

**Střední odborné učiliště společného stravování
Dr. Beneše 413/II, 290 01 Poděbrady**



Výroční zpráva

**o činnosti za školní rok
2017/2018**



1. Základní údaje o škole

• **Název školy**

Střední odborné učiliště společného stravování, Poděbrady, Dr. Beneše 413/II

• **Adresa**

Dr. Beneše 413/II, 290 01 Poděbrady

• **Zřizovatel**

Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha 5

• **IČ školy**

00 664 359

• **Resortní identifikátor právnické osoby**

600007685

• **Ředitelka školy**

Ing. Helena Klimešová

• **Zástupkyně ředitelky školy pro teoretické vyučování, statutární zástupkyně ředitelky školy**

Mgr. Ladislava Vaňková

• **Zástupce ředitelky školy pro praktické vyučování**

Bc. Radoslav Číla

• **Zástupkyně ředitelky školy pro ekonomickou a personální činnost**

Ing. Dita Vaněrková

• **Kontakty**

Škola

Adresa: Dr. Beneše 413/II, 290 01 Poděbrady

Webové stránky: www.soupy.cz

Facebook: www.facebook.com/soupy

Ředitelka školy: **Ing. Helena Klimešová**, tel.: 314 314 923, mob.: 724 799 314,

e-mail: klimesova@soupy.cz

Sekretariát školy: **Ivona Hrabětová**, asistentka ředitelky, tel.: 314 314 920,

mob.: 702 088 872

e-mail: admin@soupy.cz

Středisko praktického vyučování Labenka

Adresa: Husova 22, 290 01 Poděbrady

Úsek praktického vyučování, školící studio: **Bc. Radoslav Číla**, zástupce ředitelky pro praktické vyučování, tel.: 314 314 900, mob.: 602 104 835,

e-mail: vedeniov@soupy.cz

Ivana Fríblová vedoucí učitelka odborného výcviku, tel.: 314 314 900,

e-mail: vedeniov@soupy.cz

Stravovací provoz - školní jídelna, restaurace, prodejna: **Růžena Lejnarová**
od 1. 9. 2017 vedoucí
stravovacího provozu,
tel.: 314 314910,
e-mail: labenka@soupydy.cz

Domov mládeže Jitřenka

Adresa: U Struhy 978, 290 01 Poděbrady

Vedoucí domova mládeže: **Bc. Klára Schulzová**, tel.: 314 314 940, mob.: 728 507 807
e-mail: jitrenka@soupydy.cz

• Školská rada

Ladislav Vomáčko - zastupuje Krajský úřad Středočeského kraje, **předseda ŠR**, jmenován členem ŠR Radou SK s účinností od 27. března 2018

Mgr. Irena Stránská - zastupuje Krajský úřad Středočeského kraje, jmenována členkou ŠR Radou SK s účinností od 27. března 2018

Mgr. Ladislava Vaňková – zastupuje pedagogické pracovníky školy, zvolena členkou ŠR 25. září 2017

Ivana Fríbllová - zastupuje pedagogické pracovníky školy, zvolena členkou ŠR 29. září 2015

Mgr. Radka Vrchotová – zastupuje zletilé žáky a zákonné zástupce nezletilých žáků, zvolena členkou ŠR 25. září 2016

Ing. Pavel Kupec - zastupuje zletilé žáky a zákonné zástupce nezletilých žáků, zvolen členem ŠR 25. září 2016

• Výchovná poradkyně

Mgr. Kamila Brunclíková (od 1. 1. 2017)

• Školní metodička prevence

Mgr. Kamila Brunclíková

• Koordinátor a metodik ICT

Bc. Michal Vach (od 1. 9. 2017)

• Koordinátorka ŠVP

Ing. Martina Červená

• Datum poslední změny zařazení do rejstříku škol

Ve školním roce nebyla provedena změna zařazení do rejstříku škol.

2. Charakteristika školy

• Vymezení hlavní činnosti školy

Hlavní účel a předmět činnosti školy je vymezen zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění (dále jen zákon č. 561/2004 Sb.) a prováděcími předpisy.

Střední odborné učiliště společného stravování



Hlavní účel a předmět činnosti školy je vymezen § 57 zákona č. 561/2004 Sb., prováděcími předpisy, rámcovými vzdělávacími programy pro příslušný obor vzdělání a školním vzdělávacím programem „*Gastronomické služby*“.

Střední odborné učiliště *poskytuje střední vzdělávání, které rozvíjí vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty získané v základním vzdělávání a které jsou důležité pro osobní rozvoj jedince. Poskytuje žákům obsahově širší odborné vzdělání v gastronomických oborech spojené se všeobecným vzděláním a upevňuje jejich hodnotovou orientaci. Dále vytváří předpoklady pro plnoprávný osobní a občanský život, samostatné získávání informací a celoživotní učení, pokračování v navazujícím vzdělávání a přípravu pro výkon povolání nebo pracovní činnosti.*

Střední odborné učiliště společného stravování poskytuje střední vzdělání s výučním listem v tříletých oborech *kuchař – číšník, cukrář a pekař* a střední vzdělání s maturitní zkouškou ve dvouletém nástavbovém studiu obor *gastronomie*.

Domov mládeže Jitřenka

Je součástí školy. Hlavní účel a předmět činnosti tohoto školského zařízení je vymezen § 117 zákona č. 561/2004 Sb., a prováděcími předpisy.

Domov mládeže:

poskytuje žákům ubytování, celodenní výchovně vzdělávací činnost, sportovní a zájmové činnosti navazující na výchovně vzdělávací činnost školy v době mimo vyučování, zajišťuje školní stravování a vede žáky k plnohodnotnému využívání volného času..



Středisko praktického vyučování Labenka

Je součástí školy a zahrnuje *školní jídelnu, školní restauraci, školní prodejnu a vzdělávací studio odborné výuky*. Uskutečňuje se zde odborný výcvik a praxe žáků pod dohledem učitelů odborného výcviku.



Školní jídelna

Hlavní účel a předmět činnosti tohoto školského zařízení je vymezen § 119 zákona č. 561/2004 Sb., a prováděcími předpisy.



Ve školní jídelně se uskutečňuje školní stravování žáků v době jejich pobytu ve škole a na domově mládeže. Školní jídelna zajišťuje také stravování zaměstnanců školy a stravovací služby pro další osoby, a to za úplatu. Pokrmy připravují žáci pod dohledem učitelů odborného výcviku. Strava je podávána formou restauračního stravování, kdy

klienti jsou obsluhováni žáky pod vedením učitelů odborného výcviku. V provozu je také výrobná cukrářských a pekařských výrobků, ve které pracují žáci pod vedením učitelů odborného výcviku.

Restaurace Labenka



Je provozována **v rámci hlavní činnosti a poskytuje stravovací služby veřejnosti**. Obsluhu zajišťují pouze žáci školy pod vedením učitelů odborného výcviku, pokrmy připravují žáci školy pod dohledem učitelů odborného výcviku a za pomoci profesionálního kuchaře. Restaurace nabízí běžný sortiment jídel včetně salátů a zákusků. Ve vybraných dnech žáci předvádějí některé náročnější úkony z oboru, s nimiž se běžně v restauraci nesetkáváme, jako je například flambování, překládání, ochucování, dranžírování masa před hosty a podobně.

Školní prodejna

Je provozována **v rámci hlavní činnosti a nabízí cukrářské a pekařské výrobky, výrobky studené i teplé kuchyně**, které připravují žáci pod dohledem učitelů odborného výcviku. V poledne jsou podávána i teplá jídla.

Vzdělávací studio odborné výuky

Studio bylo vybudováno v rámci projektu „Transformace nevyužitého prostoru SOU Poděbrady na vzdělávací studio odborné výuky“ a bylo financováno z evropských fondů (ROP NUTS Střední Čechy). **Slouží především žákům školy, ale i k odbornému vzdělávání dospělých.**



Uskutečňuje se zde **praktická výuka, odborné kurzy a semináře, praktické maturitní a závěrečné zkoušky, příprava na odborné soutěže a akce apod.**

• Doplnkové činnosti školy

Podle zřizovací listiny máme oprávnění provádět tyto doplňkové činnosti: **ubytovací služby, hostinskou činnost, pronájem nebytových prostor, kurzy kvalifikační a rekvalifikační**. Ve školním roce 2017/2018 jsme doplňkovou činnost neprovozovali.

• Materiálně technické podmínky pro výuku

Střední odborné učiliště společného stravování v Poděbradech spravuje **3 budovy**, které jsou ve vlastnictví Středočeského kraje.

Budova školy – Dr. Beneše 413/II, 290 01 Poděbrady

Probíhá zde teoretické vyučování ve **12 třídách**. Z toho **9 tříd je kmenových**. **Kmenové třídy** slouží k **výuce všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů**. Protože využíváme elektronickou třídní knihu, jsou **ve všech třídách instalovány počítače**. **Ve třídě č. 8 je instalována interaktivní tabule včetně příslušenství a závěsný systém na mapy**. **Tři třídy jsou vybaveny informačními technologiemi** (vždy 15 počítačů včetně kompletní didaktické a audiovizuální techniky), **z toho 1 třída – jazyková, byla vybavena ICT v rámci projektu Peníze školám**. Tyto třídy slouží především k výuce informační technologie, jazyků a korespondence, ale i k výuce ostatních předmětů. Ostatní třídy jsou vybaveny **data projektorem, počítačem a plátnem**. V budově školy je denně otevřen **školní bar**, který využívají žáci a zaměstnanci k občerstvení. Provoz školního baru zajišťují žáci nástavbového studia pod dohledem učitelů odborných předmětů v rámci průběžné praxe. Ve školním baru je



kuchyňka, která je vybavena kuchyňskou linkou, lednicí, sporákem, mikrovlnnou troubou a dalšími kuchyňskými spotřebiči. Barový pult je vybaven chladicí vitrinou, prosklenou lednicí a kávovarem. Ve školním baru je též televize, přehrávač, počítač se čtečkou čárových kódů a na zdi velkoplošná obrazovka, která byla instalována v rámci zapojení školy do **projektu školní prevence Amos vision – školní informační kanál**. Provoz školního baru, to znamená evidenci tržeb a sledování stavu a pohybu zásob provádíme za pomoci účetního programu. Žáci i zaměstnanci školy mohou ve školním baru posedět u kavárenských stolků v době přestávek či volna na oběd. V budově školy jsou **šatny** pro žáky. Šatny se nacházejí v přízemí a v 1. poschodí budovy. Jsou vybaveny šatními skříňkami. Skříňku využívají vždy 2 žáci. Protože budova školy je poměrně malá, nejsou učitelé soustředěni ve sborovně, ale jsou rozmístěni v **8 kabinetech**. Kabinety jsou vybaveny telefonem, počítačem s připojením na internet, tiskárnou a kancelářským nábytkem. Učitelům jsou k dispozici rádia s CD přehrávačem a zpětné projektory. Učitelé i žáci mohou pro výuku využívat malou **školní knihovnu a kopírku**. V budově školy se též nachází **ředitelna se sekretariátem**, kde kromě počítačového vybavení jsou 2 kopírky (tiskárny), z toho 1 barevná, připojené na síť, 2 skartovací stroje a scanner, **kancelář zástupkyně**, která je též standardně vybavena počítačem a tiskárnou a **ekonomické oddělení**, kde kromě počítačového vybavení je k dispozici barevná tiskárna, scanner a skartovací stroj. Budova je opatřena **kamerovým systémem**, který sleduje oba vchody do budovy.

Budova střediska praktického vyučování Labenka – Husova 22, 290 01 Poděbrady (školní jídelna, školní restaurace, školní prodejna, vzdělávací studio odborné výuky)



Uskutečňuje se zde školní stravování žáků, stravování zaměstnanců školy a domova mládeže a stravování dalších osob za úplatu. Zároveň zde probíhá praktické vyučování žáků. V budově se nachází **školní jídelna s kuchyní, restaurace s kuchyní, prodejna, salonek, pokoj s příslušenstvím a zázemí (sklady, sklepy, kanceláře, šatny, toalety a úklidové prostory)**. Výrobní i odbytová střediska jsou vybavena moderními stroji (konvektomat, termoregulační zařízení, profesionální kávovar), přístroji, nástroji a inventářem, které odpovídají hygienickým, bezpečnostním i estetickým požadavkům. Provoz je zajištěn počítačovou technikou (registrační pokladny, systém objednávání, skladové hospodářství atd.). **V roce 2014 jsme v rámci investičního projektu financovaného z ROP NUTS Střední Čechy dokončili vzdělávací studio odborné výuky, které jsme uvedli do provozu na počátku roku 2015. Moderní studio je vybavené též audiovizuální technikou a velmi podstatně rozšířilo možnosti naší školy především v oblasti praktického vzdělávání.**

Budova domova mládeže Jitřenka – U Struhy 978, 290 01 Poděbrady

Poskytuje ubytování a další služby žákům. Kromě **12 pokojů** (2 - 4 lůžkové) standardně vybavených, má domov mládeže krásnou **klubovnu**, která byla vybavena a upravena díky grantu, získaného zapojením do projektu O2 Think Big, **studovnu** s počítačem připojeným na internet s wi-fi a tiskárnou, **kuchyňku, knihovnu, kancelář vychovatelů** a **hernu** s kulečnickým stolem a stolním fotbalem. Zrekonstruované toalety a koupelny odpovídají všem hygienickým a estetickým požadavkům. Ubytování žáci mohou využít i malou zahradu, která k budově náleží a na které je postaven přístřešek pro školní automobil.



Škola využívá **2 automobily**, osobní automobil značky Felicie a devítimístný Volkswagen Transporter. Automobily jsou používány pro zajištění provozu školy, pro zásobování školního baru, pro dopravu inventáře, zásob, žáků a učitelů na různé soutěže, gastronomické akce, kurzy, výcviky a podobně.

• **Vzdělávací program školy**

Ve školním roce 2017/2018 jsme vyučovali *podle školního vzdělávacího programu „Gastronomické služby“*, který vychází z rámcových vzdělávacích programů příslušných oborů studia (kuchař-číšník, cukrář, pekař, gastronomie).

Tříleté obory vzdělávání:

65-51-H/01 Kuchař – číšník: rámcový vzdělávací program vydaný Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy dne 28. 6. 2007, č. j. 12 698/2007-23, vyučujeme od 1. 9. 2009

29-54-H/01 Cukrář: rámcový vzdělávací program vydaný Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy dne 28. 6. 2007, č. j. 12 698/2007-23, vyučujeme od 1. 9. 2009

29-53-H/01 Pekař: rámcový vzdělávací program vydaný Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy dne 28. 6. 2007, č. j. 12 698/2007-23, vyučujeme od 1. 9. 2011

Nástavbové studium:

65-41-L/51 Gastronomie: rámcový vzdělávací program vydaný Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy dne 19. 4. 2010, č. j. 1606/2010-23, vyučujeme od 1. 9. 2012

Učební plány vycházely ve školním roce 2017/2018 z výše uvedených dokumentů.

Školní vzdělávací program „Gastronomické služby“ – učební plány

Kód a název oboru vzdělání:

65-51-H/01 kuchař – číšník

Zaměření:

Kuchař – číšník, kuchař, číšník

Délka a forma vzdělávání:

3 roky, denní studium

1 rok, denní zkrácené studium pro absolventy oborů vzdělání ukončených maturitní zkouškou

Platnost ŠVP:

Od 1. 9. 2011

Tabulka učebního plánu:

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	Celkem
A. Povinné				
a) základní	31	32,5	32	95,5
Český jazyk a literatura	1,5	1,5	1,5	4,5
Anglický jazyk	2	2	2,5	6,5
Druhý cizí jazyk*	1,5	1	1	3,5
Základy společenských věd	1	1	1	3
Základy přírodních věd	1,5	1,5	0	3
Matematika	1,5	1	1	3,5
Tělesná výchova	1	1	1	3
Informační a komunikační technologie	1	1	1	3
Ekonomika	1	1	1	3
Potraviny a výživa	1	1	1	3
Technologie	1,5	1	1,5	4
Hospodářské výpočty	0	1	0,5	1,5
Odbyt a obsluha	1,5	1	1,5	4
Odborný výcvik	15	17,5	17,5	50
b) volitelné	0	0	1	1
Speciální technologie*	0	0	1	1
Rozšiřující odbyt a obsluha*	0	0	1	1
Celková týdenní hodinová dotace	31	32,5	33	96,5
B. Nepovinné				
Cvičení z anglického jazyka	0	0	0,5	0,5
Cvičení z matematiky	0	0	0,5	0,5
Cvičení z českého jazyka	0	0	0,5	0,5

Poznámky k učebnímu plánu:

*Německý jazyk nebo ruský jazyk, jazyk je volitelný, skupina má maximálně 15 žáků, zastoupeny musí být oba jazyky.

Speciální technologie, rozšiřující odbyt a obsluha - jsou volitelné předměty, žáci si mohou zvolit jeden nebo druhý předmět, podle zaměření oboru studia či podle zájmu žáka.

Nepovinné předměty jsou zaměřené na rozšíření učiva a jako příprava na nástavbové studium, realizují se při minimálním počtu 24 žáků v obou směnách učebního cyklu, minimální počet ve skupině jedné směny musí být 6 žáků.

Odborný výcvik se organizuje v týdenních cyklech s hodinovou dotací 15 v 1. ročníku a 17,5 ve 2. a 3. ročníku.

Žáci, kteří si zvolí ve druhém ročníku zaměření kuchař, konají praxi ve druhém a třetím ročníku ve výrobě, žáci, kteří si zvolí zaměření číšník, konají praxi ve druhém a třetím ročníku v odbytu.

Kód a název oboru vzdělání:

29-54-H/01 cukrář

Zaměření:

Cukrář – výroba

Délka a forma vzdělávání:

3 roky, denní studium

1 rok, denní zkrácené studium pro absolventy oborů vzdělání ukončených maturitní zkouškou

Platnost ŠVP:

Od 1. 9. 2011

Tabulka učebního plánu:

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	Celkem
A. Povinné				
a) základní	31	32,5	32,5	96
Český jazyk a literatura	1,5	1,5	1,5	4,5
Anglický jazyk	2	2	2,5	6,5
Základy společenských věd	1	1	1	3
Základy přírodních věd	1,5	1,5	0	3
Matematika	1,5	1	1	3,5
Tělesná výchova	1	1	1	3
Informační a komunikační technologie	1	1	1	3
Ekonomika	1	1	1	3
Hospodářské výpočty	0	1	1	2
Suroviny	2	2	2	6
Technologie	3,5	2	3	8,5
Odborný výcvik	15	17,5	17,5	50
b) volitelné	0	0	0	0
Celková týdenní hodinová dotace	31	32,5	32,5	96

Poznámky k učebnímu plánu:

Odborný výcvik se organizuje v týdenních cyklech s hodinovou dotací 15 v 1. ročníku a 17,5 ve 2. a 3. ročníku.

Denní zkrácené studium (kuchař-číšník, cukrář)

Zkrácené studium je určeno pro *uchazeče se středním vzděláním s maturitní zkouškou, kteří chtějí získat další kvalifikaci podle § 84 nebo § 85 školského zákona.*

Délka studia je **1 rok**.

Podmínky pro přijetí jsou *shodné* s podmínkami, které jsou stanoveny *pro tříletý denní obor studia*.

Kompetence absolventa se zařazují v *plném rozsahu*. **Těžiště** tvoří *odborné kompetence*.

Organizace studia: tento typ studia odpovídá svou náplní klasickému tříletému oboru studia, pouze s tím rozdílem, že trvá jeden rok. Teoretická výuka je organizována formou konzultací, a to pouze z předmětů, které určují odborné zaměření žáka (viz. učební plány). Četnost konzultací je dána nutností a potřebou samotného žáka osvětlit si dané téma i teoreticky (konzultační hodiny, účast na vyučovací hodině). Žák je hodnocen z předmětu jednou za čtvrtletí formou dílčí zkoušky. Znamka v pololetí je stanovena z výsledků dvou dílčích zkoušek. Odborný výcvik je organizován stejně jako u tříletého denního studia v rozsahu 28 hodin týdně.

Po roce studia koná žák *závěrečnou zkoušku*, která se žádným způsobem neliší od závěrečné zkoušky klasického tříletého oboru. Tuto zkoušku koná v řádném podzimním termínu, protože dochází na odborný výcvik do konce měsíce června. Nemůže tedy konat závěrečnou zkoušku v jarním období.

Žák v rámci zlepšení svých vědomostí a dovedností dochází na konzultace, věnuje se samostudiu, využívá odborné literatury a dalších informačních zdrojů, např. internet.

Kód a název oboru vzdělání:

29-53-H/01 pekař

Délka a forma vzdělávání:

3 roky, denní studium

Platnost ŠVP:

Od 1. 9. 2011

Tabulka učebnímu plánu:

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	Celkem
A. Povinné				
a) základní	31	32,5	32,5	96
Český jazyk a literatura	1,5	1,5	1,5	4,5
Anglický jazyk	2	2	2,5	6,5
Základy společenských věd	1	1	1	3
Základy přírodních věd	1,5	1,5	0	3
Matematika	1,5	1	1	3,5
Tělesná výchova	1	1	1	2
Informační a komunikační technologie	1	1	1	3
Ekonomika	1	1	1	3
Hospodářské výpočty	0	1	1	3
Suroviny	2	2	2	6
Technologie	3,5	2	3	8,5
Odborný výcvik	15	17,5	17,5	50
b) volitelné	0	0	0	0
Celková týdenní hodinová dotace	31	32,5	32,5	96

Poznámky k učebnímu plánu:

Odborný výcvik se organizuje v týdenních cyklech s hodinovou dotací 15 v 1. ročníku a 17,5 ve 2. a 3. ročníku.

Přehled využití týdnů v období září - červen: platí pro všechny tříleté obory

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Vyučování podle rozpisu učiva	33	33	33
Adaptační kurz	2 – 3 dny *	0	0
Lyžařský výcvikový kurz	1*	0	0
Turistický kurz se zaměřením na EV	0	1*	0
Závěrečná zkouška	0	0	3
Časová rezerva (opakování učiva, exkurze, výchovně-vzdělávací akce, apod.)	4	5	3
Účast na odborných akcích (soutěže, prezentace, apod.)	1	1	1
Školní výlet	1 – 2 dny	1 – 2 dny	1 – 2 dny
Celkem týdnů	40	40	40

Poznámka

* nepovinný, EV – environmentální výchova

Adaptační kurz

Adaptační kurz se koná v rámci minimálního preventivního programu. Je zařazen na první měsíc prvního ročníku. Jeho úkolem je začlenění jednotlivých žáků přicházejících ze základních škol do kolektivu třídy.

Lyžařský kurz

Lyžařský kurz je zařazen do prvního ročníku. Tento kurz je v délce jednoho týdne. Žáci se v rámci kurzu učí a zdokonalují v jízdě na lyžích, sjezdových i běžeckých, a v jízdě na snowboardu.

Turistický kurz se zaměřením na environmentální výchovu

Kurz se koná v rámci druhého ročníku, v měsíci červnu. Je zaměřen na turistiku, poznávání přírody a kulturních památek a vštěpování zásad šetrného chování k životnímu prostředí. Při dopravě na kurz i zpět je využívána ekologická doprava – vlak.

Školní výlet

V rámci zlepšování a prohlubování vztahů učitel-žák, ale i žák-žák může třídní učitel jedenkrát ve školním roce uspořádat třídní výlet (při dodržení všech souvisejících předpisů). Tematické odborné zaměření výletu není nezbytné, protože poznání žáka v jiném než školním či pracovním prostředí je součástí výchovně vzdělávacího procesu.

Projektové dny

16. 10. Světový den výživy

22. 04. Světový den vody

V tyto dny bude pro žáky připraven program s daným tematickým zaměřením.

Kód a název oboru vzdělání:

65-41-L/51 Gastronomie

Délka a forma vzdělávání:

2 roky, denní studium

Platnost ŠVP:

Od 1. 9. 2016

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin		
	1.	2.	Celkem
A. Povinné			
a) základní	35	33	68
Český jazyk a literatura	3	3	6
Anglický jazyk	4	5	9
Druhý cizí jazyk *	2	2	4
Základy společenských věd	2	2	4
Matematika	4	4	8
Tělesná výchova	2	2	4
Inf. a kom. technologie	2	2	4
Ekonomika	3	3	6
Účetnictví	2	2	4
Obchodní korespondence	1	0	1
Hotelový provoz	3	2	5
Cestovní ruch	2	2	4
Tvůrčí psaní (estetická vých.)	0	1	1
Průběžná praxe	5	3	8
b) volitelné	0	0	0
Celkem hodin týdně	35	33	68
B. Nepovinné	0	0	0
Společenskovědní základ	0	0	1
Cvičení z matematiky	0	0	1

Poznámky k učebnímu plánu:

*Německý jazyk nebo ruský jazyk, jazyk je pokračujícím, navazuje na úroveň znalostí A1 získané během tříletého oboru.

Nepovinné předměty jsou zaměřené na rozšíření učiva v jednotlivých oblastech, které jsou zahrnuty ve třetí povinné maturitní zkoušce.

Přehled využití týdnů v období září – červen:

Činnost	1. ročník	2. ročník
Vyučování podle rozpisu učiva	34	30
Odborná praxe	2	0
Maturitní zkouška	0	2
Časová rezerva (opakování učiva, exkurze, výchovně-vzdělávací akce, apod.)	3	0
Účast na odborných akcích (soutěže, prezentace, apod.)	1	0
Celkem týdnů	40	32

Odborná praxe

Dle požadavků RVP je odborná praxe zařazena v rozsahu dvou týdnů v prvním ročníku vzdělávání. Odborná praxe je organizována v souladu s platnými právními předpisy. Žáci konají praxi v období školního roku a v době prázdnin na jednotlivých pracovištích pro tuto praxi určených. Účast na odborné praxi musí být 100 %.

Školní výlet

V rámci zlepšování a prohlubování vztahů učitel-žák, ale i žák-žák může třídní učitel jedenkrát ve školním roce uspořádat třídní výlet (při dodržení všech souvisejících předpisů). Tematické odborné zaměření výletu není nezbytné, protože poznání žáka v jiném než školním či pracovním prostředí je součástí výchovně vzdělávacího procesu.

Projektové dny

16. 10. Světový den výživy

22. 04. Světový den vody

V tyto dny bude pro žáky připraven program s daným tematickým zaměřením.

• Základní cíle výchovně vzdělávacího procesu

Základní cíle středního odborného vzdělávání jsou stanoveny příslušným ***rámcovým vzdělávacím programem***, kde se vychází z respektovaného ***konceptu čtyř cílů*** vzdělávání pro 21. století. Obecným cílem je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa (***učit se poznávat, učit se pracovat a jednat, učit se být a učit se žít společně***).

V souladu s těmito principy směřuje odborné vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili v návaznosti na základní vzdělávání a na úrovni odpovídajícím jejich schopnostem a studijním předpokladům ***klíčové a odborné kompetence***.

Tříleté obory vzdělávání

Absolvent tříletých oborů studia vyučovaných na naší škole je ***středoškolsky vzdělaný pracovník s odborným vzděláním***.

Obecným cílem složky všeobecného vzdělávání je vytvořit předpoklady pro rozvoj osobnosti žáků v návaznosti na vědomosti, dovednosti a postoje získané v základní škole. Klade se důraz na vzdělání v kontextu široce pojímaného občanství a tedy na obecně přijímané kvality člověka důležité pro jeho uplatnění v demokratické společnosti založené na humanismu. Přitom je akcentována osobnost žáka, zvyšuje se orientace na jeho životní adaptabilitu, na přípravu k práci v podmínkách rychle se měnící společnosti a současně i na přípravu k životu v harmonii s prostředím, s okolním světem i se sebou.

Odborné vzdělání umožňuje získat kvalifikaci pro výkon souboru pracovních činností včetně ovládnutí metod práce a příslušných pracovních prostředků. Na základě tohoto odborného vzdělání by měl být absolvent schopen vykonávat takové činnosti, při nichž je nutno samostatně uplatňovat získané vědomosti, dovednosti a návyky, některé z těchto činností mohou vyžadovat i určitou míru osobní zodpovědnosti a samostatnosti. Od absolventa se vyžaduje schopnost spolupráce s ostatními pracovníky a schopnost práce týmové. Odborné vzdělání v oboru se stává východiskem pro uplatnění v různých typech podniků.

V tomto pojetí se jedná o ukončenou etapu vzdělávání. Získaným vzděláním má absolvent vytvořeny předpoklady pro další vzdělávání.

Kuchař – číšník, zaměření kuchař-číšník, kuchař, číšník

Cílem vzdělávacího procesu je poskytnout žákům takové vzdělání, které je připraví pro jejich úspěšné uplatnění v typových pozicích v gastronomických službách různých podnikatelských subjektů, ale i pro občanský a osobní život. Tříletý obor studia umožňuje získání všeobecných a odborných vědomostí a manuálních dovedností k profesionálnímu vykonávání povolání kuchař nebo číšník (klíčové a odborné kompetence absolventa stanovené ŠVP Gastronomické služby). Úspěšným ukončením 3. ročníku a vykonáním závěrečné zkoušky dosáhne absolvent středního odborného vzdělání a získá výuční list pro výkon povolání v oboru. Absolventi se po nezbytném zapracování uplatní při výkonu povolání kuchař nebo číšník v pozici zaměstnance ve všech druzích a typech podnikatelských subjektů v oblasti stravovacích služeb (velkých, středně velkých i malých provozech). Absolventi se mohou po získání nezbytné praxe stát soukromými podnikateli ve stravovacích službách. Absolventi, kteří úspěšně vykonali závěrečnou zkoušku, se mohou ucházet o přijetí do nástavbového studia (zejména obor Gastronomie), které navazuje na předešlou přípravu nebo mohou studovat i na jiných typech středních škol za podmínek stanovených příslušnými právními předpisy.

Cukrář, zaměření cukrář - výroba

Cílem vzdělávacího procesu je poskytnout žákům takové vzdělání, které je připraví pro jejich úspěšné uplatnění v potravinářském sektoru, ale i pro občanský a osobní život. Tříletý obor studia umožňuje získání všeobecných znalostí a rozvíjet potřebné znalosti, vědomosti a dovednosti dané odborností, a tím zvyšovat pravděpodobnost lepší orientace žáka v průběhu studia a větší schopnost adaptability v pracovním procesu (klíčové a odborné kompetence absolventa stanovené ŠVP Gastronomické služby). Učivo poskytuje žákům poznatky o podstatě zákonitostí, principů a jevů v přírodní, technické a technologické oblasti v širších souvislostech i ve vazbě na ekologické a ekonomické aspekty a vede je k aplikování těchto vědomostí při řešení konkrétních úkolů v praxi. Nosným předmětem charakteristickým a specifickým pro tento obor je technologie zabývající se výrobou cukrářských výrobků. Absolventi nacházejí uplatnění v potravinářském sektoru, zejména v cukrářské, případně cukrovinkářské výrobě (menších a středně velkých cukrárnách i hotelech) a v obchodních zařízeních zabývajících se prodejem cukrářských a cukrovinkářských výrobků. Absolventi, kteří úspěšně vykonali závěrečnou zkoušku, mohou studovat i na jiných typech středních škol za podmínek stanovených příslušnými právními předpisy.

Pekař

Cílem vzdělávacího procesu je poskytnout žákům takové vzdělání, které je připraví pro jejich úspěšné uplatnění v potravinářském sektoru, ale i pro občanský a osobní život. Tříletý obor studia umožňuje získání všeobecných znalostí a rozvíjet potřebné znalosti, vědomosti a dovednosti dané odborností, a tím zvyšovat pravděpodobnost lepší orientace žáka v průběhu studia a větší schopnost adaptability v pracovním procesu (klíčové a odborné kompetence absolventa stanovené ŠVP Gastronomické služby). Učivo poskytuje žákům poznatky o podstatě zákonitostí, principů a jevů v přírodní, technické a technologické oblasti v širších souvislostech i ve vazbě na ekologické a ekonomické aspekty a vede je k aplikování těchto vědomostí při řešení konkrétních úkolů v praxi. Nosným předmětem charakteristickým a specifickým pro tento obor je technologie zabývající se výrobou pekařských výrobků. Absolventi nacházejí uplatnění při výkonu povolání pekař v pozici zaměstnance ve velkých, středně velkých i malých pekárnách a obchodních zařízeních zabývajících se prodejem pekařských výrobků. Po nezbytném zapracování je rovněž připraven pro podnikatelskou

činnost. Absolventi, kteří úspěšně vykonali závěrečnou zkoušku, mohou studovat i na jiných typech středních škol za podmínek stanovených příslušnými právními předpisy.

Nástavbové studium

Absolvent nástavbového studia je *středoškolsky vzdělaný pracovník se všeobecným i odborným vzděláním*. Obecným cílem vzdělávacího procesu je vytvořit předpoklady pro rozvoj osobnosti žáků v návaznosti na vědomosti, dovednosti a postoje již získané v průběhu předchozího vzdělávání.

Gastronomie

Odborné vzdělávání umožňuje získat kvalifikaci pro výkon souboru pracovních činností oboru gastronomie. Obor rozšiřuje a prohlubuje všeobecné a odborné vzdělání získané ve tříletých oborech studia z oblasti gastronomie a hotelnictví. Charakteristickým rysem přípravy je široká profesně koncipovaná orientace umožňující uplatnění absolventů ve všech typech gastronomických provozů. Absolventi, kteří úspěšně vykonali maturitní zkoušku, se mohou ucházet o studium na vysokých školách nebo na vyšších odborných školách.

Absolvent najde uplatnění ve středních technickohospodářských funkcích v pohostinství, ve stravovacích zařízeních různého typu, např. v restauracích, jídelnách a dalších provozovnách společného stravování. Uplatnění najde též jako samostatný kuchař nebo číšník a po získání nezbytné praxe v oboru se může uplatnit i ve vedoucích pozicích například jako provozář, šéfkuchař, vrchní číšník, či v jiných vedoucích pozicích.

Je připraven vykonávat odborné gastronomické činnosti provozní, marketingové, obchodně podnikatelské a řídicí v různých pracovních pozicích a právně organizačních formách podnikání, a to jak v pozici zaměstnance, tak zaměstnavatele nebo podnikatele v gastronomii.

• Další informace o škole

Z historie školy...



V roce 1928 byl v Poděbradech předán do užívání pracovníkům Československého svazu kancelářských úředníků nový dům s kruhovým vestibulem, připomínajícím rozevřenou knihu (či také otevřené písmeno V). Budova procházela ve 30. letech dalšími úpravami a v letech 1939 – 1947 sloužila jako ozdravovna. V roce 1947 byla pronajata ministerstvu školství, které zde následně zřídilo základní odbornou školu. Učili se tu budoucí poděbradští skláři a zedníci pro Českobudějovický a Karlovarský kraj a tehdy existující Poděbradský okres a také učni textilních oborů. A konečně **ve školním roce 1951/1952** vystřídaly textilní obory nové obory: **kuchař, kuchařka a cukrář** (vše pro Pražský kraj), přičemž skláři odešli do nového střediska poděbradských skláren.

V roce 1954 se charakter školy výrazně změnil a stala se z ní **Závodní učňovská škola ministerstva vnitřního obchodu s teoretickou výukou kuchařů, cukrářů, číšníků a servírek**. **V roce 1959 byla přejmenována na Učňovskou školu**, kde se vedle již zmiňovaných gastronomických oborů po dobu následujících čtrnácti let učily rovněž dámské krejčovské. Po jejich přemístění do Lysé nad Labem byli do školy přijímáni pouze žáci ze šesti okresů Středočeského kraje a Československých státních lázní Poděbrady.

V roce 1980 následovala další změna a **vzniklo Střední odborné učiliště v Poděbradech** s cílem poskytovat úplné střední vzdělání. Zřizovatelem se stal odbor obchodu cestovního

ruchu při Středočeském krajském národním výboru v Praze, provozovatelem pak národní podnik RAJ (Restaurace a jídelny) Lysá nad Labem. V této době byl na učilišti zaveden současně *jeden čtyřletý obor číšník-servírka, zakončený maturitou*, ten však byl po čtrnácti letech zrušen. Devadesátá léta přinesla nejen „odpolitizování“ školství, ale také řadu administrativních a majetkoprávních změn a pochopitelně s nimi spojených problémů.



V roce 1991 se střední odborné učiliště stalo samostatným právním subjektem. Přes počáteční nejasnosti ohledně zřizovatele a financování školy se v devadesátých letech podařilo modernizovat vnitřní vybavení a rozšířit počet specializovaných učeben. **V letech 1996 – 1999 bylo zcela zrekonstruováno středisko praktického vyučování Labenka.** Škola opustila dvě internátní budovy (v Úmyslovicích a Odřepsích), čímž se snížil počet ubytovaných žáků. Administrativní a majetkoprávní změny doprovázely změny v oblasti samotné výuky. Postupně se upouštělo od forem maturitního dálkového či rekvalifikačního studia pro dospělé zaměstnance, výuku ruského jazyka nahradila angličtina, skončily chmelové a jiné brigády, branné kurzy ...

Počínaje školním rokem **2005/2006** se střední odborné učiliště stalo **Středním odborným učilištěm společného stravování v Poděbradech**, jehož zřizovatelem je Středočeský kraj.

Gastro Poděbrady

mezinárodní soutěžní přehlídka, na kterou jsme pyšní

V minulosti byly **Poděbrady známé pořádáním gastronomických výstav** na lázeňské Kolonádě. Ty představovaly *neodmyslitelnou součást poděbradského dění a pro veřejnost se staly doslova tradicí*. Na jejich organizaci se významnou měrou podílely tehdejší státní podnik Lázně Poděbrady ve spolupráci s Národním výborem města Poděbrady. Své gastronomické umění zde předváděly nejen restaurace a hotely patřící pod národní podnik RaJ (Restaurace a jídelny), ale též dvě místní školy zabývající se gastronomií, tedy hotelová škola a odborné učiliště. Po roce 1989 se tato tradice přerušila a gastronomické výstavy přestaly existovat. *Protože nám to bylo líto, a protože jsme škola, která má v gastronomii více jak šedesátileté zkušenosti, dali jsme hlavy dohromady a rozhodli jsme se, že se pokusíme, i když v trochu jiné podobě, opět uvést tuto krásnou kulinářskou akci v život.* Nebylo to vůbec jednoduché. Byli jsme si vědomi toho, že příprava a realizace tak rozsáhlé akce bude klást na nás všechny obrovské nároky. Nejprve jsme *pro tuto myšlenku museli získat nadšence a také finanční podporu. A to nejen u našich učitelů a ostatních pracovníků školy, ale též u vedení akciové společnosti Lázně Poděbrady, představitelů Města Poděbrady, našeho zřizovatele a našich sociálních a jiných partnerů, tedy především místních podnikatelů.* Podařilo se. Zároveň jsme chtěli, aby soutěž měla mezinárodní rozměr a proto jsme využili naše přátelské vztahy se školami na Slovensku a v Maďarsku a zapojili je do soutěže. Na jaře roku 2007 jsme uspořádali první ročník gastronomické přehlídky středních odborných učilišť s mezinárodní účastí s názvem **Gastro Poděbrady**. Soutěží v oboru kuchař, číšník, cukrář a barman se tehdy zúčastnilo „pouze“ *osm škol*, šest z Čech, jedna ze Slovenska a jedna z Maďarska. Přehlídka měla veliký úspěch jak u odborné a

laické veřejnosti, tak u učitelů a žáků zúčastněných škol. Soutěžící a hosté navíc ocenili přípravu a organizaci celé akce. To vše bylo ohromnou motivací, abychom další rok uspořádali druhý ročník. *Postupně se rozšiřoval počet zúčastněných škol, rostla kvalita soutěžních výrobků a výkonů, vylepšovala se organizace a úroveň přehlídky, soutěží a doprovodných akcí. Snažili jsme se hosty překvapit vždy něčím novým. Přesvědčili jsme tak naše partnery, našeho zřizovatele a veřejnost o významu a přínosu pořádání gastronomické výstavy v Poděbradech. Jubilejní, desátý ročník se konal v noblesním duchu „První republiky“. Při této příležitosti jsme připravili „Almanach 10 let Gastro Poděbrady“, ve kterém jsme všem připomněli každý ročník slovem i obrazem. Almanach byl vytištěn v září 2016 a zaslali jsme ho jako poděkování všem, kteří s mezinárodní přehlídkou Gastro Poděbrady měli a mají co dočinění. Tento dokument je dokladem jak se mezinárodní soutěžní přehlídka Gastro Poděbrady zapsala do historie gastronomických akcí v Poděbradech, jak zde nádherně „zakořenila“. Jsme na to patřičně pyšní. Vždyť jsme „vrátili“ Poděbradům tradici, která k životu lázeňského města patřila, patří a patřit bude.* O tom, jak probíhal 12. ročník této soutěže, si přečtete v kapitole 15.



3. Školy a školská zařízení

I. Školy – nejvyšší povolený počet žáků a naplněnost (k 30. 9. 2017)

Druh/typ školy	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků	Skutečný počet žáků ¹	Počet žáků v DFV ²	Přepočtený počet ped. pracovníků	Počet žáků na přep. počet ped. pracovníků v DFV ²
Střední/střední odborné učiliště	000 664 359	450	297	297	29,2	10,17

¹ všechny formy vzdělávání

² DFV – denní forma vzdělávání

Komentář: oproti předchozímu školnímu roku se *opět snížil počet žáků o 21*, protože jsme však provedli personální změny, *zvýšil se nepatrně* přepočtený počet pedagogických pracovníků.

II. Školská zařízení – nejvyšší povolený počet žáků (ubytovaných, stravníků) a naplněnost (k 30. 9. 2017)

Školské zařízení	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků (ubytovaných, stravníků)	Skutečný počet žáků (ubytovaných, stravníků)	Z toho cizích	Přepočtený počet pracovníků
Domov mládeže	110019601	33	29	3	3
Školní jídelna	110019628	220	187	0	10,6

III. Třídy a třídní učitelé (1. 9. 2017)

Označení třídy	Třídní učitel
Tříleté obory vzdělání	
65-51-H/01 Kuchař – číšník	
KČ1A	Mgr. Irena Martínková
KČ1B	Bc. Michal Vach
KČ2A	Ing. Blanka Křížová
KČ2B	Mgr. Irena Martínková
KČ2C	Mgr. Ladislav Bydžovský
KČ3A	Bc. Michal Vach
KČ3B	Mgr. Jindřich Klouda
KČ3C	Mgr. Helena Hájeková (Čílová)
29-54-H/01 Cukrář, 29-53-H/01 Pekař	
CUP1	Mgr. Věra Růžková
CUP3	Bc. Eva Kožíšková
Dvouleté nástavbové studium	
65-51-L/51 Gastronomie	
M1	Mgr. Lenka Kostková
M2	Mgr. Kamila Brunclíková

4. Obory vzdělání a údaje o žácích v nich

• Obory vzdělání

Střední odborné učiliště společného stravování poskytovalo v roce 2016/2017 vzdělání v těchto oborech studia:

Tříleté obory vzdělávání:

Tříleté studium ukončené závěrečnou zkouškou, výuční list, denní forma studia

65-51-H/01 Kuchař – číšník, zaměření kuchař-číšník, kuchař, číšník

29-54-H/01 Cukrář

29-53-H/01 Pekař

Dvouleté nástavbové studium:

Dvouleté nástavbové studium pro absolventy tříletých oborů studia (kuchař-číšník) ukončené maturitní zkouškou, maturitní vysvědčení, denní forma studia

65-41-L/51 Gastronomie

I. Počet tříd a žáků SŠ v denní formě vzdělávání – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2017)

Kód a název oboru	Počet žáků	Počet Tříd	Průměrný počet žáků/tř.
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou	51	2	25
65-41-L/51 gastronomie	51	2	25
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem	246	9	27
Kuchař – číšník	208	7	29
29-54-H/01 cukrář	33	2	19*
29-53-H/01 pekař	5	0	0*
Celkem	297	11	27

*žáci oboru pekař byli sloučeni s žáky oboru cukrář v jedné třídě, při výpočtu průměrného počtu žáků je tento fakt brán v potaz (údaje v závorce)

Komentář: počet tříd se oproti předcházejícímu roku *snížil o 1*, průměrný počet žáků ve třídě se *zvýšil o 5*.

II. Žáci přijatí v průběhu školního roku do denního studia

Kód a název oboru	Ročník	Počet žáků	Důvod přijetí
Celkem za tříleté obory studia		30	21, 9 – přestup, vlastní žádost
65-51-H/01 kuchař – číšník	1.	10	8/2
	2.	4	3/1
	3.	5	1/4
29-54-H/01 cukrář	1.	9	7/2
	2.	0	0/0
	3.	2	2/0
29-53-H/01 pekař	1.	0	0/0
	2.	0	0/0
	3.	0	0/0
Celkem za nástavbové studium		3	0, 3 - přestup, vlastní žádost
65-41-L/51 gastronomie	1.	2	0/2
	2.	1	0/1
Celkem za školu		33	21, 12 - přestup, vlastní žádost

Komentář: v průběhu školního roku jsme *přijali celkem 33 žáků* (v předchozím roce 31), z toho *21 žáků přestoupilo z jiné školy většinou z důvodu nevhodně zvoleného oboru studia či nezvládnutí studijních nároků, objevovaly se blíže nespecifikované osobní důvody a v jednom případě finanční důvody. 12 žáků bylo přijato na základě vlastní žádosti o přijetí,* důvodem byly *ve většině případů nespecifikované osobní důvody či nástup po přerušení studia*

III. Cizí státní příslušníci k 1. 9. 2017

Kód a název oboru	Počet cizích státních příslušníků
65-51-H/01 kuchař – číšník	4
29-54-H/01 cukrář	0
29-53-H/01 pekař	0
65-51-L/51 gastronomie	0
Celkem	4

IV. Žáci dojíždějící do školy z jiných krajů k 1. 9. 2017

Kraj	Počet žáků	
	Celkem	z toho v denním studiu
Hlavní město Praha	1	1
Královéhradecký kraj	5	5
Liberecký kraj	1	1
Plzeňský kraj	1	1
Vysočina	4	4
Moravskoslezský kraj	1	1
Pardubický kraj	2	2
Celkem	15	15

Poznámka: žáků z jiných krajů než Středočeského je minimálně, **282** žáků bylo ze *Středočeského kraje*

5. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Žáci se zdravotním postižením podle druhu postižení (k 30. 9. 2017)

Druh postižení	Počet žáků
Mentální postižení	0
Sluchové postižení	0
Zrakové postižení	0
Vady řeči	0
Tělesné postižení	0
Souběžné postižení více vadami	0
Vývojové poruchy učení a chování	26
Autismus	0

Poznámka: Údaje jsou převzaty ze zahajovacího výkazu k 30. 9. 2017, nezohledňují změny v průběhu školního roku.

Vývojové poruchy učení a chování, nadaní žáci podle oborů, ročníků

Obor vzdělávání	Počet dívek	Počet chlapců	Počet žáků nadaných
Tříleté obory studia celkem	8	11	0
1. ročník	2	4	0
2. ročník	2	4	0
3. ročník	4	3	0
Nástavbové studium celkem	4	3	1
1. ročník	2	1	1
2. ročník	2	2	0
Celkem za všechny obory	12	14	1

Komentář: Ve školním roce 2017/18 jsme evidovali celkem **26 žáků** s vývojovými poruchami učení a chování, z toho **12 dívek** a **14 chlapců**. V naprosté většině případů převládá dysortografie, dyslexie, dysgrafie a dyskalkulie. V **1 případě** byla zaznamenána hypokalkulie.

• Vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu

Ve školním roce **2017/2018** se podle IVP vzdělávali **3 žáci**, **1 žák z prvního ročníku nástavbového studia** z důvodu sportovní činnosti na profesionální úrovni, a **2 žákyně z tříletého oboru kuchař-číšník**, obě žákyně ze zdravotních důvodů.

6. Údaje o přijímacím řízení a následném přijetí uchazečů do 1. ročníků střední školy

• Kritéria přijímacího řízení

- Kritéria přijímacího řízení pro obory studia s výučním listem**
- Kuchař-číšník, Pekař, Cukrář**
- Platí i pro zkrácené studium**

Pro uchazeče přijímané v jednotlivých kolech přijímacího řízení do tříletých oborů studia byla stanovena tato kritéria přijímacího řízení:

Uchazeči nekonají přijímací zkoušky!

Uchazeči jsou přijímáni **podle průměru za první a druhé pololetí předposledního úplného ročníku a první pololetí posledního ročníku základní školy** (do průměru nezapočítáváme chování) **až do stanoveného počtu žáků v jednotlivých tříletých oborech studia**. V případě **stejného průměru** rozhodují o pořadí uchazeče známky z **českého jazyka, matematiky a cizího jazyka**, respektive průměr těchto známek.

Při stanovení pořadí **přihlížíme** též k **hodnocení chování** žáka, případně k **hodnocení z hlediska zájmu o obor**, pokud toto hodnocení bude součástí přihlášky.

• Kritéria přijímacího řízení pro nástavbové studium obor Gastronomie

Pro uchazeče přijímané v prvním kole přijímacího řízení do nástavbového studia jsou stanovena tato kritéria přijímacího řízení:

Uchazeči konají jednotnou přijímací zkoušku z českého jazyka a literatury a z matematiky!

Uchazeči **konají jednotnou přijímací zkoušku**.

Jednotná zkouška se skládá z písemného testu ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura a písemného testu ze vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace. Písemné testy vycházejí z rozsahu celého RVP pro základní vzdělávání

Součástí přijímacího řízení je motivační pohovor s uchazečem, jehož účelem je poznat uchazeče a zjistit zájem o obor.

Za každou část přijímacího řízení (zkouška z českého jazyka, zkouška z matematiky, pohovor) získá uchazeč body.

Uchazeči budou přijati na základě **pořadí podle celkového počtu získaných bodů až do stanoveného počtu žáků v 1. ročníku nástavbového studia.**

Uchazeči, kteří budou mít **průměr známek za druhé pololetí druhého ročníku a první pololetí třetího ročníku** tříletého oboru studia **do 1,59***, získají celkem **90 bodů** (60 za prospěch + 30 za pohovor) a nemusí se zúčastnit pohovoru.

Uchazeči, kteří budou mít **průměr známek za druhé pololetí druhého ročníku a první pololetí třetího ročníku** tříletého oboru studia **1,6 – 2,0***, získají **10 bodů** za prospěch a musí se zúčastnit pohovoru.

*** výpočet průměru = (průměr za 2. pololetí druhého ročníku + průměr za 1. pololetí třetího ročníku) : 2**

Pro uchazeče přijímané v dalších kolech přijímacího řízení do nástavbového studia jsou stanovena tato kritéria přijímacího řízení:

Uchazeči jsou přijímáni **podle průměru známek za druhé pololetí druhého ročníku a první pololetí třetího ročníku tříletého oboru studia** (do průměru nezapočítáváme chování) až do stanoveného počtu žáků v 1. ročníku nástavbového studia.

Upozorňujeme uchazeče, že podmínkou nástavbového studia je získání středního vzdělání s výučním listem.

I. Údaje o přijímacím řízení do denní formy vzdělávání (včetně nástavbového studia) na SŠ pro školní rok 2018/2019 – podle oborů vzdělání (k 1. 9. 2018)

Kód a název oboru	1. kolo počet		Další kola počet		Odvolání počet		Počet tříd
	přihl.	přij.	přihl.	přij.	podaných	kladně vyř.	
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou	49	30	0	0	0	0	1
65-41-L/51 - gastronomie	49	30	0	0	0	0	1
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem	127	88	0	0	0	0	3*
65-51-H/01 kuchař - číšník	90	59	0	0	0	0	2
29-54-H/01 cukrář	53	28	0	0	0	0	1
29-53-H/01 pekař	6	1	0	0	0	0	1
Celkem	149	118	0	0	0	0	3

* cukráři a pekaři spojeni v jedné třídě

II. Počet žáků přijatých v rámci přijímacího řízení z jiných krajů (denní studium)

Název kraje	Počet přijatých žáků k 1. 9. 2017	Počet přijatých žáků k 1. 9. 2018
Jihočeský kraj	0	1
Vysočina	3	1
Praha	1	3
Liberecký	2	1
Královéhradecký	2	0
Pardubický kraj	0	1
Ústecký kraj	0	2
Moravskoslezský kraj	1	0
Celkem	9	9

7. Údaje o výsledcích ve vzdělávání

I. Prospěch a docházka žáků všech ročníků celkem (včetně závěrečných ročníků) – k 30. 6. 2018

Prospěch a docházka žáků všech ročníků	Počet žáků
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou	
Žáci celkem	48
Prospěli s vyznamenáním	6
Prospěli	36
Neprospěli : /Neklasifikováni:	5/1
- z toho opakující ročník	0
Průměrný prospěch žáků	2,19
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	59,5/6,55
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem	
Žáci celkem	216
Prospěli s vyznamenáním	24
Prospěli	159
Neprospěli/ Neklasifikováni	8/25
- z toho opakující ročník	0
Průměrný prospěch žáků	2,16
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	69,5/3,15
Celkem za všechny obory	
Žáci celkem	264
Prospěli s vyznamenáním	32
Prospěli	193
Neprospěli / neklasifikováni	13/26
- z toho opakující ročník	
Průměrný prospěch žáků	2,19
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	64,5/4,85

Komentář: *průměrný prospěch* žáků se proti předcházejícímu školnímu roku v podstatě *nezměnil*, nepatrně se snížil průměrný počet zameškaných hodin, ale *více jak o 1 % se zvýšil průměrný počet neomluvených* hodin na žáka.

II. Seznam žáků s vyznamenáním k 30. 6. 2018

Příjmení a jméno	Třída	Průměrný prospěch
Bičíšťová Karolína	KČ1A	1,08
Diviš Karel	KČ1A	1,49
Kořánová Hana	KČ1A	1,31
Stejskalová Tereza	KČ1A	1,00
Smolová Alžběta	KČ1B	1,38
Velechovský Adam	KČ1B	1,15
Zahrádka Dominik	KČ1B	1,23
Šťastná Tereza	KČ2A	1,08
Černoohorská Radka	KČ3A	1,50
Vosecká Jana	KČ3A	1,29
Michálková Monika	KČ3B	1,31

Černá Veronika	KČ3B	1,50
Trávníček Ondřej	KČ3C	1,29
Kopecká Renata	KČ3C	1,43
Drábová Anna	M1	1,17
Eliášová Radka	M1	1,42
Horáček Martin	M1	1,46
Chalupa Štěpán	M1	1,00
Frank Jakub	M2	1,33
Radoňová Barbora	M2	1,25
Truplová Kristýna	M2	1,25
Ceralová Tereza	CUP1	1,36
Hermanová Barbora	CUP1	1,00
Kovacsová Tereza	CUP1	1,25
Píšová Jana	CUP1	1,18
Šoulová Nikola	CUP1	1,00
Vocásková Tereza	CUP1	1,00
Pletková Barbora	CUP3	1,18
Doležalová Marcela	CUP3	1,33
Dudková Veronika	CUP3	1,00
Melicharová Anna	CUP3	1,36

Poznámka: bylo vyznamenáno celkem 31 žáků, z toho 14 v oboru *kuchař-číšník*, 10 žáků oboru *cukrář* a 7 žáků *nástavbového studia*, počet vyznamenaných žáků se proti minulému školnímu roku o 6 zvýšil.

III. Třídy podle prospěchu k 30. 6. 2018

Třída	Třídní učitel	Prospělo s vyznam.	Nepros.	Nehodnoc.*	Průměrný Prospěch
CUP3	Bc. E. Kožíšková	4	0	0	1,74
CUP1	Mgr. V. Růžková	6	0	2	1,75
KČ3C	Mgr. H. Hájeková (Čílová)	2	0	0	1,97
M1	Mgr. L. Kostková	4	0	2	2,03
KČ3B	Mgr. J. Klouda	2	0	0	2,03
KČ3A	Bc. M. Vach	2	0	3	2,14
KČ1A	Mgr. I. Martínková	4	0	5	2,15
M2	Mgr. K. Brunclíková	3	4	0	2,36
KČ1B	Bc. M. Vach	3	0	8	2,39
KČ2A	Ing. B. Křížová	1	1	3	2,45
KČ2C	Mgr. L. Bydžovský	0	2	2	2,46
KČ2B	Mgr. I. Martínková	0	1	5	2,54
		31	8	30	2,19

*Jedná se o údaj vždy k datu pedagogické porady.

IV. Průměr jednotlivých předmětů k 30. 6. 2017

Předmět	Průměr
Chování	1,09
Český jazyk a literatura	1,77
Anglický jazyk	2,58
Německý jazyk	2,44
Ruský jazyk	2,65
Matematika	2,83
Základy společenských věd	2,05
Základy přírodních věd	2,52
Informační technologie	2,35
Tělesná výchova	1,29
Hotelový provoz NS*	2,02
Speciální technologie	1,00
Rozšiřující odbyt a obsluha	1,51
Obchodní korespondence NS*	1,22

Technologie	2,28
Odbyt a obsluha	2,28
Potraviny a výživa	2,37
Ekonomika	2,55
Hospodářské výpočty	1,72
Suroviny	1,91
Účetnictví NS*	2,75
Průběžná praxe	1,27
Odborný výcvik	2,06
Seminář z matematiky	1,12
Seminář z angl. jazyka	3,50

*NS – nástavbové studium

Komentář: k předmětům *s nejlepším prospěchem* každoročně patří *speciální technologie, průběžná praxe, některé odborné předměty a tělesná výchova*, jde o předměty, kde žáci uplatní svoje praktické dovednosti, obratnost, zručnost, šikovnost, selský rozum, kde výsledkem jejich úsilí je nějaký hmatatelný výsledek. *Absolutně nejhorší prospěch* dosáhli žáci v *semináři z anglického jazyka a v matematice*. *Absolutně nejlepší prospěch* byl v předmětech *seminář z matematiky a speciální technologie*.

V. Komisionální zkoušky (k 31. 8. 2018)

Obor studia	Předmět	Počet žáků		
		Celkem	Prospělo	Neprospělo
65-51-H/01 kuchař – číšník	ICT	4	4	0
	Anglický jazyk	3	3	0
	Německý jazyk	2	2	0
Celkem za tříleté obory studia		9	9	0
	Ruský jazyk	1	1	0
	Účetnictví	2	0	2*
	Hotelový provoz	1	0	1*
	Anglický jazyk	4	1	3*
Celkem za nástavbové studium		8	2	6
Celkem za školu		17	11	6

Komentář: komisionální zkoušky se konaly v *17 případech*, což je *proti předchozím letům veliký úspěch*, nejvíce KZ se konalo z jazyků, v 6 případech žáci *neuspěli*, z toho 2 se bez omluvy nedostavili na zkoušku z účetnictví a anglického jazyka a 1 z hotelového provozu.

VI. Výsledky maturitních zkoušek, závěrečných zkoušek (bez opravných zkoušek) – jarní termín

Kód a název oboru	Žáci konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
65-41-L/51 gastronomie	21	0	12	9
Maturitní zkouška – celkem	21	0	12	9
65-51-H/01 kuchař - číšník	64	6	51	7
29-54-H/01 cukrář	16	6	8	2
29-53-H/01 pekař	0	0	0	0
Závěrečná zkouška – celkem	80	12	59	9
Celkem za školu	101	12	71	18

VII. Počet žáků, kteří budou konat opravnou maturitní nebo závěrečnou zkoušku v podzimním termínu.

Kód a název oboru	Písemná✳	Praktická	Ústní
Závěrečná zkouška (s výučním listem):	6	5	1
65-51-H/01 kuchař - číšník	5	4	1
29-54-H/01 cukrář	1	1	0
29-53-H/01 pekař	0	0	0
Maturitní zkouška:	7	0	5
65-41-L/01 gastronomie	7	0	5
Celkem za školu	13	5	6

*didaktický test, písemná práce

Poznámka: podrobný rozbor maturitních a závěrečných zkoušek je v kapitolách 11. Úroveň vzdělávání a 19. Další činnost školy, evaluace.

8. Hodnocení chování žáků

I. Chování žáků (k 30. 6. 2018)

Druh/typ školy	Hodnocení chování		
	Velmi dobré	Uspokojivé	Neuspokojivé
Střední/střední odborné učiliště	253	14	3

II. Uskutečněná výchovná opatření a údaje o počtu žáků, kteří byli vyloučeni ze studia v průběhu hodnoceného školního roku a jejich důvodech

Kód a název oboru	Počet výchovných opatření			
	Pochvala ředitele	Důtka ředitele	Podmíněné vyloučení	Vyloučení
65-51-H/01 kuchař - číšník	18	30	20✳	0
29-54-H/01 cukrář	18	0	0	0
29-53-H/01 pekař	0	0	0	0
Celkem za tříleté obory	36	30	20	0
65-41-L/51 gastronomie	14	4	0	0
Celkem za nástavbové studium	14	4	0	0
Celkem za školu	50	34	20	0

✳ z toho 1 žák podmíněně vyloučen z domova mládeže Jitřenka z důvodu opakovaného pozdního příjezdu na DM

Komentář: ve školním roce výrazně převažovaly pochvaly nad důtkami, pochvaly byly uděleny převážně za vyznamenání, výborné výsledky, za vzornou reprezentaci školy a za účast v projektech, důtky byly ve 30 případech uděleny žákům v oboru kuchař-číšník, a to za neomluvenou absenci, za hrubé porušení školního řádu, např. podvod při omlouvání absence či hrubé a nevhodné chování, počet podmíněných vyloučení zůstal na stejné výši jako v předchozím školním roce, ve všech případech bylo uděleno žákům z oboru kuchař-číšník a důvodem byla opakovaná neomluvená absence, opakované hrubé porušení školního řádu a bohužel i fyzické a slovní napadení spolužáka a poškození jeho majetku, nikdo nebyl vyloučen ze školy ani z domova mládeže.

9. Absolventi a jejich další uplatnění

I. Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu – absolventi SŠ s dosaženým středním vzděláním s maturitní zkouškou

Obor vzdělávání	Počet absolventů celkem *	Podali přihlášku na VŠ	Podali přihlášku na VOŠ	Podali přihlášku na jiný typ školy	Nepodali přihlášku na žádnou školu
65-41-L/51 gastronomie	12	0	2	0	10
Celkem	12	0	2	0	10

*předpokládáný

II. Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu – absolventi SŠ s dosaženým středním vzděláním s výučním listem

Obor vzdělávání	Podali přihlášku do nástavbového studia	Podali přihlášku na jiný typ střední školy
65-51-H/01 kuchař - číšník	33	0
29-54-H/01 cukrář	6	0
29-53-H/01 pekař	0	0
Celkem za tříleté obory	33	0

Komentář: 33 přihlášek bylo podáno na naši školu, přehled o přihláškách na ostatní školy nemáme, ale obvykle se jedná o školy v Nymburce, Kolíně, Městci králové a Kutné Hoře obor podnikání.

III. Odchody žáků ze školy během školního roku

Obor studia	Dívky	Chlapci	Celkem
Přerušení studia	4	6	10
65-41-H/01 kuchař – číšník	4	4	8
65-41-L/51 gastronomie	0	2	2
Ukončení studia na vlastní žádost	9	9	18
65-41-H/01 kuchař – číšník	7	8	15
29-54-H/01 cukrář	1	1	2
65-41-L/51 gastronomie	1	0	1
§ 68 školského zákona	0	0	0
Vyloučení	0	0	0
Odchody žáků celkem	13	15	28

Komentář: v průběhu školního roku *odešlo celkem 28 žáků*, v drtivé většině z tříletého oboru kuchař-číšník, v 18 případech odešli žáci na vlastní žádost, důvodem byla povětšinou *hrozba vyloučení ze studia*, žáci též odešli ze zdravotních důvodů, z důvodu nezvládnutí studia či z osobních důvodů, 10 žáků přerušilo studium z osobních nebo zdravotních důvodů.

10. Údaje o nezaměstnanosti absolventů škol

Nezaměstnaní absolventi škol podle statistického zjišťování úřadů práce (k 30. 4. 2018)

Kód a název oboru	Počet absolventů – škol. rok 2016/2017	Z nich počet nezaměstnaných * duben 2018
65-51-H/01 kuchař – číšník	71	3
29-54-H/01 cukrář	16	1
29-53-H/01 pekař	1	0
65-41-L/51 gastronomie	18	0
Celkem za školu	106	4

* Poznámka: jedná se o údaje ze všech okresů Středočeského kraje

Komentář: 1 nezaměstnaný je z ÚP Kolín, obor kuchař-číšník, ostatní z ÚP Nymburk.

11. Úroveň jazykového vzdělávání na škole

I. Žáci v denní formě vzdělávání učící se cizí jazyk (k 30. 9. 2017)

Jazyk	Počet žáků	Počet skupin	Počty žáků ve skupině		
			minimálně	maximálně	Průměr
Německý jazyk	123	10	7	16	12
Anglický jazyk	297	21	9	25	14
Ruský jazyk	136	10	10	15	13

* Poznámka: žáci oboru cukrář a pekař mají pouze 1 jazyk

II. Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace (k 30. 9. 2017)

Jazyk	Počet učitelů Celkem	Kvalifikace vyučujících			Rodilí mluvčí
		pedagogická i odborná	částečná	žádná	
Německý jazyk	2	2	0	0	0
Anglický jazyk	3	3	0	0	0
Ruský jazyk	1	1	0	0	0

Jazykové vzdělávání 2017/2018

Žáci oboru kuchař – číšník se vyučují *dvěma cizím jazykům*, stejně jako žáci *nástavbového studia*, kteří navazují na cizí jazyk již ze tříletého oboru studia. *Prvním cizím jazykem je angličtina*, druhý jazyk si žáci volí na počátku prvního ročníku tříletého oboru. Žáci si mohou zvolit mezi *německým a ruským jazykem*. Výuka dvou cizích jazyků je pro většinu našich žáků náročná. Žáci oboru cukrář a pekař se učí pouze *jednomu cizímu jazyku*, a to

anglickému. Na studium na naší škole si podávají přihlášku převážně žáci se slabšími výsledky, a proto je nutné, aby každý z vyučujících se snažil žáky motivovat k větší aktivitě. Třídní učitelé 1. ročníků při rozdělování žáků na jednotlivé jazyky přihlíží k tomu, zda se žák, který přichází ze základní školy, již učil německému nebo ruskému jazyku a podle toho je umístěn do skupiny. Žáci, kteří na základní škole neměli druhý jazyk, doplňují skupiny do počtu. V dnešní době, zejména pro zvolený obor, potřebuje žák určitou jazykovou vybavenost a schopnost komunikace.

Při výuce českého jazyka a literatury v tříletých oborech podle ŠVP se kladl důraz na znalost základů gramatiky, slohového výcviku a komunikace, v literatuře se snažila vyučující zvyšovat čtenářskou gramotnost a získávat žáky k četbě, přínosem bylo využívání digitálních učebních materiálů, a internetu, tedy i zpestření výuky. 1. ročníky navštívily městskou knihovnu, tím podporujeme u žáků zájem o četbu a rozvoj čtenářské gramotnosti. Žáci 3. ročníků navštívili Kersko – Po stopách B. Hrabala, žáci, kteří mají zájem, se účastní školního kola olympiády z českého jazyka.

Studenti nástavbového studia, kromě hodin Českého jazyka a literatury mají i předmět Tvůrčí psaní, kde se učí zvládat písemný projev, což je příprava na maturitní písemnou práci. V hodinách tohoto předmětu se učí i pravidla mluveného slova, tedy rétoriky.

V hodinách ČJL bylo využíváno i digitálních učebních materiálů, internetových stránek CERMATU pro novou maturitu. U žáků, hlavně 2. ročníku, probíhala výuka v počítačové učebně z důvodu přípravy na maturitní zkoušku, zejména na didaktický test, který stále činí velké problémy. V září byl předán žákům seznam 60 literárních děl, z kterého si zvolili, podle daných kritérií, 20 děl k maturitní zkoušce. Již podruhé jsme se zúčastnili Listování s L. Hejlikem v městské knihovně, tentokrát prezentace knihy „Už je tady zas“ německého autora Vermese. Navštívili jsme divadelní představení pro střední školy v kolínském divadle – „Don Juan“ v provedení Divadla pod Palmovkou. 2 žákyně nástavbového studia se zúčastnily okresního kola olympiády v českém jazyce. Budoucí maturanti si připravovali hlášení do školního rozhlasu ke státním svátkům a výročím.

Hodiny **anglického jazyka** jsou velmi rozmanité, různé metody výuky, různá témata pro náplň vyučovacích hodin. Tyto hodiny jsou velmi náročné na soustředěnost, a proto velkou pomocí pro žáky je možnost využití tabletů a notebooků v hodinách pro zápis poznámek. Tento způsob zaznamenávání informací z hodin je pro žáky plusem zejména z důvodu lepší čitelnosti zaznamenaného materiálu. Důležitá je **provázanost výuky anglického jazyka s informačními technologiemi**. Žáci zde uplatní svou schopnost orientovat se na internetu a zejména prokáží, jak si mohou některé procesy zjednodušit. Ve výuce jsme nově začali využívat iPady, které byly pořízeny v rámci projektu Šablony, a které se setkaly s velkým zájmem u žáků, je využíván i data projektor a interaktivní tabule, které jsou pro žáky zajímavější z hlediska své provázanosti s využitím počítače. Samozřejmě se jednotlivé typy hodin musí střídat, aby výuka neztrácela na atraktivitě a žáci byli motivováni.

Podobné jsou i poznatky učitelů **německého jazyka**. I v těchto hodinách byly využívány iPady. Je zde patrná větší motivace žáků nástavbového studia, protože mají zájem studium zvládnout a úspěšně ho dokončit. Projevuje se zodpovědnější přístup k domácí přípravě.

Ruský jazyk, který se po několika letech opět vrátil do českých škol, není pro naše žáky příliš atraktivní, jde sice o slovanský jazyk, ale velké problémy způsobuje znalost azbuky. Přínosem pro výuku i samotné žáky je využívání iPadů.

Nejdůležitějším úkolem pro vyučující cizích jazyků je příprava žáků tříletých oborů k závěrečné zkoušce a žáků nástavbového studia k vykonání maturitní zkoušky, která obsahuje didaktický test, písemnou zkoušku a ústní zkoušku.

Žáci, kteří mají **problémy s cizím jazykem**, se zvládnutím gramatických celků, slovní zásobou

a odborně zaměřenou částí jazyka **mohou využít konzultací**, které poskytuje každý vyučující. Vyučující se snaží vyjít maximálně vstříc v časových požadavcích na konzultace jednotlivým žákům.

Žáci druhého ročníku nástavbového studia konali státní maturitní zkoušky, rozbor úspěšnosti MZ je v jiné části VZ.

Jazykové vzdělávání učitelů 2017/2018

Jazykové vzdělávání učitelů bylo a je ovlivněno nabídkou jednotlivých institucí a jejich cenou. V tomto školním roce se zúčastnila vyučující ANJ semináře ERASMUS v Čáslavi, další vyučující v rámci projektu Šablony I absolvovala školení – nové metody ve výuce ANJ. Nabídka vzdělávacích akcí je učitelům přístupná prostřednictvím internetu či mailu. Vzhledem k tomu, že kabinety učitelů jsou vybaveny počítačem a připojením k internetu, mohou si jednotliví vyučující projít nabídku školení sami. Velmi kvalitní nabídku předává NIDV Praha, a VISK.

Anglický jazyk

Anglický jazyk vyučovaly **tři učitelky**. Všechny tři s plnou **kvalifikací**.

Německý jazyk

Německý jazyk byl vyučován **dvěma kvalifikovanými učitelkami**. Nabídka školení v rámci tohoto jazyka je poměrně malá.

Ruský jazyk

Ruský jazyk byl vyučován **jednou plně kvalifikovanou učitelkou**. Nabídka školení tohoto cizího jazyka je velmi nízká.

12. Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole

Škola má svou vlastní počítačovou síť, která je řízena novým moderním serverem, Dell PowerEdge T430.

Na škole je celkem 12 učeben – z toho 9 běžných kmenových, 3 vybavené 15ti počítači z toho jedna určená především pro výuku cizích jazyků. Všechny učebny jsou vybaveny zásuvkami s možností připojení do počítačové sítě. V počítačových učebnách POČ1 a POČ2 je celkem 50 přípojných míst. V těchto učebnách je 30 vybavených žákovských stanic a 2 učitelské stanice. Dále jsou zde dva projektory a projekční plátna. Ve větší počítačové učebně je k dispozici videorekordér s DVD přehrávačem a plným ozvučením. Tato učebna je také při dnech otevřených dveří využívána k prezentaci školy. Jazyková učebna je vybavená 16 počítači typu tenký klient připojených na nový výkonný server. Jazyková učebna je rovněž vybavena audiovizuální technikou – tedy projektorem a projekčním plátnem.

Na domově mládeže Jitřenka jsou umístěny 2 počítače (1 pro správu DM a 1 pro zájmovou činnost ubytovaných žáků) a ve středisku praktického vyučování „Labenka“ celkem 9 počítačů (2 pro UOV, zbývající pro zajištění restauračního provozu a skladu).

Administrativa je zajištěna 5 moderními počítači, k dispozici jsou zde dvě barevné a jedna černobílá laserová tiskárna, skener a jeden přenosný počítač. Jeden počítač zajišťuje chod a správu školního baru. Všechny běžné kmenové třídy mají prezentační technikou, která je

tvořena vždy jedním počítačem, zabudovaným v katedře, projektorem a projekčním plátnem s ozvučením.

Jedna učebna je vybavena interaktivní tabulí SMART a veškerou technikou a softwarem, potřebným k jejímu využití včetně vizualizéru.

Všechny počítače jsou napojeny na vnitřní počítačovou síť s možností připojení k Internetu.

Žáci a pedagogičtí pracovníci mají zajištěn diskový prostor pro uložení svých dat a mají možnost uložit si svá data na přenosné médium. Škola má dvě Wi-Fi sítě, pro učitele a pro žáky. Učitelé mají neomezený přístup žáci pouze pod kódem který ji předá vyučující dané hodiny po uplynutí 45min se automaticky odhlásí.

Všechny učebny a administrativa jsou vybaveny počítači, s nainstalovaným OS Windows 7 nebo Windows 10, balíkem programů Microsoft Office 2003/2010, v učebnách s prezentační technikou dále pak programem SMART Notebook. Obě počítačové učebny používají program Vision pro organizaci a řízení výuky v počítačových učebnách. Jazyková učebna je vybavena softwarem pro regulaci připojení žáků ve třídě k internetu - programem Blokování zakázaných stránek pro ČMIS počítačovou učebnu.

Ze serveru je pro všechny pracovníky školy dostupná aplikace IS Bakaláři. Pro tuto aplikaci jsou využívány další dva moduly – Webové rozhraní pro přístup do Bakalářů a Třídní kniha. Z výukových programů jsou k dispozici programy pro výuku cizích jazyků (angličtina, němčina), českého jazyka a dále program pro vedení a správu školního baru Trell. Pro výuku matematiky pak program Smart Notebook Math Tools. Pomocí aplikace Google Apps je vedena docházka všech zaměstnanců školy.

Všechny uvedené operační systémy a aplikace jsou řádně licencovány.

• **Využívání informačních technologií v hodinách**

Informační technologie jsou v počítačových učebnách plně využívány pro výuku předmětů ICT a Obchodní korespondence, dále také pro výuku českého jazyka, cizích jazyků, zejména anglického jazyka, odborných předmětů jako např. cestovní ruch a hotelový provoz. Moderně vybavená nová jazyková učebna splňuje všechny požadavky pro výuku cizích jazyků.

V souvislosti s vybavením všech učeben audiovizuální technikou (projektorem, počítačem a plátnem a ozvučením) je stále ve větší míře využívána i pro výuku dalších předmětů jak odborných tak všeobecných nejen po stránce didaktické, tak i pro prezentaci referátů, domácích úkolů žáků atp.

Praktické využití počítačů si mohou žáci nástavbového studia ověřit ve školním baru, kde je nainstalován speciální program pro jeho vedení.

• **Dostupnost informačních technologií pro žáky v době mimo vyučování**

Rozvrh na škole byl upraven tak, aby jeden den v týdnu končily všechny třídy ve stejnou dobu a tím vzniklo jedno odpoledne, kdy jsou informační technologie žákům k dispozici mimo vyučování – žáci mohou využívat počítače v jedné z počítačových učeben např. k přípravě na hodiny, k tvorbě prezentací atp. Dozor zajišťují pedagogové, kteří se zde v průběhu roku postupně všichni vystřídají. Počítačové učebny mohou žáci využívat i o přestávkách, vždy po předchozí dohodě s vyučujícím a za jeho přítomnosti. Žákům, ubytovaným v DM je umožněn přístup (mimo vyučování) pod dozorem vychovatele nebo vychovatelky.

• Dostupnost informačních technologií pro pedagogy

Kabinety učitelů jsou vybaveny 1-3 standardními počítači, napojenými do počítačové sítě s možností připojení k internetu. V každém kabinetu je učitelům k dispozici černobílá laserová tiskárna. Dále mohou všichni využívat barevnou tiskárnu, která je umístěna v sekretariátu školy. Všichni pedagogičtí pracovníci mají zajištěn diskový prostor pro uložení svých dat. Využívají ke své práci hlavní vnitřní informační systém školy, zajišťovaný programem Bakaláři a také společný informační server. Dále mají zajištěnu schránku elektronické pošty a prostor pro vystavení webové prezentace.

V rámci výuky a nutné přípravy na výuku mohou používat běžně používané kancelářské programové vybavení i další běžný uživatelský software, přičemž veškeré programové vybavení je používáno v souladu s licenčními ujednáními; skener, digitální fotoaparát a videokameru.

Prostřednictvím webového rozhraní IS Bakaláři mají zajištěn přístup do informačního systému školy rovněž např. z domova.

• Úroveň počítačové gramotnosti pedagogů

Díky aktivnímu využívání ICT v běžné pedagogické praxi je počítačová gramotnost pedagogů na naší škole poměrně vysoká. Učitelé využívají pro svou práci většinu možností informačního systému školy Bakaláři – vedení průběžné klasifikace, zápis do elektronické třídní knihy, agenda třídního učitele jsou již zavedenou praxí, při přípravách na výuku již většina používá základní kancelářské aplikace jako je textový a tabulkový editor z balíku programů MS Office, ale také program pro vytváření prezentací PowerPoint.

Většina učitelů při své práci již aktivně využívá prezentační techniku instalovanou v běžných třídách. Zdokonalují se rovněž v obsluze a praktickém využití moderních multimediálních prostředků při výuce.

Pro zápis průběžné klasifikace do IS Bakaláři z domova učitelé aktivně využívají přístup přes webové rozhraní na webových stránkách školy. Pedagogové rovněž běžně aktivně a efektivně využívají elektronickou třídní knihu pro zápisy hodin, vedení pedagogické dokumentace tak i pro účinnější a okamžitou komunikaci s rodiči – výstupy z této třídnice jsou pomocí webového rozhraní aktuálně k dispozici všem, kteří mají do IS Bakaláři přístup.

• Vzdělávání pedagogů v ICT

Škola pro učitele uspořádala ve svých prostorách svépomocí (organizaci a provedení zajistil školní koordinátor a metodik ICT), tyto okruhy školení: v oblasti LMS Moodle, využití iPadů ve výuce apod. Školení se zúčastnili téměř všichni učitelé.

• Infrastruktura

• Internetové připojení

Připojení do internetu je realizováno mikrovlnným spojem 802.11n při frekvenci 5GHz, umístěnou na budově školy. Teoretická přenosová rychlost je 600Mbps. Připojení je agregováno mezi jednotlivá pracoviště – budova školy, budova Labenky a budova Jitřenky. Celková rychlost internetu je softwarově omezena na 30Mbps a je úměrně agregována dle potřeb jednotlivých pracovišť a serverové výbavy.

Na systému Mikrotik je zajištěn firewall a proxy server, který umožňuje škole efektivně kontrolovat a blokovat přístup ze školní sítě na takové www stránky, které si sama určí, a dále k těm službám internetu, které si sama určí. Ve škole byl zaveden systém automatického zálohování dat (ntbackup.exe) a na serveru je nainstalován další disk pro zrcadlový zápis (tzv. mirroring). Škola má zajištěnu ochranu proti virům jak na úrovni souborového systému, tak i na úrovni došlé a odesílané pošty. V obou počítačových učebnách má možnost kontrolovat

a zamezit přístupu na některé webové stránky díky programu Vision pro řízení výuky v počítačové učebně. Pro novou jazykovou učebnu byl zakoupen program Blokování zakázaných stránek pro ČMIS počítačovou učebnu.

Naše škola je zapojena do projektu i-bezpecne.cz, který omezuje přístup žáků na webové stránky s obsahem pro ně nevhodným.

Škola má vlastní prezentaci na adrese www.soupydy.cz, dále pak profil na sociální síti Facebook. Rodiče a žáci mají heslem zabezpečený přístup do informačního systému školy přes webové rozhraní IS Bakaláři. Všichni zaměstnanci mají vlastní e-mailovou schránku. Žáci nemají vlastní schránky, ale mají možnost si je zajistit využitím služby některého veřejně dostupného serveru.

13. Údaje o pracovnících školy

I. Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2017)

Počet pracovníků					počet žáků v DFV na přepočtený počet pedagog. prac.
Celkem fyzický/přepočtený	nepedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických fyzický/přepočtený*	pedagogických interních/ externích	pedagogických s odbornou kvalifikací ¹	
46/43,66	16/14,38	31/29,28	31/0	29	10,14

¹ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

*údaj zahrnuje i vychovatele

II. Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2017)

Počet pedagog. pracovníků	do 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	nad 60 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
Celkem:	1	8	7	10	5	5	50
z toho žen:	1	5	6	7	4	4	50

III. Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2017)

Počet pedagogických pracovníků – dosažené vzdělání				
vysokoškolské – magisterské a vyšší	vysokoškolské – bakalářské	vyšší odborné	Střední	Základní
14	6	0	11	0

IV. Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe (k 30. 9. 2017)

Počet pedagogických pracovníků s praxí				
do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let	více než 30 let
2	4	4	7	14

Poznámka: většina pedagogických pracovníků je starší 51 let, z tohoto důvodu nejvíce učitelů s praxí nad 30 let, průměrný věk pedagogického pracovníka je 50 let.

V. Zajištění výuky učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělání¹ (k 30. 9. 2017)

Předmět	Celkový počet hodin odučených týdně	Z toho odučených učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělání
Český jazyk a literatura	22	22
Anglický jazyk	55,5	55,5
Německý jazyk	13	13
Ruský jazyk	13	13
Matematika	19,5	12
Základy společenských věd	11	11
Základy přírodních věd	9	0
Informační technologie	23	23
Tělesná výchova	14	14
Tvůrčí psaní	1	1
Obchodní korespondence	1	1
Hotelový provoz	6	6
Účetnictví	4	4
Technologie	20	20
Odbyt a obsluha	10,5	10,5
Potraviny a výživa	8	8
Ekonomika	16	16
Speciální technologie	3	3
Rozšířený odbyt a obsluha	3	2
Hospodářské výpočty	5	2
Suroviny	4	4
Estetická výchova	1	1
Celkem	262,5	232

¹ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

• Personální změny pedagogických pracovníků

Nástup pedagogických pracovníků ve školním roce 2017/2018:

Mgr. Helena Hájeková (provdaná Čílová) – učitelka odborných předmětů

Odchod pedagogických pracovníků ve školním roce 2017/2018:

David Ježek – učitel základů přírodních věd

Mgr. Jarmila Uhlířová – učitelka matematiky

Lenka Vosecká – učitelka odborného výcviku

Jaromíra Semrádová – učitelka odborného výcviku

14. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů 2017/2018

Vzdělávací instituce	Obor studia (zaměření)	Počet studujících	Počet absolventů	Získaná certifikace
Ostravská univerzita, pedagogická fakulta	Učitelství ICT pro 2. stupeň ZŠ	1	0	0
VISK	Metodik prevence	1	1	0

Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů 2017/2018

Ve školním roce 2017/2018 dokončila Mgr. Kamila Brunclíková specializační studium Metodik prevence.

Studium k prohlubování odborné kvalifikace (průběžné studium) – kurzy, semináře, školení, samostudium

Druh akce	Počet akcí
Jednodenní akce (semináře, kurzy, přednášky, školení atd.)	
Předmětová komise jazyků a společenských věd	3
Předmětová komise všeobecně vzdělávacích předmětů	2
Předmětová komise odborných předmětů a odborného výcviku	4
Výchovné poradenství a prevence	1
Vychovatelé	3
Ostatní (např. BOZP a PO, první pomoc ...)	4
Celkem jednodenní akce	17
Vícedenní akce (semináře, kurzy, přednášky, školení atd.)	
Předmětová komise jazyků a společenských věd	0
Předmětová komise všeobecně vzdělávacích předmětů	2
Předmětová komise odborných předmětů a odborného výcviku	0
Výchovné poradenství a prevence	1
Vychovatelé	1
Ostatní (např. BOZP a PO, první pomoc ...)	2
Celkem vícedenní akce	7

Poznámka: do akcí jsou započítány i kurzy absolvované v rámci projektu Šablony I

Příklady dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

- ✚ Balíček dovedností učitele odborného výcviku a odborných předmětů II: modul: Komunikační dovednosti při konfliktních situacích, 2. modul: Práce s únavou, 3. modul: Pravidla jako důležitá součást autority učitele, Bc. Číla, Iva Fríblová, Mgr. Klouda, Mgr. Hájeková, Bc. Kožíšková
- ✚ Místo SOP v závěrečné zkoušce, Romana Jezberová, metodik NZZ v NÚV, Miloš Křepelka, Hospodářská komora ČR
soutěž SOP (požadavky, kritéria hodnocení, příklady), SOP v jednotlivých oborech, místo SOP v praktické zkoušce (hodnocení), témata SOP pro závěrečné zkoušky 2017/2018, pokyny pro žáky (struktura práce, formální úprava), Bc. Číla, Iva Fríblová
- ✚ Seminář Asociace kuchařů a cukrářů „Trendy v gastronomii“, Karel Diviš
- ✚ Zájezd Asociace kuchařů a cukrářů „Výstava cukrářských výrobků ve Varšavě, Dana Semrádová

- ✚ Rétorika v paxi, Petr Kubíček
- ✚ Manipulace v jednání, Bc. Schulzová
- ✚ Vzdělávání pedagogů v mentoringu, Ing. Klimešová
- ✚ Moderní technologie ve výuce (nejen) matematiky pro SŠ, Bc. Vach
- ✚ Používáme metodu CLIL, Mgr. Martínková
- ✚ Grammar? No dread! No drill!, Mgr. Martínková
- ✚ Hromadná správa mobilních zařízení, Bc. Vach, Ing. Vaněrková
- ✚ Zapojení ICT do výuky, Mgr. Martínková, Mgr. Brunclíková, Ing. Červená, Mgr. Kostková, David Ježek, Mgr. Bydžovský, Bc. Vach, Ing. Vaněrková
- ✚ Odborná zahraniční stáž ve Voroněžské oblasti, Ing. Klimešová

Dny *samostudia* využil každý pedagogický pracovník k prohloubení svých znalostí, dovedností a schopností, například studiem nových informací z oboru vzdělávání, přípravou na různé zkoušky a úlohy, vypracováním nových příprav s využitím počítačové techniky a internetu, prověřováním nových technologických postupů atp.

• Finanční náklady vynaložené na DVPP školní rok 2017/2018

Druh vzdělávání	Finanční náklady v Kč
Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů a dalších kvalifikačních předpokladů	25 181
Studium k prohlubování odborné kvalifikace	45 697
Celkem	70 878

15. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

• Zájmová činnost organizovaná školou

Je uskutečňována na *Domově mládeže Jitřenka*, kde probíhá nábor žáků do kroužků.

Sportovní kroužek

Kondiční běhání, posilovna, sportovní aktivity v herně Jitřenky, orientační chod, florbal, zumba, sportovní odpoledne a víkendy.

Kroužek výtvarně-tvůrčích činností

Výroba podzimních, vánočních a velikonočních dekorací, výzdoba v Labence, Halloween a vyřezávání dýní, šití panenek pro UNICEF pod vedením paní vychovatelky Drahotové.

Hra na kytaru a pěvecký kroužek

Pod vedením pana vychovatele Kubíčka.

Kroužek společenských her

Aktivity, Bang, Uno, Dostihy a sázky, Monopoly, logické a karetní hry pod vedením paní vychovatelky Schulzové.

• Mimoškolní aktivity

Charitativní sbírky pořádané žáky na DM Jitřenka

Podrobněji viz. Akce uskutečněné v rámci prevence (Zimní srdíčkové dny, Liga proti rakovině, Světlo pro Ugandu, Sněhuláci pro Afriku).

Exkurze Městské knihovny v Poděbradech

V listopadu 2017 žáci prvních ročníků navštívili městskou knihovnu.

Návštěva představení „Don Juan“, divadlo v Kolíně

Žáci prvního ročníku nástavbového studia navštívili 21. 2. 2018 velmi zdařilé divadelní představení určené pro žáky středních škol.

Návštěva Kerska Bohumila Hrabala

V květnu navštívili žáci třetích ročníků tříletých učebních oborů Kersko a vydali se po stopách Bohumila Hrabala.

Veletrh práce v Kolíně

Dne 6. září 2017 se třídy M2, KČ3A, CUP3 zúčastnily Veletrhu práce, který je pořádán Úřadem práce Kolín ve spolupráci s MP Agency pod záštitou starosty města Kolína pana Víta Rakušana. Žáci se seznámili s nabídkou zaměstnání a brigád v našem regionu. Firmy se prezentovaly svými prospekty, projekcemi a ukázkami výrobků. Kolínský Úřad práce také zajistil přednášky nad tématy jako jak napsat životopis a motivační dopis, učinit deset kroků k úspěchu nebo vytvořit první dojem. O akci měli velký zájem především žáci, kteří budou v tomto školním roce ukončovat studium.

Exkurze konané v rámci projektového dne „Světový den výživy“



Dne 19. 10. 2017 v rámci projektu navštívili žáci školy různá místa spojená s tímto tématem. "Světový den výživy" vznikl dříve a to roku 1979, poprvé byl však slaven za 2 roky. V tento den bychom si měli připomenout stálý problém nedostatku potravy v některých rozvojových zemích, kde často na hlad a podvýživu umírají zejména děti a s tím spojený další problém, který je opačný a týká se ""vyspělé"" části světa - obezitu, přejídání se a nezdravá strava, kterou trpí jak dospělí a samozřejmě i jejich děti, neboť stravování je základní potřebou a dítě nejčastěji získává návyky od svých rodičů. "Třídy KČ2A a CUP3 prozkoumaly **soukromou farmu v nedalekých Seleticích**. Farma se rozkládá na 330 ha půdy, na kterých se chová Piemontský skot, ovce Merinolandschaf a Přestická prasata. Majitel dvora pan Pavel Peška na úvod vyprávěl o myšlence vybudování dvora a o jeho realizaci. Žáci si prošli stáje, kravín a výrobu. Vynikající byla ochutnávka produktů, které bylo možno také zakoupit v místní prodejně. Provozem nás prováděla sama majitelka bio farmy a zajímavým způsobem nás seznámila o způsobu chovu zvířat, zpracování masa, mléka. Prošli jsme všechny prostory určené k výrobě masných a mléčných výrobků. Zaujalo nás zpracovávání 5 týdnů vyzrálých částí hovězího Piemontese, přestických prasat, výroba klobás, salámů, paštik, výroba přírodních i pařených sýrů, jogurtů, tvarohu, mléka, kefírů. Na závěr exkurze pro nás byla připravena ochutnávka seletických výrobků a taky jsme v místní prodejně nakoupili výrobky – vždy čerstvé, bez antibiotik, bez růstových hormonů, s přirozenou dobou zrání. Světový den výživy si třída KČ1A připomněla návštěvou **ekologické zahrady SOŠ Poděbrady**. Její žáci si pro nás pod vedením Ing. Znamínka připravili několik stanovišť, na kterých nám předali

zajímavé informace o domácích zvířatech, zemědělských plodinách i ekologickém systému celé zahrady. Nejvíce žáky zaujala ochutnávka jedlých květů a poznávání různých zvířat podle srsti. Po skončení prohlídky vedené ing. Znamínkem následoval rozhovor o nových poznatcích, při kterém všichni žáci prokázali, že si opravdu něco odnášejí. KČ3C a KČ3B zamířily do **Nymburského pivovaru**, aby vyzkoušely nejoblíbenější nápoj spisovatele Bohumila Hrabala. Žáci se dozvěděli, jak pivo vzniká, vaří, ale i chutná. Žáci M2 měli možnost exkurze v poděbradském **Spa Hotel Felicitas**. Nahlédli i do krásných nově otevřených prostor wellness centra, kde jsou opravdu ideální podmínky pro relaxaci těla i duše. Třída M1 si prohlédla hotel **Theresia** v Kolíně. Hotel Theresia je ideálním místem nejen pro rekreační pobyty, ale také pro realizaci obchodních cest. Hotel nabízí kvalitní ubytování v 37 komfortně vybavených pokojích s celkovou kapacitou 74 lůžek. K dispozici jsou dvoulůžkové pokoje a apartmány pro 3 osoby s možností přistýlky. Součástí hotelu je restaurace, lobby bar, malé fitness a školící a konferenční prostory až pro 60 osob. Parkování je zajištěno před hotelem nebo za poplatek v hotelové garáži. Všechny pokoje jsou vybaveny koupelnou s vanou nebo sprchou, sociálním zařízením, televizí se satelitním příjmem, telefonem s přímou volbou a psacím stolem. K dispozici jsou také 2 bezbariérové pokoje. Za příplatek se můžete ubytovat i s Vaším domácím mazlíčkem. Ve veřejných prostorách je k dispozici bezplatné bezdrátové připojení k internetu. Hotel dále nabízí směnářské služby, sekretářské služby, praní prádla, možnost využití trezoru na recepci a kongresové služby. Prostory restaurace, salonku, lobby baru a hotelového atria lze propojit, čímž vznikne vhodný prostor pro pořádání svateb, promocí či větších firemních akcí. V letních měsících je otevřena letní zahrádka.

Exkurze do závodu Coca-Cola HBC Praha Kyje



Na exkurzi se vydali žáci třídy KČ2C a KČ3C. Provoz v pražském závodě funguje od roku 1993 a zásobuje celý český a slovenský trh, ale také některé další státy v Evropě. Produkty po většinu roku míří do více než deseti zemí. Viděli jsme celý postup výroby nápojů a během celé návštěvy jsme měli možnost nápoje i ochutnat. Poslední zajímavostí bylo stlačení PET lahví do původního tvaru.

Veletrh Gaudeamus 2018

24. 1. 2018 si žáci třídy M2 jeli vybrat vysokou školu. Maturita se blíží, a tak nastal čas poohlédnout se kam dál. Veletrh poskytl nepřeberné množství informací. Žáci si odvezli spoustu materiálů a informací o možnostech studia na vysoké škole.

Exkurze v rámci projektového dne „Světový den vody“

Počátkem roku 1992 se v Dublinu konala Mezinárodní konference o vodě a životním prostředí. Ta podrobně analyzovala vliv lidstva na procesy hydrosféry a připravila alarmující podklady pro následující Konferenci OSN o vodě a životním prostředí (UNCED) v Rio de Janeiro v červnu téhož roku. Valné shromáždění OSN pak na podkladě návrhů UNCED vyhlásilo každoročně 22. březen Světovým dnem vody.

Hlavním cílem tohoto dne je pořádání osvětových akcí k podnícení zájmů veřejnosti a odpovědných institucí o ochranu a udržitelný rozvoj ve využívání vodních zdrojů. Každým rokem se vyhlašuje aktuální motivující heslo problému, který je třeba řešit. Rok 2018 má motto „Příroda pro vodu“. Kromě OSN se na Světovém dni vody podílejí i UNESCO, FAO, WHO. Žáci v rámci projektového dne navštívili výrobní závody, hotely Poděbrad a



gastronomickou výstavu v Hradci Králové. Třídy prvního ročníku navštívily výstavu Gastro Hradec 2018, druhé a třetí ročníky se seznámily s farmou Seletice a Vinnými sklepy Kutná Hora. Žáci prvního ročníku nástavbového studia byli na exkurzi v hotelu Felicitas a žáci druhého ročníku zmapovali léčivé prameny Poděbrad. Tento den přinesl žákům školy mnoho užitečných a zajímavých informací.

Hotel Golfi v Poděbradech

Žáci nástavbového studia se seznámili se sektorem ubytovacím i stravovacím. Hotel Golfi má 22 pokojů, dvoulůžkový, dvoulůžkový s oddělenými postelemi, apartmán Gentleman, apartmán Lady. Nachází se zde i „wellness pro dámy“ v podobě kosmetiky, pedikúry a manikúry a masáže.

Letiště Václava Havla v Praze

Třída M1 navštívila naše největší letiště, aby se seznámila s jeho provozem. Průvodce jim ukázal tranzitní prostory, Terminál 1 a Terminál 2, vysvětlil, jaké jsou mezi nimi rozdíly, prošli si stanoviště bezpečnostní kontroly a poznali množství obchodů, odpočinkových zón, průchodů mezi terminály, informační systém i tranzitní zóny. Žáci zavítali také do luxusních VIP salonků, které jsou nám, běžným cestujícím, skryté.



Exkurze do potravinářského podniku Chocoland v Kolíně

Dne 28. 5. 2018 třída CUP3 navštívila výrobní závod Chocoland, a. s. v Kolíně, který patří mezi přední producenty a distributory cukrovinek a potravinářských polotovarů na českém a slovenském trhu. Do širokého sortimentu patří především čokoládové krémy, čokolády, sójové a kokosové tyčinky, bonboniéry a skutečně široká nabídka sezónních cukrovinek – na Vánoce, Valentýna velikonoce – čokoládové figurky, adventní kalendáře, velikonoční vajíčka či sváteční balíčky. Kromě vlastních výrobků, distribuuje Chocoland na českém a slovenském trhu sladkosti renomovaných zahraničních výrobců a nabízí tak svým zákazníkům kompletní portfolio cukrovinek. Pod značkou Chocoland můžete na pultech obchodů najít širokou řadu cukrovinek, od jemných kakaových a oříškových krémů Crema přes výtečné tyčinky elegantního konceptu Jsem.. (Madam, Kávová, Kaštanová či Sladká) až po luxusní bonboniéry Mucha.

• Programy a projekty

Projekt „Šablony I“

V rámci výzvy operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost „Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – šablony pro SŠ a VOŠ I“ jsme získali finanční prostředky ve výši Kč 832 628. Postupně realizujeme jednotlivé aktivity jako jsou např. osobnostně sociální rozvoj (dovednosti učitele odborných předmětů, rétorika v praxi, manipulace v jednání), mentoring, matematická gramotnost (moderní technologie ve výuce), cizí jazyky (používáme metodu CLIL, Grammar? No dread! No drill!) a vzdělávání ICT (hromadná správa mobilních zařízení). Pořídili jsme iPady, které s úspěchem využíváme při výuce teoretických předmětů. V červnu jsme zpracovali první monitorovací zprávu.

Projekt „Edison“ pořádaný organizací AIESEC

Projekt Edison realizuje největší studenty řízená organizace na světě AIESEC, která existuje od roku 1948 a je podporovaná MŠMT. Projekt Edison spojuje mladé lidi odlišných kultur a národností, aby se seznámili se zemích a stali se tak generací, mezikulturní bariéru. Vizí společné soužití české národy, a to na základě jejich



zvyky, tradicemi a situacemi v jiných která prolomí prohlubující se projektu je tolerance a příznivé společnosti s různými kulturami a porozumění a omezení předsudků a

stereotypů. Díky multikulturní atmosféře, vyvolané zahraničními stážisty, oživuje výuku a zvyšuje zájem o studium mezi žáky a studenty a učí je nebát se odlišného. Ve dnech 29. ledna – 1. února 2018 navštívilo naši školu 6 studujících stážistů – z Číny, Argentiny, Brazílie, Kazachstánu, Indonésie a Itálie. S našimi žáky, zejména z nástavbového studia, prožili týden ve škole i na domově mládeže, stravovali se v naší Labence, představili v hodinách našim žákům svoji zemi a ve školním baru připravili na ochutnávku jejich národní jídla, vedli diskuze na různá témata. S našimi žáky se vydali na výlet do Kutné Hory, která je svou architekturou okouzlena, prošli se naším krásným lázeňským městem a navštívili poděbradské sklárny. Projekt splnil svoje poslání a v příštím roce jej opět zrealizujeme.

Partnerství v programu Erasmus +

V rámci programu Erasmus+ se v období 4. – 18. listopadu uskutečnila odborná stáž 6-ti členné skupiny žáků a 2 pedagogů naší partnerské Střední odborné školy obchodu a služeb Rimavská Sobota. Pracovní program probíhal na našem pracovišti praktického vyučování Labenka, kde se žáci nejprve seznámili s prostředím, zásadami BOZP a jednotlivými pracovišti, do jejichž činnosti se zcela bezproblémově zařadili. Pracovali v obsluze i v kuchyni. Každý z žáků během stáže prošel oběma úseky a získal tak mnoho nových zkušeností a zručností. Pro naše slovenské přátele jsme také připravili bohatý mimopracovní program. Závěr pracovní části stáže patřil jejímu vyhodnocení. Žákům poděkoval pan Číla a naplnění cílů stáže stanovených v projektu zhodnotila i ředitelka školy, která žákům předala Osvědčení o absolvování stáže a Europassy.

Projekt Ozbrojený útočník ve škole

Zapojili jsme se do tohoto projektu prevence kriminality a na podzim jsme se zúčastnili úvodního semináře. Cílem projektu je zvýšit ochranu tzv. měkkých cílů ve Středočeském kraji, zvýšit míru zabezpečení škol proti závažným útokům a snížení pravděpodobnosti výskytu hrozby útoku ozbrojeného útočníka ve školním prostředí a zvýšit schopnosti všech zaměstnanců škol (a jejich prostřednictvím i žáků) na tuto mimořádnou událost vhodně a účinně reagovat, a tím zmírnit dopady možného útoku. Projekt zahrnuje tyto aktivity: vstupní školení z oblasti bezpečnosti a řízení bezpečnostních rizik, zpracování bezpečnostního auditu, vytvoření plánu školy pro mimořádnou událost – ozbrojený útočník ve škole, vytvoření zábrokové karty IZS, praktický seminář – odborné vzdělávání a nácvik zásahu, odborný interaktivní výstupní seminář k ukončení projektu, zpracování podkladů pro odstranění zjištěných nedostatků z auditu, návrh organizačních a technických řešení apod. Prozatím jsme absolvovali první dvě aktivity. Vstupního školení se zúčastnila školní metodička prevence Mgr. Brunclíková, ředitelka školy Ing. Klimešová a zástupkyně pro ekonomickou činnost Ing. Vaněrková. Na základě podkladů, které jsme zaslali auditorům a na základě osobní návštěvy auditora byl zpracován Bezpečnostní audit, který popsal bezpečnostní rizika a navrhl doporučení řešení. Ostatní aktivity proběhnou v příštím kalendářním roce.

Vyhlašovatel programu (projektu)	Název a stručná charakteristika podaného (schváleného) projektu	Schválená finanční podpora, finanční spoluúčast kraje, vlastní či jiné finanční zdroje	Průběh realizace, čerpané finanční prostředky	Zhodnocení přínosu projektu a jeho výsledky (pokud byl ukončen)
MŠMT, Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost, Šablony I.	„Šablony I“ (CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_03 5/0007720) Hlavním cílem projektu je další vzdělávání pedagogů v povinných oblastech stanovených ŠAP, resp. KAP	Získána finanční podpora ve výši Kč 832 628	Realizace projektu probíhá	

• Spolupráce se zahraničními školami

Spolupráce se slovenskou odbornou školou v Rimavské Sobotě

Se Střední odbornou školou obchodu a služeb v Rimavské Sobotě spolupracujeme již třináctým rokem. Spolupráce je pro obě strany velikým přínosem a inspirací. Žáci a učitelé ze slovenské školy se každoročně v dubnu účastní naší mezinárodní soutěžní přehlídky Gastro Poděbrady a žáci naší školy v doprovodu učitelů se v červnu na oplátku účastní slovenských Dnů porozumenia, jejichž součástí je soutěž Euroakademik Gastro. Letos se v rámci projektu Erasmus+ zúčastnili učitelé a žáci ze slovenské školy odborné stáže u nás ve středisku praktického vyučování Labenka a učitel OV z naší školy odborné stáže na Slovensku.

Gastro Poděbrady 2018 (viz. Zapojení žáků školy do vědomostních, odborných, sportovních a dalších soutěží)

Euroakademic Gastro Rimavská Sobota (viz. Zapojení žáků školy do vědomostních, odborných, sportovních a dalších soutěží)

Erasmus+ - odborná stáž (viz. Programy a projekty)

• Zapojení žáků školy do vědomostních, odborných, sportovních a dalších soutěží

Domov mládeže Jitřenka

Žáci Jitřenky se zúčastnili těchto soutěží:

Kraje pro bezpečný internet

Projekt Středočeského kraje o bezpečnosti na internetu a komunikaci na sítích, online soutěžní kvíz. Soutěž s e-learningovým kurzem pro děti, rodiče, sociální pracovníky, policisty a seniory, ale i školy. On-line kvízy s tematikou internetové bezpečnosti jsou na webových stránkách www.kpbi.cz k dispozici komukoli a to především jako nástroj prevence rizikového

chování na internetu pro děti, rodiče, sociální pracovníky, policisty a seniory, ale i školy, které je mohou zařadit do svých učebních plánů. Jedná se o Soutěžní on-line kvíz a nadstavbové Soutěžní kvízy PLUS a MINI PLUS. Každá skupina svůj kurz i soutěžní otázky.

Europasecura

Soutěž na téma evropské integrace a bezpečnostních vztahů.

Sportovní soutěže

Turnaj domovů mládeže v bowlingu – 2. místo

Charitativní „Běh barev“

Vánoční turnaj ve stolním tenisu

Přátelská utkání se Zemědělskou školou ve florbalu

Sportovní soutěže

Žáci se již na podzim zúčastnili **přespolního běhu (okresní kolo) v Lysé nad Labem**, šlo o týmovou soutěž, kde výsledek se počítal od jednotlivých členů týmu. Další oblíbenou soutěží byl **turnaj ve floorbalu**, kterého se zúčastnili chlapci i dívky, v rámci Challenge chlapci obsadili 6. místo a v rámci AŠSK dívky obsadily 3. místo v okresním kole. Ve **futsalu** postoupili z okresového kola do okresního. V **basketbalu** 3 na 3, dívky obsadily 3. místo. V okresním kole Poháru Josefa Masopusta byl náš tým také úspěšný, chlapci obsadili 3. místo. Žáci se opět zúčastnili i **Středočeského poháru v dračích lodích** a obsadili 3. místo.



Olympiáda v českém jazyce

V listopadu 2017 se konalo školní kolo, zúčastnilo se 38 žáků ze všech ročníků, do okresního kola, které se konalo v 29.1.2018, pořadatelem byl DDM Nymburk, postoupily dvě žákyně, Lucie Vejnarová /M2/, Anna Drábová /M1/.

Soutěž „O pohár blanických rytířů“ ve Vlašimi



Dne 13. 10. 2017 se ve Vlašimi konala gastronomická soutěž "O Pohár blanických rytířů" pro žáky středních škol a učilišť. Soutěžilo se v oborech kuchař a cukrář. V oboru cukrář si slavnostní dort Barbory Pletkové a Silvie Kiporové na téma „Vzpomínka na prázdniny“ vybojoval 1. místo. Další disciplínou byla kuchyně – Patrik Duda se svým luštěninovým salátem získal 2. místo a Daniel Dbalý s teplým pokrmem ze zvěřiny 4. místo. Na závěr ještě cukrářky zvítězily v běhu šikovnosti.

Soutěž v přípravě bramborového salátu „Majonéza Cup 2017“

Dne 2. prosince se v obci Mratín konal už jedenáctý ročník soutěže Vitana Majonéza Cup – Mistrovství ČR v přípravě bramborového salátu. Úkolem tříčlenných týmů bylo připravit na místě 2 kg bramborového salátu dle vlastní receptury ze svých surovin a ingrediencí s časovým limitem 60 minut. Během přípravy musela být dodržena všechna hygienická a bezpečnostní pravidla. Připravený salát hodnotila nezávislá porota, jejíž členkou byla letos např. herečka a kuchařka Markéta Hruběšová. Naši kuchaři Radka Černohorská, Radek Brych a Tomáš Rybín pod vedením učitele odborného výcviku Karlem Divišem, v konkurenci dalších dvou desítek týmů, obsadili první místo a jejich salát oslovil nejen



porotu, ale i většinu návštěvníků. Toto vítězství je o to cennější, protože se nám podařilo obhájit prvenství z roku 2015, a to v této soutěži není vůbec jednoduché.

Vánoční soutěž cukrářů a cukrářek v Labence

Jako každý rok, tak i v tomto roce se žáci oboru cukrář zúčastnili soutěže o nejlepší vánoční perník. Perníkové výtvary byly vystavené v naší školní jídelně a všichni strážníci měli možnost hlasovat. Téma pro první ročník bylo vyrobit vánoční stromček a pro třetí ročník adventní věnec. Umístění žáků:

Vánoční stromek – 1. Barbora Hermanová, 2. Tereza Vokáčková, 3. Vendula Pohorská

Adventní věnec - 1. Barbora Pletková, 2. Petra Provazníková, 3. Anna Melicharová

Cukrářské slavnosti „Karmel Cup“

Pravidelně se naše škola účastní cukrářských slavností, které pořádá ISS Na Karmeli Mladá Boleslav a soutěží v nich cukráři, pekaři, barmani, aranžéři a prodavači. My jsme se zapojili do soutěže barmanů, kde nás reprezentoval Patrik Kratochvíl a Míša Šimáčková a do soutěže cukrářů, ve které nás zastoupila Bára Pletková. Barmani měli za úkol připravit nealkoholický long drink. Patrik získal krásné 5. místo a Míša ocenění za nejlepší techniku. V oboru cukrář už jsme tak úspěšní nebyli. Téma znělo „Slavnostní dort s květinovou ozdobou“ a naše cukrářky splnily zadání na jedničku s hvězdičkou. Bohužel, komise rozhodla jinak a ohodnocení našeho výrobku překvapilo dokonce i naše konkurenty.



Soutěž třídy CUP 3 v rámci výuky předmětu Technologie

Žáci v rámci výuky předmětu Technologie – „Perníkové těsto“ pod dohledem Bc. Kožíškové uspořádali soutěž o nejlepší nazdobené perníčky. Každý přinesl svůj výrobek upečený podle domácího receptu. Ve školním baru potom proběhlo zdobení, degustace a hodnocení. Nejvíce bodů posbíraly perníčky Katky Kořínkové a Marcely Doležalové. Ale i ostatní perníčky byly velice chutné a krásně nazdobené.

Mezinárodní soutěžní přehlídka „Gastro Poděbrady 2018“



26. dubna 2018 jsme uspořádali 12. ročník mezinárodní soutěžní přehlídky Gastro Poděbrady 2018. Téma letošního ročníku znělo „*Stoletá historie české gastronomie*“. Přihlásilo se 12 škol, celkem 75 soutěžících. Návštěvníci viděli 7 soutěžních rautových stolů, 7 tabulí a 11 slavnostních dortů. Dále se předvedlo 26 barmanů, kteří míchali drinky obsahující nealkoholický Bohemia Sekt. Pro návštěvníky jsme připravili ochutnávky, ukázky zdobení

perníčků, modelování z mandlové hmoty a flambování. Závěr patřil jako vždy běhu číšníků. Naši žáci dosáhli velmi dobrých výsledků. Záštitu nad celou akcí převzal starosta města Poděbrady pan PhDr. Ladislav Langer.

Výsledky našich žáků:

Obor kuchař: zlaté pásmo a 1. místo: Tomáš Rybín, Kristýna Bělská

Obor číšník: zlaté pásmo a 3. místo: Kateřina Tuzarová, Radka Černohorská

Obor cukrář: bronzové pásmo a 6. místo: Barbora Pletková, Barbora Hermanová

Barman: zlaté pásmo a 2. místo: Patrik Kratochvíl, zlaté pásmo a cena za kreativitu: Michaela Šimáčková, zlaté pásmo a cena Lázní Poděbrady: Vendula Pohorská, zlaté pásmo a 6. místo: Roman Bunda

Běh číšníků: 1. místo: David Krupka, Ondřej Trávníček

Na závěr cituji z dopisu pana PhDr. Petra Kozáka, ředitele Střední školy gastronomie a služeb Nová Paka: „Vážená paní ředitelko, chtěl bych Vám velice poděkovat za uplynulý dvanáctý ročník soutěžní přehlídky gastronomických škol Gastro Poděbrady 2018. Vím moc dobře, co je to za práci zorganizovat jakoukoliv soutěž takové úrovně. Máte opravdu skvělý tým, na který se můžete spolehnout. Bylo nám v Poděbradech strašně moc fajn (ostatně jako vždy). Za náš tým, který měl opravdu letos velký úspěch, Vám ještě jednou z celého srdce děkuji.“

Soutěž „Four Fest“ Rimavská Sobota

V polovině června se vydala skupinka našich žáků společně s Bc. Čílou a učitelem Divišem do Rimavské Soboty. Zastupovala nás Míša Šimáčková, Patrik Kratochvíl a Roman Bunda na soutěži barmanů a Pavel Šlefr v kategorii kuchař. Nikdo sice nedosáhl na medailové pozice, ale za své výkony se rozhodně v těžké konkurenci nemuseli naši reprezentanti stydět. Žáci školu výborně reprezentovali, získali cenné zkušenosti a poznali nové kamarády. Se školou v Rimavské Sobotě spolupracujeme již od roku 2006. Byly to roky plné setkávání, přátelství, společných zážitků, výměny zkušeností, soutěžení, projektové práce a získávání nových dovedností. Věříme, že se naše vzájemné vztahy budou rozvíjet i v příštích letech.



Umístění našich žáků:

Barman: 2. místo: Michaela Šimáčková, 6. Místo: Patrik Kratochvíl, 7. místo: Roman Bunda
Obor kuchař: 3. místo: Pavel Šlefr

- **Akce uskutečněné v rámci prevence sociálně patologických jevů, další způsoby jejich předcházení (stručný komentář doplňte údaji o případném výskytu projevů diskriminace, šikany a násilí, výskytu užívání návykových látek apod. včetně způsobu řešení těchto problémů)**

Vycházely z *Minimálního preventivního programu* pro školní rok 2017/2018.

V oblasti **specifické prevence** se uskutečnily tyto akce:

Besedy

- Beseda „*Bát, či nebát se...?*“ – žáci prvních ročníků se zúčastnili besedy, která je zaměřena na rizikové faktory v období dospívání a jejich vliv na reprodukční zdraví. Hlavními faktory byly rozdílné způsoby života, převládající vzorce sexuálního chování, život v úplné/neúplné rodině a úroveň zdravotního uvědomění.
- Beseda „*Beseda SMART*“ – žáci se zúčastnili besedy přímo na služebně Policie ČR v Poděbradech. Nejprve probíhala diskuze s kurátory a pracovníky probační a mediační služby a poté navázala část preventistů a pracovníků Policie ČR.
- Beseda „*Vladimír Šimek*“ – žáci se setkali s bývalým žákem naší školy, který se zúčastnil dvou vojenských misí v Afganistánu. Beseda byla zaměřena na práci vojenské složky NATO a její pomoci.

- ✚ Beseda „**dTest**“ – žáci všech ročníků se zúčastnili besedy pořádané neziskovou organizací dTest, která nabízí komplexní servis spotřebitelům a pomáhá v orientaci při nákupech a uplatňování spotřebitelských práv. Tématem byly záruky a reklamace, nakupování na internetu a mobilní operátoři.
- ✚ Beseda „**UNICEF**“ – vybraní žáci se zúčastnili besedy s panem Alešem Foltýnkem, který je koordinátorem benefičních akcí a dobrovolníků Dětského fondu OSN UNICEF. Žáci se během dvou vyučovacích hodin dozvěděli o práci dobrovolníků, humanitární pomoci a viděli příběhy několika dětí. Celou besedu natáčela TV Praha. Proběhl i rozhovor se studentkou Marií Krátkou, která se zúčastnila projektu UNICEF „Miss Panenka Středočeského kraje“ a se svou panenkou vyhrála.

Charitativní akce

- ✚ **Světluška - Nadační fond Českého rozhlasu**, odesláno na *podporu dětem a dospělým s těžkým zrakovým postižením Kč 9 549,-*
- ✚ **Srdíčkové dny**, o. s. Život dětem, odesláno na *podporu těžce handicapovaným dětem Kč 5 170,-*
- ✚ **Liga proti rakovině**, odesláno na *podporu léčby rakoviny Kč 10 283,-*
- ✚ **Adopce chlapce z Ugandy**, vybráno na *vzdělávání, ošacení a školní potřeby Kč 4 850,-*
- ✚ **Celkem odesláno na charitativní účely: Kč 29 852,-**



Adaptační kurz

Adaptační kurz, který *připravila Mgr. Kamila Brunclíková*, se uskutečnil v termínech od **13. – 15. 9. 2017 pro třídu KČ1B**, od **20. – 22. 9. 2017 pro třídu KČ1A** a od **25. – 27. 9. 2017 pro třídu CUP1 a M v rekreačním areálu „U Starého rybníka“ ve Zbraslavicích** nedaleko Kutné Hory. Kurzu se zúčastnili třídní učitelé Bc. Michal Vach, Mgr. Irena Martínková, Mgr. Lenka Kostková, Mgr. Věra Růžková a školní metodička prevence a výchovná poradkyně Mgr. Kamila Brunclíková. Adaptační kurzy jsou **důležité pro usnadnění nástupu žáků na střední školu, pro vytvoření základů pozitivního klimatu v kolektivu a vytvoření vazeb mezi žáky a učiteli**. Předem připravený program se podařilo naplnit. K úspěšnému naplnění cíle adaptačního kurzu přispěly **komunikační a poznávací hry**, kde se prohloubila spolupráce a vzájemné seznamování mezi žáky ve třídě, osvědčila se také **práce ve skupině**. Velký úspěch



měly seznamovací hry, které se hrály vždy s jednou třídou a aktivně se zapojili i třídní učitelé. Nadšení si mezi žáky získalo **lanové centrum Tarzan Park a Paintball**, ve kterém žáci zažili nejenom adrenalin a teambuilding, ale poznali i na koho se mohou spolehnout, prohloubili důvěru mezi sebou, objevili svoji rozhodnost, sebejistotu a v neposlední řadě překonali strach a obavy z neúspěchu. Aktivita v lanovém parku jsou výborným a osvědčeným prvkem k prohlubování důvěry a komunikaci mezi novými spolužáky. Velmi přínosná se ukázala být procházka na rozhlednu Bohdanka vzdálenou 11 km, která vedla krásným lesem. Žáci poznali krajinu, živě mezi sebou diskutovali, sdělovali si o sobě informace, prohlubovali vzájemné poznávání se. Během pobytu žáci často provozovali sporty jako je fotbal, volejbal a stolní tenis, při kterých měli možnost živě diskutovat a navazovat nová kamarádství.

Na závěr kurzu žáci vyplnili **dotazník** a odpovídali na 5 dotazů:

Co jsem od adaptačního kurzu očekával?

Splnilo se moje očekávání?

Co se mi na adaptačním kurzu nejvíce líbilo a proč?

Co se mi na adaptačním kurzu nelíbilo a z jakých důvodů?

Která z aktivit podle mě nejvíce sblížila kolektiv třídy a proč?

Žáci očekávali seznámení s kolektivem, seznámení s novými spolužáky, s třídním učitelem a stmelení kolektivu, zábavu a různé hry. Ve většině odpovědí uvedli, že se jejich očekávání **splnilo, případně předčilo.** Nejvíce se jim na kurzu líbily aktivity v lanovém centru, paintball a velmi ocenili seznamovací hry. Nespokojenost byla pouze se stravou, případně nepohodlnou postelí. Nejvíce kolektiv třídy sblížila aktivita lanové centrum, paintball, seznamovací hry, sportovní aktivity a volný čas.

Výstupem celého kurzu bylo zhodnocení charakteru každé třídy a žáků s pedagogy. Cíle kurzu byly naplněny.

Lyžařský výcvik

Lyžařský výcvik se uskutečnil **od 18. - 23. 3. 2018 na chatě Štumpovka na Dvoračkách v oblasti Krkonoš, v Rokytnici nad Jizerou.** Výcvik absolvovalo 12 žáků **pod vedením instruktora Mgr. Ladislava Bydžovského a pedagogickým dozorem Mgr. Kamily Brunclíkové.** Žáci byli poučeni o pravidlech chování a bezpečnosti na sjezdových tratích, byla zkontrolována jejich výzbroj a výstroj. V terénu proběhlo rozřazování do družstev podle výkonnosti a zdatnosti žáků. Každý den byly vyslechnuty a zpracovány připomínky a podněty jak ze strany žáků, tak jejich instruktora, podle potřeby se upravoval program výcviku na další den. Výcvik se konal v dopoledních a odpoledních hodinách. Pro začátečníky probíhal kurz na mírném kopci hned pod chatou a pro pokročilé ve Skiareálu Horní Domky. Součástí výcviku byl i večerní program (společenské hry, večerní procházka,...). V rámci lyžařského výcviku byla vycházka na **Rezek.**



Ostatní akce

- ✚ Dotazníkové šetření „**Výskyt marihuany**“ – proběhlo průřezem celou školou
- ✚ Odebírání newsletteru „**Bud' v bezpečí**“ – projekt, který **vytvořilo Policejní prezidium ČR a Univerzita Palackého v Olomouci.** Projekt **E-bezpečí** se zabývá kyberšikanou, vývojem a výzkumem v této oblasti kriminality. Newsletter je k dispozici jednou měsíčně a vždy je vyvěšen na nástěnce u PC učebny.
- ✚ Odebírání časopisu „**Třídní učitel a vedení třídy**“ a „**Prevence**“ – časopisy slouží k odebírání aktualit v oblasti školství a prevence. Časopisy jsou k dispozici všem učitelům u školního metodika prevence a zároveň jsou využívány na nástěnku s prevencí.
- ✚ **Tři dny s netopeery 2018** – dva žáci z třídy KČ1A Tomáš Illner a Jakub Šebek se zúčastnili akce pořádané **Společností pro plánování rodiny a sexuální výchovy, z. s..** Program je zaměřen na zlepšení komunikačních dovedností, získání vědomostí o HIV/AIDS a o partnerských vztazích. Žáci po absolvování získali osvědčení, na základě kterého uskutečnili v rámci školy besedy na zmiňovanou problematiku.

V rámci **nespecifické prevence** se uskutečnily tyto akce:

ÁMOS vision – interaktivní dotyková nástěnka

ÁMOS vision – moderní pomocník ve škole byl ve školním roce 2017/2018 využíván k propagaci školy a informovanosti žáků. Žáci zde mohou navštívit webové stránky školy, přečíst si aktuální informace, vyhledat dopravní spojení, přečíst si školní řád, prohlédnout fotografie a rozvrh hodin se suplovanými hodinami. Žáci byli průběžně informováni ve

spotech o tématech týkajících se financí, zdraví, sebeobrany. Žáci byli informováni o akcích, prázdninách, zkouškách, třídních schůzkách a úspěších svých spolužáků během celého roku.

Nenech to být

„Nenech to být“ je nová forma online schránky důvěry. Na internetových stránkách školy byla spuštěna ve školním roce 2017/2018. Jedná se o webovou platformu a mobilní aplikaci bojující proti šikaně a vylučování z kolektivu na škole. Schránka slouží pro žáky, rodiče, či kamarády žáků, kteří se dostanou do problematické situace. Veškeré příspěvky jsou pod ochranou anonymity a mlčenlivosti ze strany výchovné poradkyně a školní metodičky prevence.

Ostatní aktivity

K ostatním aktivitám v rámci nespecifické prevence patří všechny ostatní aktivity, které škola a domov mládeže pro žáky připravily nebo kterých se žáci zúčastnili, například soutěže, výchovné akce, projekty a podobně.

- ✚ Veletrh „*Gaudeamus Praha 2018*“ – evropský veletrh pomaturitního a celoživotního vzdělávání. Žáci si na veletrhu mohou otestovat a zjistit, na který obor se nejlépe hodí. Jsou zde k dispozici poradci, kteří pomohou s výběrem vhodné školy nebo fakulty a poradci pro správnou volbu kariéry.

- ✚ Nábor „*Policie ČR*“ – během školního roku proběhl kariérní nábor Policie ČR.



- **Výchovné akce zaměřené na multikulturní a environmentální výchovu, akce směřující k výchově k humanismu apod.**

Aktivity domova mládeže Jitřenka

Seznámení s aktualizovaným vnitřním řádem DMJ, školení BOZP a PO, prohlídka Poděbrad pro 1. ročníky, seznamovací aktivity, posezení u ohně, nábor žáků do kroužků a zájmových činností, účast na kulturních akcích v Zámeckém biografu Poděbrady, Divadle Radka Brzobohatého, Městské knihovně Poděbrady, Divadle Na Kovárně, Goja Music Hall, tradiční akce na DM (posezení u ohně, vánoční besídka, zájmové kroužky aj.).

Projekt 72 hodin

Vyhlašovatel Česká rada dětí a mládež – „Společně to dokážeme“ – spolupráce se Speciální školou Poděbrady.



Návštěva psího útulku v Poděbradech

Činnost útulku, venčení opuštěných psů.

Projekt „Edison“

V lednu 2018 se 6 zahraničních stážistů podílelo na výuce anglického jazyka v maturitní třídě. Domov mládeže spolupracoval při ubytování studentů a jejich programu ve volném čase. Více v oddílu 15, Programy a projekty.

Neviditelná výstava

Novoměstská radnice v Praze – poznáváme svět neviditelně

Projekt HETI

Sázíme žluté krokusy jako vzpomínku obětem holocaustu

- Spolupráce školy se zřizovatelem, obcí, zaměstnavateli, sociálními partnery, úřady práce, odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů, zaměstnavateli a dalšími subjekty při plnění úkolů ve vzdělávání

Aktivity domova mládeže Jitřenka

Soutěž Středočeského kraje pro UNICEF pod záštitou hejtmanky Středočeského kraje Jaroslavy Pokorné Jermanové - Miss panenka – 1. místo – Marie Krátká – slavnostní předání hlavní ceny jednodenního zájezdu do Kodaně

Projekt Ježíškova vnoučata – spolupráce s centrem pro seniory Kolín, sbírka a zakoupení vánočních dárků pro seniory

Spolupráce DM Jitřenka se zákonnými zástupci v rámci třídních schůzek, na organizaci Dne otevřených dveří apod.



„Den Poděbrad 2018“



Dne 2. března 2018 převzali ocenění v podobě „Pamětního listu“ z rukou starosty města paní Miroslava Podhacká, učitelka odborného výcviku za dlouholetou obětavou pedagogickou činnost a práci v kuchařském oboru a žáci Bára Pletková a Tomáš Rybín za výborné studijní výsledky a vzornou reprezentaci školy v oboru cukrář a kuchař. Tato akce se konala při příležitosti oslav „Dne Poděbrad“. V doprovodu ředitelky Ing. Heleny Klimešové se učitelka a oba žáci zúčastnili slavnostního oběda. Žáci naší školy zároveň zajišťovali v rámci odborného výcviku obsluhu hostů.

Prezentace firmy Zátíší Catering group, a. s.

Dne 17. května 2018 proběhla ve školícím studiu Labenka prezentace společnosti Zátíší Group, která byla založena v roce 1991. Žáci třetích ročníků se zde dozvěděli vše o historii a současnosti firmy, která se od svého založení rozrostla do čtyř pražských restaurací. Jedná se o podniky Bellevue, Mlýnec, V Zátíší a Žofín Garden, které patří mezi špičkové restaurace v centru Prahy. Spojují tradici i progresivní gastronomické trendy. Catering zajišťuje gala večere pro tisícovky účastníků, konference, eventy, autosalony, MotoGP, cestování po celé Evropě. Fresh&Tasty zajišťují firemní a školní stravování – Google, Barrandov, TV Nova, Microsoft, ISP v Nebošicích. Dle filosofie mezinárodních hnutí Slow Food a Food Revolution Jamie Olivera připravují chutná jídla z čerstvých, přírodních surovin. Lektorky též seznámily žáky s možnostmi uplatnění v této společnosti.

Přednášky pro spotřebitele připravené časopisem dTest ve spolupráci se studenty právnické fakulty

Časopis dTest připravil ve spolupráci se studenty právnické fakulty sérii přednášek pro spotřebitele. Jedna taková se odehrála i na naší škole. Budoucí právnička Marie Smělá vysvětlila našim žákům, jak mají postupovat v případě reklamací a uplatňování záruk na zboží, nakupování na internetu i třeba při výběru mobilních operátorů.

- Aktivity školy uspořádané pro veřejnost, žáky jiných škol apod.

Aktivity domova mládeže Jitřenka

- Spolupráce se zákonnými zástupci v rámci třídních schůzek, na organizaci dne otevřených dveří apod.
- Mimoškolní aktivity, výchovné akce, spolupráce školy

- ✚ Sraz absolventů domova mládeže Jitřenka po 15 letech – prohlídka domova, školy a Labenky
- ✚ Úniková hra Enigma Escape - Kolín
- ✚ Halloweenská zábava v maskách
- ✚ Mikulášská zábava v Dětenicích společně s Hotelovou školou v Poděbradech
- ✚ Ukázková hodina sebeobrany pod vedením p. Cihláře
- ✚ Kondiční plavání a relaxace ve Vodním světě Kolín

Přehlídky oborů vzdělávání a škol (burzy škol) v Kolíně, Nymburce a Kutné Hoře

V září 2017 se uskutečnil Veletrh práce v Kolíně, jehož se zúčastnili žáci třídy M2. Již tradičně se naše škola představila 16. a 17. října 2017 na přehlídce škol v Kolíně. Účast 64 středních škol z celé republiky byla zárukou velkého výběru pro absolventy základních škol. Naši žáci připravovali, pod vedením učitelů OV ochutnávky studené kuchyně a také sladkosti, které nabízeli zájemcům o studium. Naši školu na přehlídce představovali žáci prvního ročníku nástavbového studia T. Drahovzal a J. Fila. Další burzy škol se konaly 18. října v Kutné Hoře a 19. října 2018 v Nymburku, kde si naši žáci, společně s učiteli odborného výcviku, připravili ukázky své odbornosti spojené s malým občerstvením. Přehlídky oborů a škol se zúčastnili Mgr. Vaňková, Bc. Kožíšková, Mgr. Klouda a učitelé odborného výcviku.

Zahradní festival na SOŠ Poděbrady

Zahradní festival Díkuvzdání, který pořádala dne 26. září 2017 SOŠ Poděbrady, chtěl ukázat, jak se dají zpracovat produkty z jejich ekologické zahrady. Naši žáci připravili a prezentovali pokrmy z dýně, mangoldu, brambor, řapíkatého celeru a dalších surovin, které skýtá zahrada...jako např. bramborovo-sýrovou pomazánku, "tatarák" z brambor, mangoldovou polévku, roládu z červené řepy.



„Gastrofestival“ Lysá nad Labem 2017



Ve dnech 6. – 7. října 2017 jsme se na Výstavišti Lysá nad Labem zúčastnili Gastrofestivalu pořádaného pod záštitou Středočeského kraje. V našem prodejním stánku jsme hostům nabízeli domácí selskou tlačenku, dršťkovou polévku, poděbradský gulášek, domácí hamburger, polabský řepánek a žloutkový věneček. Druhý stánek byl určený k předvádění. Naši cukráři tady modelovali z mandlové hmoty a zdobili perníčky. Dalším naším úkolem bylo pomáhat při vystoupení na pódiu, kde předvedl své umění známý kuchař Emanuele Ridi, ale i hejtmanka Jaroslava Pokorná Jermanová a muzikant Michal Dvořák. A neméně důležité bylo připravit občerstvení pro celý realizační tým. Na závěr celé akce nám bylo pořadateli řečeno, že "je radost pracovat s profesionály", což pro nás bylo největší ocenění. Věříme, že se nám povedlo předvést, že naše škola dokáže vychovat odborníky v gastronomických oborech.

Zdobení vánočních perníčků

Žákyně tříletého oboru cukrář zdobily vánoční perníčky pro ZŠ TGM Poděbrady.

Slavnostní oběd pro prvňáčky ZŠ TGM v Poděbradech

Prvňáčkům na ZŠ TGM se každý rok u příležitosti předání jejich prvního vysvědčení v životě chystá slavnostní oběd. A u toho nemůžou chybět naše šikovné servírky a číšníci s učitelkou odborného výcviku Renatou Poláčkovou.

65. výročí Základní umělecké školy v Poděbradech

Základní umělecká škola v Poděbradech slavila v divadle své 65. výročí. A aby umělci ani diváci neodešli ze slavnostního koncertu jen tak, připravili jsme pro ně malé občerstvení.

Výstava „Zemědělec 2018“



Naši žáci měli možnost prezentovat své kuchařské umění na Výstavišti Lysá nad Labem při příležitosti konání akce Zemědělec 2018. Naši žáci předvedli perfektní pódiové vystoupení, před zraky diváků připravili 10 pokrmů a jeden nápoj a podmínkou bylo, že všechny budou obsahovat brambory. Pokaždé je dané nějaké téma, které všechna jídla spojuje a vždy to souvisí se zdravým životním stylem. Tentokrát jsme připravili zeleninové dobroty, jako např. mrkvové řezy z Poděbrad, sekaná z cukety, batátová kaše, zelený koláč, okurková pomazánka a další. I když to podle názvu nevypadá, chutnalo to opravdu výborně a stůl s ochutnávkami byl v mžiku prázdný. Pro zájemce o tyto výrobky jsme dali k dispozici recepty.

Veletrh dovedností „Řemesla 2018“

Na veletrhu žáci úspěšně prezentovali školu svými kulinářskými výrobky. Veletrh byl organizován Hospodářskou komorou Středočeského kraje a konal se na Výstavišti v Lysé nad Labem. Návštěvníkům jsme nabízeli spoustu dobrot, cukrářky napekly řepánky, žloutkové věnečky, plněné rohlíčky a předváděly zdobené perníčků, kuchaři a kuchařky uvařili vynikající gulášek "Labenka", tortilly plněné kuřecím masem, topinky s pikantní směsí a také připravili nazdobené obložené chlebíčky. Návštěvníkům chutnalo a to byla pro nás nejlepší odměna.

Projekt „Mléko do škol“

Ve školním baru žáci nástavbového studia připravují svačiny pro zaměstnance a žáky školy. Jsou to například čerstvé bagety s kuřecím masem a čerstvou zeleninou, voňavé tousty, ale také třeba sklenice bílého jogurtu a čokoládového müsli. Novinkou se staly párečky v listovém těstě, obložené bagetky, čerstvé křupavé panini a pro milovníky sladkého vafle s marmeládou a se šlehačkou. Největší novinkou však bylo školní mléko a výrobky z mléčných produktů. Zapojili jsme se do projektu „Mléko do škol“ a každý náš žák měl nárok dvakrát měsíčně vyzvednout si ve školním baru mléko zdarma a také se občerstvit dalším mléčným výrobkem jako např. sýrem Cottage.



• Další akce nebo činnosti školy

Delegace učitelů z Voroněže

Dne 7. května 2018 přijela do Poděbrad delegace učitelů z Voroněže. V rámci programu, který pro ni připravili ředitelé a učitelé Středočeského kraje, se hosté zúčastnili večerního rautu ve školícím středisku Labenka. Delegace ocenila výborné pokrmy a nápoje, příjemnou atmosféru a hezké prostředí střediska praktického vyučování. Zahraniční hosté přespalí na našem domově mládeže Jitřenka. Veliké poděkování patří těm, kteří raut připravili, zahraničním hostům se věnovali a představili tak školu v tom nejlepším světle. .

Vánoční besedy ve škole a výlety

Maturitní trénink pro žáky nástavbového studia (SCIO)

Vystoupení v pořadu Snídaně s Novou

V úterý 19. prosince 2017 se vydal náš tým ve složení Radka Černohorská, Radek Brych, Tomáš Rybín, učitel odborného výcviku Karel Diviš a zástupce ředitelky Bc. Radoslav Číla do filmových ateliérů Barrandov. Ve Snídaně s Novou předvedli a dali ochutnat náš bramborový salát, se kterým jsme vyhráli Mistrovství republiky Vitana Majonéza Cup 2017.



Zajištění pohoštění pro zkušební komise při maturitních a závěrečných zkouškách, zasedání školské rady apod.

Vedení odborné knihovny, doplňování o novinky v gastronomii, půjčování knih žákům, využívání metodického portálu www.rvp.cz, správa učebnic pro žáky se speciálními potřebami.

Provozování školního baru

Provoz školního baru zajišťovali žáci nástavbového studia (třída M1 a M2) v rámci průběžné praxe. Důsledně využívali provozní řád a všechny předpisy při zajišťování provozu školního baru. Odborný dohled nad provozováním baru vykonával Mgr. Klouda a Mgr. Čílová (Hájeková).

Aktivity střediska praktického vyučování Labenka

- ✚ **Den otevřených dveří**, u této příležitosti žáci ukázali zdobení perníčků, pečení řepánků a martinských rohlíčků, flambovali palačinky a ovoce, další den otevřených dveří proběhl v prosinci a v lednu, kdy žáci připravovali ukázky vaření kávy a ukázky studené kuchyně
- ✚ **Rauty pro Knihovnu Poděbrady**
- ✚ **Raut pro FÚ Poděbrady**
- ✚ Uspořádání **vánočního večírku pro Finanční úřad Poděbrady**
- ✚ **Rautové občerstvení pro veřejnost**
- ✚ **Projekt 72 hodin**, žáci ubytovaní na domově mládeže Jitřenka si společně se žáky ze Speciální školy upekli koláče, akce se účastnilo 6 žáků naší školy a 8 žáků ze školy z Poděbrad Bažantnice.
- ✚ **Den Jednoty**, žákyně zajišťovaly pro Bohemia Sekt prodejní den, jedná se o hlavního sponzora mezinárodní soutěžní přehlídky Gastro Poděbrady
- ✚ **Raut pro hospodářskou komoru Středočeského kraje**, žáci připravili rautové výrobky pro zajištění kurzu reprezentačních a komunikačních dovedností v rámci projektového dne, akce se konala na SOU v Nymburce.
- ✚ **Stravování účastníků projektu Erasmus +**
- ✚ **Stravování delegace z Francie**, žáci připravili oběd pro zahraniční delegaci, která navštívila město Poděbrady
- ✚ **Stravování účastníků projektu EDISON**



Kurzy pro žáky

Adaptační kurz

Viz. Akce v rámci specifické prevence




Lyžařský kurz

Viz. Akce v rámci specifické prevence

Turistický kurz zaměřený na environmentální výchovu

V tomto školním roce se z důvodu nezájmu žáků nekonal.

Odborné kurzy

-  **Barmanský kurz** pod vedením licenčního lektora CBA pana Martina Smolného, 15 žáků získalo certifikát České barmanské asociace platný v zemích EU
-  **Baristický kurz** pod vedením Martina Smolného se kurzu zúčastnilo 9 žáků
-  **Kurzy studené kuchyně**, žáci se zúčastnili 2 kurzů, kurz byl vždy veden panem Pickem a probíhal na Hotelové škole v Poděbradech







O činnosti školy a úspěších našich žáků jsme informovali veřejnost prostřednictvím webové stránky školy www.soupy.cz, prostřednictvím sociální sítě facebook a prostřednictvím tisku.

16. Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení

Ve školním roce 2017/2018 jsme nepořádali kurzy dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení.

17. Výchovné a kariérní poradenství

• Popis činnosti výchovného a kariérního poradenství

-  podpora žáků při zvládnání studia a přechodu na jinou formu studia
-  profesionální orientace a informace k přijímacímu řízení na školy
-  zabezpečení týmové spolupráce v rámci pedagogického sboru
-  informačně osvětová činnost
-  spolupráce se školní metodickou prevencí
-  spolupráce s ÚP, OSPOD, občanskými poradnami, PČR, Asociací výchovných poradců, PPP apod.

• Informace o odborných pracovnících

Výchovné a kariérní poradenství měla ve školním roce 2017/2018 na starosti **výchovná poradkyně Mgr. Kamila Brunclíková**. Výchovný poradce se pravidelně **účastní schůzí výchovných poradců, které organizuje PPP v Nymburce a odborných seminářů zaměřených na výchovné poradenství organizovaných Asociací výchovných poradců a dalších institucí působících v této oblasti**. Tato skutečnost umožňuje užší spolupráci v rámci výchovného poradenství na republikové i mezinárodní úrovni.

• Spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou Středočeského kraje a speciálně pedagogickými centry

Škola **spolupracuje s PPP v Nymburce a dalšími poradnami** podle bydliště žáků. Ve většině případů se jedná o **spolupráci v oblasti diagnostiky dysfunkcí či SPCH, v oblasti vztahových problémů, kdy poskytne PPP metodickou pomoc a radu. Učitelé využívají** pro svoji práci některé **manuály, které PPP vypracovaly**, jako např. „Jak pracovat se třídou, když se objeví problém“.

• Podpora žáků při zvládnání studia a přechodu na jinou formu studia

Je nutné zejména **žáky prvních ročníků neustále upozorňovat na specifika středního odborného vzdělávání a seznamovat je s jejich právy a povinnostmi**. Při práci se žáky se

setkáváme s *nedostatečnou motivací ke studiu a k práci na odborném výcviku*. Ta je *způsobena* zejména *sociálními podmínkami, neutěšenými rodinnými poměry a vztahy, špatnými vzory v rodině a v neposlední řadě výskytem sociálně – patologických jevů*. Zejména u prvních ročníků je nutno *zmapovat jejich problémy s přechodem na jiný typ studia a pomáhat jim překonávat problémy s tím spojené*.

• Profesní orientace a informace k přijímacímu řízení na další studium

Obor studia na naší škole je *úzce specializovaný, polovina absolventů tříletých oborů podá přihlášku na nástavbové studium, 26 žáků bylo přijato na nástavbové studium na naší škole, ostatní odcházejí do praxe. Z nich zhruba jedna třetina mimo veřejné stravování*. Během školního roku 4 žáci třídu nástavbového studia opustili a 1 žákyně nastoupila zpět na naši školu po předchozím přerušení. *Velkým problémem* v nástavbových ročnících byla *absence a malá motivace žáků o obor*. Žáci, kteří pokračují v nástavbovém studiu, *nejsou často motivováni možností dalšího odborného růstu, ale jejich motivací je snaha o oddálení pracovního procesu*. Převážná *většina absolventů nástavbového studia odchází do praxe*.

• Spolupráce s rodiči, lékaři, sociálními pracovníky, policií apod.

Rodiče

Spolupráce s rodiči se jeví jako *trvalý problém*. Běžná je skutečnost, že *pravidelně se školou spolupracují rodiče bezproblémových žáků*, ale *rodiče žáků s výchovnými či vzdělávacími problémy* se ve většině případů *o své děti nezajímají nebo si neumí poradit s jejich výchovou*. Vyskytují se i případy, kdy *rodiče kryjí přestupky svých dětí* (řešení problémů s absencí, příprava na výuku apod.). Proti předchozímu školnímu roku se *zvýšil počet jednání výchovné komise za účasti rodičů žáků, u kterých se vyskytly závažnější výchovné problémy*.

Lékaři

Vzhledem k neujasněným zásadám mezi MŠMT a MZ není povinností lékařů omlouvat absenci žáků ani v případech odůvodněného podezření, že dochází k podvodům v omlouvání absence. Při řešení takovéto absence je důležitý přístup lékařů.

Sociální pracovníci

Jedná se o *spolupráci s pracovníky OSPOD, kurátory, výchovnými ústavy apod.* Spolupráce v této oblasti je závislá na osobnosti sociálního pracovníka. Někteří přistupují k této problematice tak, že po ukončení povinné docházky je již žáci nezajímají.

Policie

Spolupráce s místním oddělením POLICIE ČR byla na *dobré úrovni, přesto s ní spolupracujeme omezeně, neboť většina přestupků našich žáků se nestává v době vyučování a pak škola pouze poskytuje podmínky pro vyšetřování, ale nemůže žáky potrestat. Během školního roku bylo řešeno minimálně případů, vždy za přítomnosti výchovné poradkyně*.

Úřad práce

S ÚP má škola tradičně *velmi dobré vztahy*. Pravidelně pořádáme *besedy pro žáky 3. ročníků tříletých oborů studia, tak žáky nástavbového studia*. Besedy obsahují konkrétní příklady a ukázky např. přijímacích pohovorů zájemců o práci (jak se chovat, jednat, příklady

životopisu, motivační dopisy apod.). Úřad práce *pravidelně na začátku školního roku pořádá informační schůzku, kde se střední školy představují základním školám.*

Výchovné ústavy a dětské domovy

Spolupráce s těmito institucemi je na *velmi dobré úrovni*. I v tomto školním roce na naší škole studovali žáci z výchovných ústavů a dětských domovů. S jejich pracovníky *spolupracujeme nejen v oblasti výchovy a vzdělávání, ale i z hlediska začlenění žáků do běžného života.*

• Finanční gramotnost

Finanční gramotnost je *průřezovým tématem* školního vzdělávacího programu Gastronomické služby. Žáci se s touto problematikou setkávají v některých hodinách matematiky, ekonomiky, hospodářských výpočtů, ale i základů společenských věd apod.

18. Údaje o výsledcích inspekční činnosti

Ve školním roce proběhlo na škole inspekční elektronické zjišťování, které nahrazuje v dané záležitosti inspekční činnost na místě.

V březnu 2018 jsme se zapojily do inspekčního elektronického zjišťování zaměřeném na sledování a hodnocení podpory a úrovně mediální výchovy v základních a středních školách na téma mediální výchovy

19. Další činnost školy

• Školská rada

Školská rada se ve školním roce 2017/2018 sešla dvakrát:

24. října 2017 – na programu byla *zpráva o průběhu a výsledku voleb 1 člena školské rady, který zastupuje pedagogické pracovníky školy, projednání a schválení výroční zprávy za školní rok 2016/2017, schválení úprav ve školním řádu a koncepcie školního roku 2017/2018 včetně přípravy oslav 70. výročí založení školy.* Členové školské rady *schválili výroční zprávu za školní rok 2016/2017, schválili úpravu školního řádu, podpořili koncepci školního roku 2017/2018 a vzali na vědomí výsledky voleb do školské rady.*

27. června 2018 – školská rada byla seznámena s *úpravami ve školním řádu pro výuku TV, které následně schválila, vzala na vědomí vyhodnocení školního roku 2017/2018, zprávu o výsledcích závěrečných učňovských zkoušek, o výsledcích maturitních zkoušek a o aktivitách školy (úspěchy a účast v soutěžích, Gastro Poděbrady, účast v projektech Edison, Šablony apod.), vzala na vědomí zprávu o přijímacím řízení a počtu přijatých žáků, zprávu o personálních změnách, finanční situaci a o plánu oslav 70. výročí založení školy.*

• Dny otevřených dveří

V tomto školním roce jsme uspořádali, jako každoročně, *dny otevřených dveří*. Zájemci o studium nebo jejich zákonní zástupci se mohli blíže seznámit s *nabídkou oborů, školním vzdělávacím programem, podmínkami studia a aktivitami školy.* Dny otevřených dveří se uskutečnily *23. listopadu 2017, 13. prosince 2017, a 23. ledna 2018.* Informace o studiu spojené s prohlídkou školy byly



předávány ve školním baru. Učitelé vysvětlovali zájemcům *o studium způsob výuky, školní vzdělávací programy, informovali o účasti v odborných kurzech a zapojení naší školy v projektech*. Tyto dny byla umožněna prohlídka střediska praktického vyučování „Labenka“. Možnost prohlídky *celého objektu odborného výcviku s výkladem učitelů využilo mnoho zájemců o studium*. Zájemci *o ubytování na domově mládeže Jitřenka si prohlédli všechny prostory DM a seznámili se s režimem a provozem*.

Dny otevřených dveří jsou pro zájemce o studium již tradicí a jsou *velmi oblíbené* také proto, že provádějíci jsou žáci *nástavbového studia, kteří školu představí ze svého pohledu*.

Pokud se zájemcům o studium nehodí dané termíny, je možné po dohodě se zástupkyní ředitelky nebo asistentkou ředitelky prohlídku školy vykonat kterýkoliv jiný pracovní den.

• Europass

Škola se opět zaregistrovala pro vydání dokumentu Europass ČR (www.europass.cz) – dodatek k osvědčení, který obdrží absolventi všech oborů studia v anglickém a českém jazyce.

• Žádosti o granty, dotace, příspěvky

Grant z rozpočtu Města Poděbrady pro realizaci akce hodné zřetele „Gastro Poděbrady“

Žádost připravila asistentka ředitelky ve spolupráci s vedením odborného výcviku, získali jsme grant ve výši Kč 20 000,--.

Příspěvek na mezinárodní aktivitu z rozpočtu Středočeského kraje

Žádost připravilo vedení odborného výcviku, získali jsme příspěvek na ubytování ve výši Kč 10 500,--.

• Evaluace

Hodnocení práce předmětových komisí

Předmětová komise všeobecně vzdělávacích předmětů se scházela pravidelně podle plánu, tedy 4 x ve školním roce. Bylo-li nutné řešit nějaký úkol, komise se sešla mimo stanovený rozsah. Členové komise byli seznámeni s plánovanými změnami v ŠVP. Ve 3. ročnících tříletých oborů se výuka ICT, mimo jiné, zaměřuje na požadavky při zpracování SOP v rámci závěrečných zkoušek. Nadále se objevují problémy se zpracováním daných témat. V předmětu tělesná výchova se objevilo velké množství doplňkových zkoušek, jak v 1. pololetí, tak ve 2. pololetí. Důvodem je pasivita žáků, přes nezájem, většina žáků doplňkové zkoušky vykonala. Přesto se naše škola úspěšně účastnila sportovních akcí, především ve florbalu. Uspořádán byl i lyžařský kurz pro žáky 1. ročníků, který se konal na chatě Štumpovka na Dvoračkách. Tradičně se výběr našich žáků v červnu účastní Středoškolského poháru v dračích lodích v Praze Hostivaři. Každoročně v květnu odjíždí skupina žáků z druhého ročníku na turistický kurz s environmentální náplní, v tomto roce se ale kurz pro nedostatek zájmu ze strany žáků nekonal.

Komise na svých schůzkách řešila především úkoly na další období, častým tématem byla rovněž úroveň znalostí žáků a také výuky zejména v předmětu matematika. Vyučující matematiky potvrdili sestupný trend, který zaznamenává české školství na všech úrovních škol v této oblasti. V příštím roce je nutné ještě více a hlavně systematicky ve spolupráci se všemi učiteli školy propagovat vědomostní soutěže mezi žáky a získat je pro účast v těchto velmi zajímavých aktivitách. V následujícím školním roce bude ŠVP pro matematiku tříletých

oborů upraveno dle požadavků RVP a to i 0,5 hodinou nad rámec požadavků. Matematické dovednosti žáci též aplikují v předmětu Hospodářské výpočty.

V oblasti využívání IT technologií na škole velmi dobře spolupracovali všichni učitelé ICT, kteří se aktivně podíleli na pomoci a proškolení svých kolegů v této oblasti.

Většina členů komise aktivně využívá při výuce moderní pomůcky, učitelé vzájemně spolupracují a konzultují nové možnosti.

Předmětová komise jazyků a společenských věd se schází vždy před počátkem školního roku v srpnu, kdy se stanoví plán předmětové komise na další školní rok. Poté se komise schází 2x za pololetí a dle potřeby, poslední schůzka je vždy na závěr školního roku v červnu, kdy se rozhoduje o úvazcích a vyhodnocuje se splnění plánu předmětové komise.

Ve školním roce 2017/2018 řešila:

1. přípravu a hodnocení olympiády z českého jazyka - pravidelně pořádáme školní kolo a nejlepší 2 žáci postupují do okresního kola, které se koná v Nymburce. V tomto roce naši školu reprezentovaly: L. Vejnarová M2 a A. Drábová M1

2. přípravu žáků nástavbového studia k maturitní zkoušce z českého jazyka, anglického, německého a ruského, která se skládá ze třech částí - didaktického testu, písemné práce a ústní zkoušky, pokládáme za prioritu.

Vyučující českého jazyka se pravidelně se žáky účastní divadelních představení podle nabízených možností. Kolínské divadlo každoročně nabízí představení pro střední školy, v tomto školním roce to bylo představení Divadla Pod Palmovkou „Don Juan“, případně využíváme nabídky divadelních představení v Poděbradech. Návštěva zajímavých akcí pořádaných v našem městě, např. „Listování“ s Lukášem Hejlíkem v tomto roce „Er ist wieder da“ autora Timura Vermese – účast M1 + Mgr. Vaňková v městské knihovně nebo již tradiční procházka Hrabalovým Kerskem pro 3. ročníky, kterou organizuje Mgr. Růžková. Tyto akce jsou zpestřením výuky.

Velkým a velmi zdařilým projektem byla návštěva 6 zahraničních studentů v rámci mezikulturního vzdělávání AISEC /viz Programy a projekty/. V tomto projektu budeme pokračovat v příštím školním roce.

Zdařilá byla i návštěva divadelního představení v anglickém jazyce – Jack & Joe, pořadatelem této akce bylo Divadelní centrum, nabídky využijeme i v příštím školním roce.

Vyučující jazyků a základů společenských věd zorganizovaly přednášky a exkurze. např. Veletrh práce v Kolíně, Profesie Days v Praze, přednáška Policie ČR - Trestní odpovědnost mladistvých, Žena symbol života, přednáška Dtestu....

Nedílnou součástí je každodenní spolupráce vyučujících stejných nebo příbuzných předmětů. Vyučující si stanoví plán vzájemných hospitací a náslechnů, které jsou naplánované na celý školní rok. Tato aktivita je pro pedagogy přínosem, protože mají šanci se setkat s jiným vedením výuky a nápady na zpestření výuky.

Přehled akcí pořádaných v rámci jazyků a základů společenských věd

Vyučující:

Český jazyk a literatura: tříleté obory – Mgr. Růžková, nástavbové studium – Mgr. Vaňková

Anglický jazyk : Ing. Červená, Mgr. Martínková, Mgr. Kostková

Německý jazyk: Mgr. Kostková, Mgr. Růžková

Ruský jazyk: Mgr. Brunclíková

Základy společenských věd : Mgr. Bydžovský, Mgr. Růžková

Estetická výchova : Mgr. Brunclíková

Český jazyk :

Olympiáda školní a okresní kolo, divadelní představení pro maturitní obory v kolínském divadle – „Don Juan“, Kersko B. Hrabala pro 3. ročníky, exkurze v poděbradské knihovně pro 1. ročníky, Listování s L. Hejlikem pro tř. M1, příprava žáků MZ

Cizí jazyky:

Divadelní představení v ANJ - 4. 4., mezikulturní vzdělávání Edison - 29. 1. – 2. 2., příprava žáků k MZ, nově používání iPadů ve výuce anglického jazyka

Základy společenských věd:

Besedy – „Bát, či nebát se“ .. pro 1.roč., veletrh práce Kolín – tř. M2, přednášky Policie ČR, besedy - ÚP Nb., exkurze – Letiště V. Havla Praha, den otevřených dveří „ZVONICE“ – zařízení pro mládež Pdy., beseda – vojenské mise – Afghánistán, Mali, přednáška UNICEF, Gaudeamus – veletrh vzdělávání Praha – M2, náborová přednáška Policie ČR pro maturanty, přednáška Dtest- finanční gramotnost - reklamace, mobilní operátoři.. pro M1, M2, KČ3C, příprava maturitního plesu třídy M2 jako společenská událost.

Vyučující jazyků zvyšovaly čtenářskou gramotnost žáků, velkým přínosem bylo využívání iPadů pro výuku jazyků v rámci šablon. Učitelé jednotlivých předmětů sledovali nabídky na semináře a podle potřeby se akcí účastnili. Samozřejmostí je každodenní spolupráce a komunikace mezi vyučujícími jazyků a ZSV.

Předmětová komise odborných předmětů a metodická komise pracovala podle plánu, který byl sestaven a schválen na začátku školního roku 2017-2018. Na pravidelných schůzkách předmětové a metodické komise, ale i mimo, při neformálních schůzkách jsme se informovali o úkolech, výuce žáků a společně jsme pracovali při přípravě praktické maturitní zkoušky žáků nástavbového studia a při organizaci závěrečné zkoušky oboru kuchař – číšník, zaměření číšník, kuchař, kuchař – číšník, oboru cukrář a pekař. Praktická výuka žáků NS byla hodnocena samostatně v předmětu Průběžná praxe a byla organizována ve dvou formách, a to jako učební praxe a odborná praxe (1. ročník 4 týdny, 2. ročník 2 týdny). Učební praxe probíhala během školního roku, kdy žáci pracovali ve školním baru. Odborná praxe probíhala ve školní restauraci Labenka SOU Poděbrady. Všichni žáci se seznámili s pravidly pro průběžnou praxi. Vedením praxe byla pověřena Mgr. Hájeková. Žáci nástavbového studia vykonávali praxi bez připomínek. Při výuce jsme uplatňovali a využívali školní řád, předpisy BOZP a PO, věnovali pozornost a pomoc žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaným žákům. Motivovali jsme žáky do všech typů soutěží a jiných aktivit, viz. předchozí kapitoly, výuku jsme zpestřovali vhodnými metodami a formami práce s využitím didaktických a názorných prostředků (data projektor, interaktivní tabule, odborné časopisy, nově iPady). Věnovali jsme pozornost aktualizaci učiva. Při výuce jsme dávali prostor aktivitě žáků a využívali celou škálu hodnocení žáků stanovenou ve školním vzdělávacím programu a klasifikačním řádu. Pomocí nástěnek ve třídách jsme informovali o soutěžích, gastronomických akcích a o novinkách v gastronomii ostatní žáky a vyučující. Odpovědně jsme připravovali žáky třetích ročníků všech vzdělávacích oborů na závěrečné zkoušky a žáky nástavbového studia na praktickou maturitní zkoušku. Pro žáky jsme zorganizovali exkurze na gastronomické akce a do výrobních provozoven. Exkurze byly zařazeny v rámci projektových dnů „Světový den výživy“ a „Světový den vody.“ Rozvíjeli jsme vztahy s rodiči, včas jsme kontaktovali rodiče a upozornili je na konkrétní problémy žáků. Stále více jsme se setkávali se žáky ze sociálně slabších rodin, z rodin neúplných, kde o žáky pečují jejich prarodiče. Někteří žáci měli často vleklé zdravotní problémy, potvrzené lékařem a tím i vyšší absenci. Vysoká absence úzce souvisela i s konečným hodnocením. Výchova a motivace těchto žáků pro zvolený obor byla občas obtížná. Zúčastnili jsme se pedagogických porad, třídních schůzek a veškerých akcí pořádaných školou. Klima školy bylo přátelské, motivující k učení a práci, je na velmi dobré úrovni bez rušivých vlivů. Vedení školy se k učitelům chová vstřícně a s respektem.

Hodnocení činnosti Domova mládeže Jitřenka

Základem evaluace výchovné práce na DMJ je zpětná vazba od žáků, zákonných zástupců a kolegů. Dokážeme vylepšovat svou práci v případě, že nám žáci poskytnou upřímnou zpětnou vazbu. Každý rok vyplňují žáci anketu o životě na domově mládeže, kde mají možnost vyjádřit se k práci vychovatelů, prostředí na Dm a vyjádřit své pocity, návrhy, názory a zhodnotit tak na konci školního roku svůj pobyt na Jitřence. Žáci na DM ve školním roce 2017/18 především ocenili skvělý kolektiv, rodinné prostředí a zázemí, moderní klubovnu a akce, které domov mládeže pořádá. Nelíbí se jim omezená a pomalá Wi-Fi, krátké vycházky a podlahy na pokojích. Připomínky a návrhy žáků jsou pro nás inspirující. Je dobře, že se děti zapojují do života na Jitřence, není jim lhostejné, jak zde tráví svůj volný čas a v jakém prostředí žijí. Dobrý vztah žáků k vychovatelům je základem pedagogického úsilí a úspěchu a popsání pozitivního vztahu k jednotlivým vychovatelům je pro nás nejen oceněním, ale velmi silnou motivací, proč mít naše děti na Jitřence i nadále rádi a vychovatelskou práci brát jako poslání. Ve školním roce 2017/18 bylo průběžně ubytováno na domově mládeže 32 žáků. Řešili jsme celkem 3 výchovné problémy, byla udělena 1 důtka třídního učitele, 1 důtka ředitelky školy a 1 podmíněně vyloučení z DM za porušení Vnitřního řádu DM. V tomto školním roce byly uděleny 4 pochvaly za vzorné chování, aktivní spolupráci a celoroční práci. Podařilo se nám uspořádat spoustu různorodých akcí, které se setkaly u žáků s pozitivním přijetím – sportovní a kulturní aktivity, charitativní sbírky a akce, dobrovolnické aktivity, soutěže a projekty. Pro žáky byl atraktivní a zábavný charitativní Běh barev a úniková hra, velmi se povedla spolupráce se zahraničními studenty, dojemnou akcí byl projekt Ježíškova vnučata. Žáci aktivně pracovali v zájmových kroužcích pod vedením vychovatelů a odborných lektorů. Celý školní rok jsme prezentovali domov mládeže a jeho výchovnou činnost na webových a facebookových stránkách školy. Materiální zázemí domova mládeže se obnovuje podle finančních možností školy. Během školního roku jsme zakoupili kotel do vodárny, rozšířili síť wi-fi a pořídili novou velkou ledničku, zrenovovali se koupelny a toalety. Do dalšího školního roku bychom si přáli nové skříně a nové podlahy do chlapeckých pokojů.



Maturitní zkoušky, jarní termín

Během celého školního roku měli žáci možnost zkoušet testy, které jsou volně přístupné na www.novamaturita.cz a následně během ústních prezentací měli možnost i samostatně mluvit a odbourávat obavu z ústního projevu. V tomto školním roce mělo konat maturitní zkoušku 26 žáků, z toho 12 prospělo, 9 neprospělo v některé z částí MZ a 5 jich nebylo připuštěno. 13 žáků zvolilo anglický jazyk, 1 žák německý jazyk, 1 ruský jazyk, 6 matematiku.

Výsledky MZ

	Didaktický test		Písemná práce		Ústní část	
	Uspěl	Neuspěl	Uspěl	Neuspěl	Uspěl	Neuspěl
Matematika	4	2	0	0	0	0
Německý j.	1	0	1	0	1	0
Anglický j.	11	2	13	0	11	2
Ruský j.	1	0	1	0	1	0
Český j.	14	7	18	3	18	3

K *podzimnímu opravnému* termínu se přihlásilo **6 žáků**. *Zcela uspěli* pouze 2 žáci.

Ačkoliv výuka jazyků je přizpůsobena požadavkům státní maturitní zkoušky (didaktické testy, slohové práce a ústní maturitní zkouška), žáci mají navíc možnost konzultací, účastnit se cvičného testování, přesto mají s jazyky velké potíže. V češtině dělá žákům problém písemná práce (slovní zásoba) a u ústní zkoušky se projevuje horší čtenářská gramotnost.

Součástí maturitní zkoušky je profilová část maturitní zkoušky, která zahrnuje praktickou odbornou část (maturitní odborná práce – MOP a příprava a realizace slavnostního rautu) a teoretickou odbornou část (ústní zkouška z předmětů hotelový provoz, ekonomika a účetnictví).

Praktická maturitní zkouška (maturitní práce, příprava a realizace rautu)

Maturitní odborná práce (MOP)

Každý žák vypracoval písemně přípravu k praktické části maturitní zkoušky. V měsíci říjnu byly žákům sděleny veškeré pokyny k písemnému vypracování maturitní odborné práce (MOP). Žáci měli za úkol připravit návrh rautu pro 100 osob s finančním limitem pro 1 osobu, který byl Kč 200 v nákupních cenách na pokrmy i nápoje. Vedoucí práce odevzdal vypracovanou maturitní práci v tištěné podobě v deskách a na CD nosiči ve formátu doc a pdf. Veškeré odborné konzultace zajišťovali vyučující odborných předmětů (Mgr. Klouda, Ing. Křížová, Mgr. Hájková, Bc. Kožíšková). Po vypracování a odevzdání práce následovala obhajoba práce žákem před komisí a celkové vyhodnocení práce. Obhajoba maturitní MOP proběhla v měsíci dubnu 2018. Všichni žáci k obhajobě MOP přistupovali zodpovědně. Pro svoji obhajobu si připravili prezentaci vytvořenou v programu POWER POINT.

Příprava a realizace slavnostního rautu

Vedoucí akce Jakub Frank, Karel Glatt a Adam Matouš představili seznam pokrmů a nápojů na raut, který se konal 26. 4. 2018 při příležitosti mezinárodní soutěžní přehlídky Gastro Poděbrady. Žáci připravili raut pro VIP osobnosti, učitele a své rodiče či blízké. Akce byla náročná na organizaci, žáci si museli rozdělit povinnosti a velmi úzce spolupracovat. Zajištěním a provedením slavnostního rautu žáci splnili praktickou část maturitní zkoušky. Všichni žáci složili praktickou maturitní zkoušku velmi dobře.



Jednotná závěrečná zkouška

Žáci oboru 65-51-H/01 Kuchař – číšník, zaměření: Kuchař/číšník, Číšník/servírka, Kuchař/ka, 29-54-H/01 Cukrář vykonali závěrečnou zkoušku podle JZZZ. V polovině ledna dostaly školy prostřednictvím e-mailu zadání samostatných odborných prací. Tyto práce jsou součástí jednotného zadání, které stanovuje Národní ústav pro vzdělávání (NÚV).

Žáci všech oborů, vyjma oboru pekař, si k vypracování samostatné odborné práce (dále jen SOP) losovali témata. Práce byly odevzdány učitelům odborného výcviku (odpovědný UOV). Žáci měli povinné 2 konzultace s vedoucím práce, kde byli seznámeni s formální úpravou samostatné odborné práce, hodnocením a dalšími pokyny uveřejněnými na webu školy.

Témata ústní a písemné zkoušky JZZZ pro školní rok 2017/2018 vybrala paní ředitelka školy. Z 35 témat ústní zkoušky vybrala 25 témat, ke každému tématu byla přiřazena jedna otázka z Obecného přehledu ze světa práce. Pro písemnou část závěrečné zkoušky vybrala pro každý obor tři témata.

Výsledky závěrečných zkoušek

Závěrečné zkoušky v řádném jarním termínu konalo celkem 80 žáků, prospělo celkem 71 žáků, z toho 12 žáků s vyznamenáním (Radka Černohorská, Kristýna Bělská, Monika Michálková, Ondřej Trávníček, Marie Krátká a Renata Kopecká oboru kuchař-číšník, Marcela Doležalová, Veronika Dudková, Kateřina Kořínková, Marcela Michalčáková, Barbora Pletková a Natálie Zvolská obor cukrář. Neprospělo 9 žáků, z toho 6 u písemné zkoušky, 5 u praktické zkoušky a 1 u ústní zkoušky.

K podzimnímu termínu šlo 10 žáků, z toho 6 žáků opakovalo zkoušku a 4 žáci konali zkoušku v řádném termínu.

Připomínky k praktické části NZZ2

Odborný výcvik

Bez připomínek

Obor 65-51-H/01 Kuchař – číšník, zaměření: Kuchař/ka:

K vypracování SOP nejsou připomínky. Praktickou zkoušku žáci zvládli dobře.

Obor 65-51-H/01 Kuchař – číšník, zaměření:

K vypracování SOP nejsou připomínky.

Obor 65-51-H/01 Kuchař – číšník, zaměření: Kuchař/číšník:

K vypracování SOP nejsou připomínky. Praktickou zkoušku žáci zvládli dobře.

Obor 29-54-H/01 Cukrář:

K vypracování SOP nejsou připomínky. Praktickou zkoušku žákyně zvládly dobře.

Rozloučení s absolventy tříletých oborů se konalo na Městském úřadu v Poděbradech. Zde jim byly starostou Poděbrad slavnostně předány výuční listy a Pamětní list města Poděbrady. Slavnostního aktu se zúčastnili nejen učitelé a vedení školy, ale i rodiče a příbuzní žáků.

Školní vzdělávací program „Gastronomické služby“

*Již osmým rokem vyučujeme podle školního vzdělávacího programu s názvem „Gastronomické služby“. Program zahrnuje tříleté obory kuchař-číšník, cukrář, pekař a dvouleté maturitní nástavbové studium obor gastronomie. Podkladem pro jeho tvorbu byl rámcový vzdělávací program kuchař-číšník 65-51-H/01, cukrář 29-54-H/01, pekař 29-53-H/01 a gastronomie 65-41-L/51. Jako každý rok, bylo nutné zapracovat poznatky některých vyučujících, kteří učební osnovy pro daný předmět inovovali a také zákonné změny. Žáci mají k dispozici plné znění školního vzdělávacího programu na školních webových stránkách, navíc mají možnost kdykoliv nahlédnout do programu, který je k dispozici v tištěné podobě v sekretariátu školy. Protože dokument obsahuje aktuální podrobně zpracované učební plány, nemusí již učitelé zpracovávat dřívější tematické plány. **ŠVP jsou pro školu velkým přínosem, a to nejen z hlediska administrativy, ale zejména z hlediska kvality výuky, neboť při větším počtu vyučujících jednotlivých předmětů musí všichni dodržovat jednotný plán. V případě absence kteréhokoliv z vyučujících se zastupující učitel velmi snadno zorientuje a může pokračovat v plnohodnotné výuce.***

• Spolupráce s rodiči, zákonnými zástupci

Spolupráce s rodiči je *základem pro výchovně vzdělávací práci*. Každoročně pořádáme *schůzky rodičů vždy v měsíci listopadu a v měsíci dubnu pouze konzultační dny..* Každý pedagogický pracovník má stanoveny *konzultační hodiny pro žáky naší školy* samozřejmě, že důležité záležitosti ohledně studia a absence řeší *třídní učitel s rodiči ve spolupráci s výchovným poradcem, metodikem prevence a ředitelstvem školy okamžitě podle potřeby.* Na

začátku školního roku informujeme rodiče o plánovaných akcích, organizaci studia, přijímacích zkouškách, závěrečných a maturitních zkouškách, prázdninách a ředitelském volnu, bližší informace naleznou rodiče i žáci na našich webových stránkách. **Informace o studijních výsledcích** zjistí rodiče prostřednictvím webové aplikace. **Na webových stránkách a na sociální síti Facebook najdou veškeré informace o dění školy.** Rodiče jsou zastoupeni **dvěma členy ve školské radě.** Z důvodu velkého nezájmu ze strany rodičů o jarní termín třídních schůzek (informace mají rodiče na stránkách školy, facebooku, mají přístup do Bakalářů, funguje osobní komunikace s učiteli) jsme tento termín zrušili. Rodiče mohou využít osobní konzultace s třídním učitelem, učitelem, výchovnou poradkyní, ředitelkou po předchozí dohodě. Pro uchazeče a zákonné zástupce a rodiče uchazečů o studium pořádáme **dny otevřených dveří.**

Třídní schůzky

V podzimní termínu - 14. a 15. listopadu 2017 se účast rodičů pohybovala u tříletých oborů mezi 10 – 43 %, tradičně velký zájem měli zákonní zástupci 1. ročníků - průměrná účast - - , u nástavbového studia je zájem o informace od rodičů minimální.

Jarní termín – klasické třídní schůzky vedení školy pro velmi malý zájem zrušilo.

Na prospěch a chování žáků mají možnost zákonní zástupci využít konzultace s vyučujícími. Malá návštěvnost souvisela i s přístupem rodičů do klasifikace v systému Bakaláři.

Programy třídních schůzek vždy vycházejí z **Plánu práce, Školního řádu, Klasifikačního řádu.** TU seznamují zákonné zástupce i s konáním školních akcí – kurzy, soutěže, olympiády, exkurze a besedy, podrobně seznamují s organizací závěrečných a maturitních zkoušek. Rodičům jsou třídním učitelem předány v papírové podobě informace o známkách. Ti pak mají možnost promluvit s vyučujícím předmětu a hledat řešení k nápravě.

• Školní akční plán (ŠAP) na období 2017-2019

Na základě metodiky, kterou nám poskytli garanti krajského akčního plánování, jsme vytvořili Školní akční plán naší školy. Na tvorbě ŠAP se podíleli všichni pedagogičtí pracovníci školy. Jedná se o dokument, který vychází z krajského akčního plánu a obsahuje kromě charakteristiky školy a analýzy stavu a potřeb v povinných strategických oblastech, též stanovení priorit v těchto oblastech a samotný návrh řešení. Povinnými oblastmi jsou: rozvoj kariérového poradenství, podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě, podpora polytechnického vzdělání, podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů, rozvoj škol jako center celoživotního učení, podpora inkluze, rozvoj výuky cizích jazyků a ICT kompetence. Jako nepovinnou oblast jsme si zvolili matematickou gramotnost. V květnu jsme sepsali a odeslali reflexivní zprávu odbornému garantovi P-KAP. Vyhodnocení jednotlivých aktivit bylo uloženo členům vedení a probíhá podle termínového plánu.

20. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

I. Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		Za rok 2017 (k 31. 12.)		Za 1. pol. roku 2018 (k 30. 6.)	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	Náklady celkem	29 152		15 217	
2.	Výnosy celkem	29 222		15 324	
z toho	příspěvky a dotace na provoz (úč. 672)	24 482		12 503	
	ostatní výnosy	4 740		2 821	
3.	HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním	70		107	

II. Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč			Za rok 2017 (k 31. 12.)
1.	Přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (NIV)		24 482
2.	Přijaté dotace z rozpočtu kraje (včetně vrácených příjmů z pronájmu) celkem (INV)		0
3.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT apod.) celkem (NIV)		20 263
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33 353)		19 716
	z toho	mzdové výdaje (platy a OPPP)	14 403
	ostatní celkem ¹ (vypsat všechny – např. UZ 33 026, ...)		547
	z toho	Zvýšení platů UZ 33052 Navýšení neped. pracovníku UZ 33073	370 177
4.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)		3 897
z toho	běžné provozní výdaje celkem (UZ 000)		3 819
	ostatní účelové výdaje celkem ¹ (vypsat všechny – např. UZ 001, 002, 003, ...)		78
	z toho	zahraniční spolupráce UZ 003	7
		podpora učňovského školství UZ 004	6
		nájemné UZ 007	65
5.	Z jiných zdrojů (MF, MZ, sponzorské dary, strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko atd.)		322

¹Doplňte do tabulky výši veškerých využitých účelových dotací, název označte odpovídajícím UZ (např. Program protidrogové politiky UZ 33163, Sportovní aktivity UZ 001).

• Komentář k ekonomické části

V roce 2017 organizace hospodařila se zlepšeným hospodářským výsledkem (ziskem) ve výši 70 tis. Kč. Veškeré dotace na provoz byly spotřebovány na provoz a údržbu. Opravy během roku byly prováděny převážně na gastrovybavení v kuchyních jak pro školní stravování, tak v kuchyni pro odborný výcvik žáků. Dále probíhaly nutné běžné opravy na všech budovách. Na počátku roku 2017 byla jako havárie řešena oprava osvětlení v obou

kuchyních za finanční pomoci Středočeského kraje ve výši 259 tis. Kč. Organizace během roku pořizovala drobný majetek pro vybavení kuchyní, PC vybavení, židle do učebny a potřeby pro výuku (sportovní vybavení). Nákup majetku byl proveden v důsledku opotřebení a nefunkčnosti původního vybavení nebo pro zvýšení úrovně výuky. V rámci projektu Šablony I. jsme nakoupili pro výuku 18 iPadů v hodnotě 221 tis. Kč. Všichni zaměstnanci organizace dodržují při nakládání s veřejnými prostředky zásady hospodárnosti, účelnosti a efektivity.

• Informace o výsledcích kontrol

2. 10. 2017 byla provedena kontrola dodržování oznamovací povinnosti, stanovení vyměřovacích základů a výše pojistného, dodržování termínů splatnosti pojistného a zasílání záznamů o pracovních úrazech Všeobecnou zdravotní pojišťovnou České republiky

Kontrolou byly *zjištěny drobné nedostatky, které byly na místě odstraněny.*

31. 7. a 2. 8. 2018 byla provedena kontrola plateb pojistného na veřejné zdravotní pojištění Zaměstnaneckou pojišťovnou Škoda Mladá Boleslav

Kontrolou nebyly *zjištěny nedostatky.*

21. Závěr

Stejně jako předchozí školní rok, tak i rok 2017/2018 *byl poznamenán citelným poklesem žáků.* Ruku v ruce s poklesem počtu žáků se bohužel *snížila i úroveň a kvalita přijatých žáků.* Což se v konečném důsledku negativně projevilo ve všech oblastech vzdělávání. Ačkoliv bylo méně žáků, tak měli pedagogičtí pracovníci velmi těžké a mnohdy komplikované podmínky pro výuku a výchovu. Zejména v oblasti motivace žáků k výuce, v oblasti motivace k práci na odborném výcviku a v oblasti výchovy k odpovědnosti, slušnému chování a docházky žáků. Pokles žáků znamenal též méně finančních prostředků jak na provoz, tak na mzdy zaměstnanců, což na vedení školy kladlo značné nároky při řízení vzdělávacího procesu (motivace pedagogických pracovníků, změny v organizaci činnosti školy apod.) Přesto byl tento školní rok *úspěšným školním rokem.* A to jak z *hlediska výsledků vzdělávání* (zejména v praktické výuce a v odborných předmětech) *a umístění žáků na odborných a jiných soutěžích, tak z hlediska realizovaných projektů a akcí.* Úkoly, které jsme si na začátku školního roku vytyčili, *jsme splnili.* Byl to opět *rok velmi náročný,* který kladl vysoké požadavky na vedení školy, učitelský sbor a v neposlední řadě i na nepedagogické pracovníky. Provedli jsme *úpravy školního vzdělávacího programu „Gastronomické služby“,* který je velmi silně *orientován na jazykové vzdělávání, na odborný výcvik a propojení teorie s praxí.* V *důsledku změn v legislativě, RVP a požadavků předmětových komisí* jsme jej *inovovali především v teoretických předmětech, které jsou rozhodující u maturitních a závěrečných zkoušek a v oblasti vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.* Úspěšně jsme *uplatnili novou závěrečnou zkoušku v celkovém pojetí u všech tříletých oborů.* Žáky *nástavbového studia* jsme se snažili *odpovědně připravit na maturitní zkoušky.* Na podzim jsme *přivítali skupinu žáků a učitelů z naší sprátené školy v Rimavské Sobote, aby absolvovaly odbornou stáž v rámci partnerství v programu Erasmus +.* Aktivitu *schváleného školního akčního plánu* začali *postupně naplňovat, stejně jako aktivitu projektu „Šablony I“.* Podal se nám *úspěšně zrealizovat 12. ročník mezinárodní soutěžní přehlídky středních odborných učilišť Gastro Poděbrady.* Zapojovali jsme se do *mnoha dalších aktivit, projektů spolupráce, akcí a soutěží.* *Velmi intenzívně a efektivně jsme při realizaci projektů, soutěží, akcí, maturit, závěrečných*

zkoušek a kurzů využívali školící studio ve středisku praktického vyučování Labenka. Systematicky jsme se věnovali žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům nadaným, abychom jim pomohli řešit problémy. Věnovali jsme velkou pozornost vzdělávání pedagogických pracovníků a zlepšení podmínek pro jejich práci.

Výhled pro příští období:

- ✚ Připravit a uskutečnit *oslavy 70. výročí založení školy.*
- ✚ Připravit a zrealizovat 13. ročník mezinárodní soutěžní přehlídky „*Gastro Poděbrady*“
- ✚ *Odpovědně připravit žáky k závěrečným a maturitním zkouškám.*
- ✚ Zrealizovat a dokončit *projekt „Šablony I“.*
- ✚ *Věnovat pozornost všem pracovníkům školy, zajistit příjemné klima na škole, věnovat stálou pozornost vzdělávání pedagogických pracovníků a vytvářet podmínky pro jejich motivaci.*
- ✚ *Zapojit se do programu Erasmus + (odborné stáže žáků nebo pedagogů, partnerství)*

Datum zpracování zprávy: 30. 9. 2018

Datum projednání ve školské radě: 16. 10. 2018

Podpis ředitele a razítko školy:

Ing. Helena Klimešová