náročná investice. Z poskytnuté dotace 120.999,- Kč zřizovatele byla vymalována část prostor domova mládeže. Došlo k výměně části podlahové krytiny na domově mládeže. Tato realizace byla financována z fondu investic organizace v celém objemu.

Nákup dlouhodobého hmotného majetku probíhal v režimu náhrady za rozbitý a nefunkční majetek nezbytný pro výuku žáků nebo provoz školy. Významnější položku tvořil nákup 21 ks kancelářských židlí do sborovny školy, celkem za cenu 51.026,91 Kč a nákup 6 ks profesionálních šicích strojů pro výuku žáků v celkové částce 78.660,- Kč. Dále nákup lůžek pro žáky ubytované na domově mládeže v počtu 120 ks za celkovou cenu 447.216,- Kč. Tento nákup byl financován z fondu investic organizace. Za finančního přispění zřizovatele byly zakoupeny židle pro žáky ubytované na domově mládeže v počtu 138 ks za celkovou cenu 83.139,71 Kč.

Dle výsledku hospodaření za 1. pololetí roku 2022 vyplývá, že škola byla ve ztrátě k 30. 6. 2022 336 tisíc Kč z hlavní činnosti. Jedná se o ztrátu z důvodu odpisů dlouhodobého majetku, které k tomuto datu nejsou finančně pokryty příspěvkem zřizovatele. Finanční krytí odpisů bude průčtováno k datu uzávěrky roku 2022.

### **IX.3 KONTROLY HOSPODAŘENÍ**

V průběhu školního roku 2021/2022 ve škole neproběhla žádná kontrola hospodaření.



## X. ZÁVĚR

Od roku 2005 se škola profiluje jako škola vyučující umělecké výtvarné obory. Zájem žáků o studium těchto oborů výrazně převyšuje aktuální kapacitu školy. Tím je škole umožněno vybírat si pro studium jen ty nejlepší.

Základem vzdělávacího programu každého z vyučovaných oborů jsou tradiční umělecké techniky využívané v daném oboru. Jejich zvládnutí je pak odrazovým můstkem pro zpracování zadaných úkolů současnými moderními technologiemi.

Každoročně škola se snaží o zkvalitnění výuky zaváděním nových metod práce a o zlepšení materiálních podmínek pro výuku. Školní rok 2021/2022 po téměř dvou letech distanční výuky probíhal formou plnohodnotné prezenční výuky, která je pro vyučované obory školy nenahraditelná. Avšak stále se ještě nepodařilo navázat na množství a kvalitu aktivit, které byly pro školu samozřejmostí v tzv. „předcovidovém“ období. To se hlavně projevilo v získávání kontaktů se školami v zahraničí.

Všichni zaměstnanci školy svojí každodenní prací neustále usilují o to, aby měla škola dostatek žáků a kvalitou výuky i materiálním vybavením stále patřila mezi renomované umělecké školy v České republice.

Datum zpracování:  
V Lysé nad Labem 25. 10. 2022

Datum projednání ve školské radě:  
V Lysé nad Labem 13. 10. 2022

Podpis ředitele a razítko školy:

## XI. PŘÍLOHOVÁ ČÁST VÝROČNÍ ZPRÁVY

### XI.1 UČEBNÍ PLÁNY VYUČOVANÝCH OBORŮ

Školní vzdělávací program: **ODĚVNÍ DESIGN**

Kód a název oboru vzdělání: **82-41-M/07 Modelářství a návrhářství oděvů**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou, EQF 4**

Délka a forma vzdělávání: **čtyřleté denní studium**

Datum platnosti vzdělávacího programu: **od 1. září 2022**

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin				
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem
<b>Povinné vyučovací předměty</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>35</b>	<b>143</b>
Český jazyk a komunikace	1	2	2	2	7
1. cizí jazyk (anglický jazyk)	3	3	3	3	12
Člověk a společnost	1	1	1	1	4
Přírodní vědy	3	1	-	-	4
Matematika	2	2	-	-	4
Literární výchova	2	1	2	2	7
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informatika	2	0	-	-	2
Grafický design	-	-	2	-	2
Ekonomika	-	2	1	-	3
Dějiny výtvarné kultury	3	3	3	3	12
Výtvarná příprava	6	6	-	-	12
Figurální kreslení		3	3	3	9
Konstrukce oděvů	2	2	2	2	8
Modelování oděvů		-	2	2	4
Oděvní technologie	1	2	2	1	6
Textilní materiály	2	-	-	-	2
Navrhování	-	-	5	7	12
Oděvní tvorba	6	6	6	7	25
<b>Volitelné vyučovací předměty</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
Konverzace v anglickém jazyce	-	2	2	2	6
Základy 2. cizího jazyka (NJ, FJ, RJ)					
Seminář z matematiky					
<b>Celkem</b>	<b>36</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>37</b>	<b>149</b>
<b>Nepovinné vyučovací předměty</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>8</b>
Realizace modelových kolekcí	-	2	2	-	4
Počítačová grafika	-	2	2	-	4

Školní vzdělávací program: **GRAFICKÝ DESIGN**  
Kód a název oboru vzdělání: **82-41-M/05 Grafický design**  
Stupeň poskytovaného vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou, EQF 4**  
Délka a forma vzdělávání: **čtyřleté denní studium**  
Datum platnosti vzdělávacího programu: **od 1. září 2022**

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin				
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem
<b>Povinné vyučovací předměty</b>	<b>38</b>	<b>36</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>142</b>
Český jazyk a komunikace	1	2	2	2	7
1. cizí jazyk (anglický jazyk)	3	3	3	3	12
Člověk a společnost	1	1	1	1	4
Přírodní vědy	3	1	-	-	4
Matematika	2	2	-	-	4
Literární výchova	2	1	2	2	7
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informatika	2	2	-	-	4
Ekonomika	-	2	1	-	3
Dějiny výtvarné kultury	3	3	3	3	12
Výtvarná příprava	6	6	-	-	12
Písmo	2	1	-	-	3
Figurální kreslení	3	3	3	3	12
Typografie	-	-	2	-	2
Počítačová grafika	3	3	3	3	12
Technické kreslení	2	-	-	-	2
Technologie	-	1	1	1	3
Návrhová tvorba	-	-	6	8	14
Grafické techniky	3	3	5	3	14
Fotografie	-	-	-	3	3
<b>Volitelné vyučovací předměty</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
Konverzace v anglickém jazyce	-	2	2	2	6
Základy 2. cizího jazyka (NJ, FJ, RJ)					
Seminář z matematiky					
<b>Celkem</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>148</b>

Školní vzdělávací program: **DESIGN INTERIÉRU A BYTOVÝCH DOPLŇKŮ**  
Kód a název oboru vzdělání: **82-41-M/14 Textilní výtvarnictví**  
Stupeň poskytovaného vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou, EQF 4**  
Délka a forma vzdělávání: **čtyřleté denní studium**  
Datum platnosti vzdělávacího programu: **od 1. září 2022**

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin				
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem
<b>Povinné vyučovací předměty</b>	<b>37</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>33</b>	<b>142</b>
Český jazyk a komunikace	1	2	2	2	7
1. cizí jazyk (anglický jazyk)	3	3	3	3	12
Člověk a společnost	1	1	1	1	4
Přírodní vědy	3	1	-	-	4
Matematika	2	2	-	-	4
Literární výchova	2	1	2	2	7
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informatika	2	-	-	-	2
Počítačová grafika	-	2	3	-	5
Ekonomika	-	2	1	-	3
Dějiny výtvarné kultury	3	3	3	3	12
Výtvarná příprava	6	6	-	-	12
Písmo	2	-	-	-	2
Figurální kreslení	-	-	3	-	3
Technologie	-	2	2	1	5
Textilní materiály	2	-	-	-	2
Materiály ve výtvarné praxi	-	1	-	-	1
Technické kreslení	2	2	-	-	4
Základy vizualizace	-	-	3	3	6
Návrhová tvorba	-	-	5	7	12
Prostorová tvorba	3	2	2	4	11
Interiérová textilní tvorba	3	4	4	5	16
<b>Volitelné vyučovací předměty</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
Konverzace v anglickém jazyce	-	2	2	2	6
Seminář z matematiky					
Základy 2. cizího jazyka (NJ, FJ, RJ)					
<b>Celkem</b>	<b>37</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>35</b>	<b>148</b>

Školní vzdělávací program: **PRODUKČNÍ ČINNOST V UMĚNÍ A REKLAMĚ**  
Kód a název oboru vzdělání: **63-41-M/01 Ekonomika a podnikání**  
Stupeň poskytovaného vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou, EQF 4**  
Délka a forma vzdělávání: **čtyřleté denní studium**  
Datum platnosti vzdělávacího programu: **od 1. září 2022**

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin				
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem
<b>Povinné vyučovací předměty</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>33</b>	<b>27</b>	<b>120</b>
Český jazyk a komunikace	1	2	2	2	7
1. cizí jazyk (AJ)	4	4	4	4	16
Člověk a společnost	1	1	1	1	4
Přírodní vědy	3	1	-	-	4
Matematika	3	3	3	3	12
Literární výchova	2	1	2	2	7
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informatika	2	2	-	-	4
Ekonomika	2	2	2	2	8
Účetnictví a daně	-	2	2	2	6
Marketing	-	-	2	-	2
Právo	-	-	2	-	2
Psychologie prodeje	-	-	-	1	1
Média	-	-	1	-	1
Sociální komunikace	2	2	2	-	6
Dějiny umění a reklamy	2	2	2	2	8
Počítačová grafika	-	-	2	2	4
Výtvarná a grafická příprava	3	-	-	-	3
Hudební styly a žánry	-	2	-	-	2
<b>Produkční činnost v praxi</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>15</b>
<b>Volitelné vyučovací předměty</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
2. cizí jazyk (NJ, RJ, FJ)	2	2	2	2	8
<b>Celkem</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>35</b>	<b>29</b>	<b>128</b>

## **XII. OBSAH**

I. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE	3
I.1 KONTAKTNÍ ÚDAJE	3
I.2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	4
II. HLAVNÍ ÚKOLY ŠKOLNÍHO ROKU A JEJICH PLNĚNÍ	6
II.1 ÚKOLY ZŘIZOVATELE	6
II.2 VLASTNÍ ÚKOLY SOUVISEJÍCÍ S PLNĚNÍM KONCEPČNÍCH ZÁMĚRŮ ŠKOLY	6
II.3 NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	7
II.4 PROJEKTOVÁ ČINNOST ŠKOLY	9
II.5 SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY	10
III. STATISTICKÉ ÚDAJE ŠKOLNÍHO ROKU	11
III.1 ČLENĚNÍ ŠKOLY/ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ	11
III.2 OBORY VZDĚLÁNÍ A ÚDAJE O ŽÁCÍCH V NICH	11
III.3 ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VE VZDĚLÁVÁNÍ	13
III.4 ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ UCHAZEČŮ DO 1. ROČNÍKŮ SŠ	17
III.5 VÝUKA CIZÍCH JAZYKŮ A MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE	19
III.6 ÚROVEŇ INFORMAČNÍ A POČÍTAČOVÉ GRAMOTNOSTI VE ŠKOLE	21
IV. ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVISTĚ	23
IV.1 VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ / STUDENTŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ NADANÝCH	23
IV.2 VÝCHOVNÉ PORADENSTVÍ	24
IV.3 KARIÉRNÍ PORADENSTVÍ	24
IV.4 PRIMÁRNÍ PREVENCE	24
V. PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ ČINNOSTI ŠKOLY	26
V.1 ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH ŠKOLY	26
V.2 ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ VČETNĚ VEDOUCÍCH PRACOVNÍKŮ	29
V.3 ÚDAJE O ODBORNÉM ROZVOJI NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ	31
VI. MATERIÁLNÍ PODMÍNKY A JEJICH ROZVOJ	32
VII. ÚDAJE O DALŠÍCH AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI	34



VII.1 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠKOLE V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ	34
VII.2 DALŠÍ AKTIVITY ŠKOLY	34
VII.3 PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI	35
VII.4 AKTIVITY DOMOVA MLÁDEŽE	35
VIII. VLASTNÍ HODNOCENÍ A EXTERNÍ KONTROLY	38
VIII.1 AUTOEVALUACE ŠKOLY	38
VIII.2 ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ (PŘÍP. O DALŠÍCH KONTROLÁCH NEUVEDENÝCH V BODĚ 21)	40
IX. EKONOMICKÁ ČÁST VÝROČNÍ ZPRÁVY O ČINNOSTI ŠKOLY	41
IX.1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY	41
IX.2 PŘIJATÉ PŘÍSPĚVKY A DOTACE	41
IX.3 KONTROLY HOSPODAŘENÍ	42
X. ZÁVĚR	43
XI. PŘÍLOHOVÁ ČÁST VÝROČNÍ ZPRÁVY	44
XI.1 UČEBNÍ PLÁNY VYUČOVANÝCH OBORŮ	44