



## **Výroční zpráva o činnosti školy** **za školní rok 2021/2022**



**Struktura VZ****I. Základní údaje o škole**

- I.1 Kontaktní údaje
- I.2 Charakteristika školy / školského zařízení

**II. Hlavní úkoly školního roku a jejich plnění**

- II.1 Úkoly zřizovatele
- II.2 Vlastní úkoly související s plněním koncepčních záměrů školy
- II.3 Naplňování cílů školního vzdělávacího programu
- II.4 Projektová činnost školy
- II.5 Spolupráce se sociálními partnery

**III. Statistické údaje školního roku**

- III.1 Členění školy / školského zařízení
- III.2 Obory vzdělání a údaje o žácích
- III.3 Údaje o výsledcích ve vzdělávání
  - a) Prospěch a docházka žáků
  - b) Výsledky závěrečných, maturitních zkoušek
  - c) Hodnocení chování žáků, absence
  - d) Výsledky žáků v soutěžích a přehlídkách
  - e) Absolventi a jejich další uplatnění
  - f) Nezaměstnanost absolventů
- III.4 Přijímací řízení do 1. ročníků SŠ
- III.5 Výuka cizích jazyků a mezinárodní spolupráce
- III.6 Výuka IT a rozvoj digitální gramotnosti

**IV. Školní poradenské pracoviště**

- IV.1 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy
- IV.2 Výchovné poradenství
- IV.3 Kariérové poradenství
- IV.4 Primární prevence

**V. Personální a materiální zajištění chodu školy**

- V.1 Údaje o pracovnících školy
- V.2 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků
- V.3 Údaje o odborném rozvoji nepedagogických pracovníků

**VI. Materiální podmínky a jejich rozvoj****VII. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti**

- VII.1 Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení
- VII.2 Další činnost školy
- VII.3 Prezentace školy na veřejnosti

**VIII. Vlastní hodnocení a externí kontroly**

- VIII.1 Autoevaluace školy
- VIII.2 Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí a dalších kontrol neuvedených v bodě VIII.

**IX. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy**

- IX.1 Základní údaje o hospodaření školy



IX.2 Přijaté příspěvky a dotace

IX.3 Kontroly hospodaření

**X. Závěr**

**XI. Přílohová část výroční zprávy**

XI.1 Příloha č. 1 – Kritéria přijímacího řízení

## **I. Základní údaje o škole**

### **I.1 Kontaktní údaje**

- **Název školy:** Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Nymburk, V Kolonii 1804  
**Adresa:** V Kolonii 1804, 288 02 Nymburk
- **Zřizovatel:** Středočeský kraj, Zborovská 11, Praha 5
- **IČO:** 14451026 a **IZO:** 014451026
- **Ředitel školy:** Ing. Jiří Hubálek  
**Statutární zástupce:** Mgr. Jiří Ševčík  
**Zástupkyně:** Mgr. Martina Bartošová
- **Číslo telefonu:** 325 512 154 **Mobil:** 733 715 241  
**E-mailová adresa:** [cop@copnb.cz](mailto:cop@copnb.cz)  
**www stránky:** [www.copnb.cz](http://www.copnb.cz)
- **Seznam členů školské rady**  
Mgr. Jana Vosejpková – předsedkyně (zastupuje školu)  
Jakub Vaníček (zastupuje školu)  
Mgr. Blanka Žánová (zastupuje zřizovatele)  
Marek Michl (zastupuje zřizovatele)  
Mgr. Michal Vlach (zastupuje nezletilé žáky)  
Ludmila Šimonková (zastupuje nezletilé žáky)
- **Pověřenec GDPR:** Ing. Roman Šmíd, MBA
- **Poslední změny zařazení do rejstříku škol a školských zařízení a uskutečněné změny za hodnocení školní rok:**  
4. 2. 2022 s účinností od 1. 9. 2022  
**Změna se týkala:**
  - zapsání nového oboru 23-51-E/01 Strojírenské práce
  - výmazu oborů 36-57-E/01 Malířské a natěračské práce a 36-67-E/01 Zednické práce

### **I.2 Charakteristika školy**

- Vymezení hlavní a doplňkové činnosti školy

Škola je příspěvkovou organizací.

Hlavní účel a předmět činnosti školy je vymezen zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání.

Ve školním roce 2021/2022 SOŠ a SOU Nymburk sdružovala:

**Střední školu** – hlavní účel a předmět činnosti je vymezen § 57 zákona č. 561 Sb., a prováděcími předpisy.

**Domov mládeže** – hlavní účel a předmět činnosti je vymezen §117 zákona č. 561/2004 Sb., a prováděcími předpisy. Poskytuje ubytování žákům a studentům škol, zřizovaných Středočeským krajem.



**Školní jídelnu** – hlavní účel a předmět činnosti je vymezen § 119 zákona č. 561/2004 Sb. a prováděcími předpisy. Školské zařízení poskytuje v rámci hlavní činnosti také závodní stravování zaměstnancům škol a školských zařízení, zřizovaných Středočeským krajem.

#### **Doplňková činnost školy:**

1. ubytovací činnost
2. hostinská činnost
3. kvalifikační a rekvalifikační kurzy
4. autoškola

- Vzdělávací program školy, učební plány

Výuka ve všech oborech a ročnících probíhá podle vytvořených ŠVP.

Škola průběžně reviduje ŠVP v závislosti na potřebách sociálních partnerů a vlivem legislativních změn.

Základní cíle výchovně vzdělávacího procesu:

Vzdělávání v SOŠ a SOU rozvíjí vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty získané v základním vzdělávání důležité pro osobní rozvoj jedince. Poskytuje žákům obsahově širší všeobecné vzdělání nebo odborné vzdělání spojené se všeobecným vzděláním a upevňuje jejich hodnotovou orientaci. Střední vzdělávání dále vytváří předpoklady pro plnoprávný osobní a občanský život, samostatné získávání informací a celoživotní učení, pokračování v navazujícím vzdělání a přípravu na výkon povolání nebo pracovní činnosti.

## **II. Hlavní úkoly školního roku a jejich plnění**

### **II.1 Úkoly zřizovatele**

Výuka žáků je orientována na adaptaci absolventů na měnící se podmínky na trhu práce. Došlo ke zkvalitnění úrovně výuky prohloubením spolupráce se zaměstnavateli a pobočkami Úřadu práce, plánováním a vyhodnocováním spolupráce při výuce žáků v reálném pracovním prostředí na pracovištích zaměstnavatelů. Většina žáků druhých a třetích ročníků učňovských oborů absolvuje odborný výcvik na pracovištích zaměstnavatelů v sídle školy a jeho okolí, případně v místě svého bydliště. Žáci maturitních oborů absolvují praxe ve firmách.

Proběhly exkurze žáků do prostředí vysokých škol. Také odborníci z praxe se zapojovali do výuky. Pro pedagogické pracovníky probíhala na škole i ve firmách školení. Žáci se zúčastnili soutěží odborných dovedností. Škola pořádá dny otevřených dveří pro budoucí žáky a výukové dny pro žáky základních škol. Bylo doplněno vybavení pro výuku odborného výcviku žáků z poskytnutých prostředků KÚ na podporu vybraných oborů. Nákupem notebooků a dalšího počítačového vybavení byla posílena výuka počítačové gramotnosti. Do nabídky školy byl zaveden nový učební obor Strojírenské práce pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a zároveň došlo k výmazu oborů Malířské a natěračské práce a Zednické práce.

## **II.2 Vlastní úkoly související s plněním koncepčních záměrů školy**

- Dokončení projektu Úspory energií na VÚS a BIOS- SOŠ a SOU Nymburk: fyzická realizace projektu byla dokončena v červnu 2021, vyúčtování proběhlo do konce roku 2021, administrace projektu bude dokončena v r. 2022
- Dokončení projektu Zájmové a neformální vzdělávání – SOŠ a SOU Nymburk: úpravy budov a nákup zařízení proběhly do 30. 6. v plánovaném rozsahu projektu, projekt byl poté zastaven a IROP byla vypovězena smlouva, do konce roku bylo dořešeno financování provedených prací a nákupů.
- Oprava rozvodů vody: proběhla výměna potrubí k hydrantům a výměna čerpadla.
- Dokončení projektu Šablony II: projekt byl ukončen k 31. 12. 2021, všechny naplánované indikátory se podařilo naplnit, závěrečná zpráva bude zpracována v roce 2022.
- Zabezpečení požární ochrany organizace: závady jsou odstraňovány postupně, byla přijata organizační opatření, proběhla školení pracovníků, nákup megafonů, kontrola EPS, doplněné označení, zpracována nová směrnice PO včetně evakuačních plánů., úkol bude pokračovat i v r. 2022
- Otevření nového oboru Strojírenské práce, výmaz oborů Malířské a natěračské práce a Zednické práce: Obor Strojírenské práce ve spolupráci s KÚ a MŠMT zapsán, výše uvedené obory vymazány.
- Příprava projektu IROP - Vybavení odborných učeben SOŠ a SOU Nymburk Projektový záměr zpracován a zaslán na KÚ
- Mezinárodní spolupráce v rámci Erasmus + proběhla - studijní pobyty v Bulharsku a Německu, informační seznamovací návštěva kolegů z Maďarska

## **II.3 Naplňování cílů školního vzdělávacího programu**

- Vzdělávání v SOŠ a SOU rozvíjí vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty získané v základním vzdělávání důležité pro osobní rozvoj jedince. Poskytuje žákům obsahově širší všeobecné vzdělání nebo odborné vzdělání spojené se všeobecným vzděláním a upevňuje jejich hodnotovou orientaci. Střední vzdělávání dále vytváří předpoklady pro plnoprávný osobní a občanský život, samostatné získávání informací a celoživotní učení, pokračování v navazujícím vzdělání a přípravu na výkon povolání nebo pracovní činnosti.

## **II.4 Projektová činnost školy**

Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - Šablony II

Vyhlašovatel programu (projektu): MŠMT ČR

Název: Škola pro praxi 2

Datum zahájení: 1. 9. 2019

Datum ukončení: 31. 8. 2021 (prodlouženo do 31. 12. 2021)

Celkové způsobilé výdaje: 1 913 261,- Kč - 100 % hrazeno z prostředků EU a SR

Aktivita jsou zaměřeny na osobnostně profesní rozvoj pedagogů prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, vzájemného setkávání a sdílení zkušeností pedagogů a odborníků z praxe, na pomoc školám a školským výchovným a ubytovacím zařízením při společném vzdělávání



žáků a studentů. Dále jsou podporovány aktivity spolupráce škol a zaměstnavatelů, kariérové poradenství žáků, projektové dny a aktivity rozvíjející metody výuky s využitím ICT a doučování žáků ohrožených školním neúspěchem.

Pro školu měl projekt významný přínos ve výše uvedených oblastech.

#### Erasmus + Výzva 2019

– partnerství škol krátkodobé mobility žáků- téma: alternativní pohony  
doba trvání 1. 9. 2019 - 30. 8. 2021, projekt prodloužen do 30. 8. 2022

- Vyhlášovatel projektu – Národní agentura Dům zahraniční spolupráce
- Partnerská škola BBS1 Technik Kaiserslautern
- Elektromobilita, vodíkový pohon – alternativní pohony budoucnosti, cílem projektu je seznámit se se všemi ekologickými alternativami pohonů. V rámci projektu sestaveno vozítko na vodíkový pohon, osazeno karoserií a díly vyrobenými na 3D tiskárně. Absolvovány exkurze na dané téma. Mobilita č.2 musela být odložena z důvodu celosvětové epidemie a projekt prodloužen o jeden rok do 30.8.2022
- Schválená finanční podpora: 11 000,-EUR
- Prostředky čerpány průběžně: 5000,-EUR na cestovní a pobytové náklady, 6000,-EUR na management projektu.
- Projekt dokončen, probíhá administrativní příprava pro podání závěrečné zprávy. Finanční prostředky byly dočerpány

#### Erasmus+ Výzva 2020

– partnerství škol pro krátkodobé mobility žáků – téma: GoGreen – alternativní zdroje energie, aquaponie, bioplynové stanice, zpracování biomasy, fotovoltaika

Doba trvání 1. 9. 2020 – 30. 8. 2022, projekt prodloužen do 30. 8. 2023

- Vyhlášovatel projektu: Dům zahraniční spolupráce
- Partnerské školy: BBS1 Technik Kaiserslautern a Středí škola Haskovo Bulharsko
- Seznámení s procesy výroby alternativních zdrojů energie, zelené hospodářství, zpracování biomasy, využití aquaponie
- Schválená finanční podpora: management projektu: 6000,-EUR, 25 554,-EUR cestovní a pobytové náklady
- Prostředky čerpány průběžně, z důvodu celosvětové epidemické situace byl projekt prodloužen do 30. 8. 2023, finanční prostředky nebyly dosud vyčerpány.

## **II.5 Spolupráce se sociálními partnery**

Spolupráce se zřizovatelem probíhá na velmi dobré úrovni prostřednictvím schůzek, e-mailů, telefonátů, portálu PO a schránky EDD. Spolupráce se týká jak oblasti majetkové (správa majetku KÚ), tak finanční a oblasti projektů EU. Proběhlo zavedení kontrolního účetního systému Croseus.. Zároveň také probíhá spolupráce při řízení a organizaci vyučovacího procesu. Škola se řídí pokyny a směrnicemi KÚ a v případě nejasností se obrací s dotazy na jednotlivá oddělení KÚ, které poskytují škole konkrétní pomoc.

Poskytli jsme prostory pro umístění antén monitorujících labský vodní systém v rámci protipovodňových opatření.

Škola prezentovala své výsledky na akcích pořádaných krajským úřadem.

Ve spolupráci s několika firmami jsme zorganizovali jejich prezentaci na půdě naší školy spojenou s nábořem zaměstnanců mezi našimi budoucími absolventy.





Spolupracujeme s Úřadem práce v Nymburce na přípravě našich žáků ke vstupu do světa práce. Zúčastňujeme se setkání středních a základních škol, které organizuje na své půdě Úřad práce. Nejenom v rámci výuky odborného výcviku spolupracujeme celoročně s místními firmami, základními školami, výzkumnými ústavy, vysokými školami, hospodářskou komorou, agrární komorou a odbornými svazy a cechy.

### III. Statistické údaje školního roku

#### III.1 Členění školy / školského zařízení

##### Školy

**Nejvyšší povolený počet žáků/studentů a naplněnost (k 30. 9. 2021)**

Druh/typ školy	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků/stud.	Skutečný počet žáků/stud. <sup>1</sup>	Počet žáků/stud. v DFV <sup>2</sup>	Přepočtený počet ped. prac.	Počet žáků/stud. na přep. počet ped. prac. v DFV
Střední škola	014451026	800	498	498	61,8	8,1

<sup>1</sup>všechny formy vzdělávání; <sup>2</sup>DFV - denní forma vzdělávání

##### Školská zařízení

**Nejvyšší povolený počet žáků/studentů (strávníků, ubytovaných, klientů) a naplněnost (k 30. 9. 2021)**

Školské zařízení	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků/stud. (ubyt./stráv./klientů)	Skutečný počet žáků/stud. (ubyt./stráv./klientů)	Z toho cizích	Přepočtený počet pracovníků
Domov mládeže	110018007	146	107	0	7
Školní jídelna	110028015	1450	1219	107	15

#### III.2 Obory vzdělání a údaje o žácích v nich

**Počet tříd a žáků SŠ (bez VOŠ) v denní formě vzdělávání – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2021)**

Kód a název oboru	Počet žáků	Počet tříd	Průměrný počet žáků/tř.
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou</b>			
26-41-M/01 Elektrotechnika	47	2,56	18,36
63-41-M/01 Ekonomika a podnikání	46	2,44	18,85
64-41-L/51 Podnikání	32	2,00	16,00
23-43-L/51 Provozní technika	16	0,98	16,33
26-41-L/52 Provozní elektrotechnika	17	1,02	16,67
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem</b>			
23-51-H/01 Strojní mechanik	24	0,88	27,27
23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel	86	3,00	28,67
26-51-H/02 Elektrikář – silnoproud	41	1,90	21,58

26-52-H/01	Elektromechanik pro zařízení a přístroje	19	0,88	21,59
41-55-H/01	Opravař zemědělských strojů	47	1,77	26,55
66-53-H/01	Operátor skladování	48	2,58	18,60
29-51-E/01	Potravinářská výroba	28	3,00	9,33
65-51-E/01	Stravovací a ubytovací služby	20	2,00	10,00
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem zkrácené studium</b>				
23-68-H/01	Mechanik opravář motorových vozidel	8	0,62	12,90
26-51-H/02	Elektrikář – silnoproud	14	1,00	14
41-55-H/01	Opravař zemědělských strojů	5	0,38	13,16
<b>Celkem</b>		<b>498</b>	<b>27</b>	<b>18,44</b>

Třídy ve škole jsou vytvořeny většinou jako víceoborové. Desetinná čísla proto vyznačují podíl žáků z jednotlivých oborů na celkové obsazenosti třídy. Průměr na třídu snižují především obory kategorie E, které jsou v režimu speciální třídy a mohou být naplňovány maximálně do počtu 14.

#### Počet tříd a žáků SŠ (bez VOŠ) v OFV<sup>1</sup> – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2021)

Kód a název oboru	Forma vzdělávání <sup>2</sup>	Počet žáků	Počet tříd	Průměrný počet žáků/tř.
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou</b>	<b>x</b>			
23-43-L/51 Provozní technika	DK	0	x	x
26-41-L/52 Provozní elektrotechnika	DK	0	x	x
64-41-L/51 Podnikání	DK	0	x	x
<b>Celkem</b>		<b>0</b>	<b>x</b>	<b>x</b>

<sup>1</sup>formu vzdělávání označte: VČ - večerní, DK - dálková, DČ - distanční, KO - kombinovaná

- V průběhu roku bylo přijato 17 žáků – 12 do 1. ročníku, 3 do 2. ročníku a 2 do 3. ročníku. Všichni na denní formu studia. Jednalo se převážně o opožděné žádosti o přijetí (6x) a přestupy z jiných škol (11x).
- Cizí státní příslušníci – z EU 7 žáků (Slovensko – 6, Bulharsko – 1), ostatní 7 žáků (Ukrajina – 4, Vietnam – 3)
- Celkem 33 žáků (všichni z denní formu vzdělávání) má oficiální trvalé bydliště mimo kraj.

### III.3 Údaje o výsledcích ve vzdělávání

a) **Prospěch a docházka žáků všech ročníků celkem** (včetně závěrečných ročníků) – k 30. 6. 2022

Prospěch a docházka žáků všech ročníků	Počet žáků
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou</b>	
Žáci celkem	146
Prospěli s vyznamenáním	2
Prospěli	97 (108*)
Neprospěli	47 (36*)

- z toho opakující ročník	12 + 6 přestup na UO
Průměrný prospěch žáků	2,580*
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	163,6/2,9
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem</b>	
Žáci celkem	308
Prospěli s vyznamenáním	11
Prospěli	227 (270*)
Neprospěli	70 (27*)
- z toho opakující ročník	11
Průměrný prospěch žáků	2,714*
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	144,7/5,0

\* po klasifikaci v náhradním termínu a opravných zkouškách

- Počet žáků hodnocených slovně (podle typu školy):
  - ve všech předmětech - nepoužito
  - pouze ve vybraných předmětech - nepoužito
- Hodnocení za 2. pololetí je ještě ovlivněno situací související s covidovými opatřeními. Mezi 117 žáky, kteří neprospěli k datu 30. 6. 2022, nebyla velká část hodnocena v řádném termínu z důvodu absence podkladů pro hodnocení. Cca 60% žáků učebních oborů a 23% žáků maturitních oborů úspěšně dokončilo klasifikaci v náhradním termínu, eventuálně úspěšně vykonali opravné zkoušky. Někteří žáci se k uzavření klasifikace nebo opravným zkouškám nedostavili a řešili situaci opakováním ročníku, přestupem na jednodušší obor nebo ukončením studia. Ukončení studia se týkalo ve velké míře především žáků 1. ročníku nástavbového studia

**b) Výsledky maturitních zkoušek, absolutorí, závěrečných zkoušek (bez opravných zkoušek)**

Kód a název oboru	Žáci konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
<b>Maturitní zkouška:</b>				
26-41-M/01 Elektrotechnika	10	1	9	0
63-41-M/01 Ekonomika a podnikání	8	1	4	3
64-41-L/51 Podnikání	11	0	1	10
23-43-L/51 Provozní technika	2	0	1	1
26-41-L/52 Provozní elektrotechnika	3	0	3	0
<b>Celkem</b>	<b>34</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	<b>14</b>
<b>Závěrečná zkouška (s výučním listem):</b>				
23-51-H/01 Strojní mechanik	5	0	5	0
23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel	18	2	15	1
26-51-H/02 Elektrikář – silnoproud	14	2	8	4
26-52-H/01 Elektromechanik pro zařízení a přístroje	3	0	2	1
41-55-H/01 Opravář zemědělských strojů	10	0	7	3
66-53-H/01 Operátor skladování	8	1	7	0



29-51-E/01	Potravinářská výroba	9	2	7	0
65-51-E/01	Stravovací a ubytovací služby	8	1	7	0
<b>Celkem</b>		<b>75</b>	<b>8</b>	<b>58</b>	<b>9</b>

- Maturitní zkoušku v podzimním termínu 2022 konali poprvé 4 žáci a opravnou zkoušku 14 žáků. Maturitu dosud nesložilo 9 žáků převážně nástavbového studia
- Závěrečnou zkoušku v září 2022 konalo poprvé 12 žáků a opravnou zkoušku 7 žáků. Celkem 4 žáci zkráceného studia oboru elektrikář silnoproud a 1 žák oboru opravář zemědělských strojů se k opravné nebo první zkoušce bez omluvy nedostavili. Výuční list doposud nezískalo 9 žáků.

### c) Hodnocení chování žáků

#### Chování žáků (k 30. 6. 2022)

Druh/typ školy	Počet žáků – hodnocení		
	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
Střední škola	409	43	12

- Ve školním roce 2021/2022 bylo s žáky školy zahájeno 9 řízení o podmíněném vyloučení, bylo uděleno 111 důtek ředitele školy a další výchovná opatření nižšího stupně. Nejčastějším důvodem byla neomluvená absence a chování žáků ve škole. Někteří žáci a jejich zákonní zástupci i přes opakovaná upozornění nerespektovali povinnost účastnit se výuky a zameškané hodiny omlouvat v souladu se školním řádem. K těmto výchovným opatřením bylo v naprosté většině případů přistoupeno až po vyčerpání nižších výchovných opatření. U některých žáků bylo správní řízení o udělení kázeňských opatření zastaveno z důvodu ukončení studia. Nejvíce výchovných problémů bylo u učebních oborů.

### d) Výsledky žáků v soutěžích a přehlídkách

- Sportovní soutěže (vzhledem k epidemiologické situaci soutěže téměř neprobíhaly)
  - okresní kolo v přespolním běhu - září 2021 - 1. místo
- Soutěže v odborných dovednostech
  - Automechanik Junior 2022 – krajské kolo – březen 2022 – Vladimír Švásta - 4. místo
  - Opravář zemědělských strojů – krajské kolo – 26. místo
  - Jízda zručnosti – Milan Paclt - 15. místo (Fendt), a 19. místo (Zetor)
- Jiné
  - ENERSOL 2021

Ve dnech 22. a 23. 9. 2021 proběhl 18. ročník soutěžní národní konference Enersol 2021 za účasti deseti krajů z celé republiky. Naši žáci ze 4MA Vít Technik a Vojtěch Krombholz vytvořili tým Středočeského kraje spolu s žáky SOŠZ Benešov a SOŠO – Kladno. Tým se umístil na hezkém 4. místě. Oba naši žáci byli se svým projektem „Termální Depolymerizace“ přizváni náměstkem ministerstva průmyslu a Ing. Horáčkem do 4. ročníku soutěže „PŘEMĚNA“

ODPADU NA ZDROJE" vyhlášené MPO.

- Konverzační soutěž v ruském jazyce – krajské kolo – Daniel Sacholenko – 6. místo

**e) Absolventi a jejich další uplatnění**

**Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu – absolventi SŠ s dosaženým středním vzděláním s maturitní zkouškou**

Druh/typ školy	Počet absolventů celkem	Podali přihlášku na VŠ	Podali přihlášku na VOŠ	Podali přihlášku na jiný typ školy	Nepodali přihlášku na žádnou školu
Střední škola	29	12	5	0	12

**Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu – absolventi SŠ s dosaženým středním vzděláním s výučním listem**

Počet absolventů celkem	Podali přihlášku do nástavbového studia	Podali přihlášku na jiný typ střední školy
78	17	6

- Odchody žáků ze školy během školního roku – 16 žáků ukončilo studium po výzvě, 36 žáků ukončilo na vlastní žádost a 4 žáci přestoupili. Cca 60% žáků bylo z 1. ročníků a to převážně z nástavbových oborů a E – oborů.

**f) Nezaměstnanost absolventů škol**

**Nezaměstnaní absolventi škol podle statistického zjišťování úřadů práce (k 30. 4. 2022)**

Kód a název oboru	Počet absolventů – škol. rok 2020/2021	Z nich počet nezaměstnaných – duben 2022
26-41-M/01 Elektrotechnika	6	0
63-41-M/01 Ekonomika a podnikání	3	0
64-41-L/51 Podnikání	11	0
23-43-L/51 Provozní technika	0	0
26-41-L/52 Provozní elektrotechnika	0	0
23-51-H/01 Strojní mechanik	8	0
23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel	37	3
26-51-H/02 Elektrikář – silnoproud	21	0
26-52-H/01 Elektromechanik pro zařízení a přístroje	11	0
41-55-H/01 Opravář zemědělských strojů	7	1
66-53-H/01 Operátor skladování	10	0
29-51-E/01 Potravinářská výroba	6	3
65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby	4	2
36-57-E/01 Malířské a natěračské práce	6	3
<b>Celkem</b>	<b>130</b>	<b>12</b>





### III.4 Údaje o přijímacím řízení uchazečů do 1. ročníků SŠ a VOŠ

#### Přijímací řízení do 1. ročníku SŠ

- Kritéria přijímacího řízení do SŠ podle oboru vzdělání – viz příloha č. 1

**Údaje o přijímacím řízení do denní formy vzdělávání (včetně nástavbového studia) na SŠ pro školní rok 2022/2023 – podle oborů vzdělání (stav k 1. 9. 2022)**

Kód a název oboru	1. kolo počet		Další kola počet		Odvolání počet		Počet tříd <sup>1</sup>
	přihl.	přij.	přihl.	přij.	podaných	kladně vyřiz.	
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou</b>							
26-41-M/01 Elektrotechnika	37	35	39	14	3	3	1
63-41-M/01 Ekonomika a podnikání	39	38	41	18	4	4	1
64-41-L/51 Podnikání	30	28	5	5	0	0	1
23-43-L/51 Provozní technika	11	11	1	1	0	0	0,5
26-41-L/52 Provozní elektrotechnika	9	9	1	1	0	0	0,5
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem</b>							
23-51-H/01 Strojní mechanik	20	20	10	2	0	0	0,5a
23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel (včetně zkráceného studia - z)	63	52	16	10	2	2	1+1z
26-51-H/02 Elektrikář – silnoproud (včetně zkráceného studia - z)	42	42	117	9	1	1	0,5b+1z
26-52-H/01 Elektromechanik pro zařízení a přístroje	16	15	8	6	1	1	0,5b
41-55-H/01 Opravář zemědělských strojů	40	27	10	7	2	2	0,5a
66-53-H/01 Operátor skladování	15	12	23	21	0	0	1
29-51-E/01 Potravinářská výroba	12	9	3	3	0	0	1
65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby	18	15	1	1	0	0	0,5c
23-51-E/01 Strojírenské práce	5	5	4	3	0	0	0,5c
<b>Celkem</b>	<b>367</b>	<b>331</b>	<b>179</b>	<b>101</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>12</b>

<sup>1</sup>víceoborové třídy u jednotlivých oborů vzdělání označte vámi zvoleným symbolem

- Nástup potvrdilo v rámci přijímacího řízení k 1. 9. 2022 celkem 251 žáků ze 445 přijatých a k 1. 9. 2022 z jiných krajů 22 žáků - všichni denní forma vzdělávání.

**Údaje o přijímacím řízení do ostatních forem vzdělávání (včetně nástavbového studia) na SŠ pro školní rok 2022/2023 – podle oborů vzdělání (stav k 1. 9. 2022)**

Ve školním roce jsme nepřijímali.

### III.5 Výuka cizích jazyků a mezinárodní spolupráce

**Žáci/studenti v denním formě vzdělávání učící se cizí jazyk (stav k 1. 9. 2021)**

Jazyk	Počet žáků /studentů	Počet skupin	Počty žáků/studentů ve skupině		
			Minimálně	maximálně	průměr
ANJ	445	43	5	19	11,8
NEJ	45	4	5	11	9,25
RUJ	9	1	9	9	9

**Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace (stav k 1. 9. 2021)**

Jazyk	Počet učitelů celkem	Kvalifikace vyučujících			Rodilí mluvčí
		Odborná	částečná	žádná	
ANJ	6	4	2	0	0
NEJ	2	2	0	0	0
RUJ	1	1	0	0	0

- I když výuka anglického jazyka probíhala i pod vedením dvou částečně kvalifikovaných pracovníků, byla na dobré úrovni. Všichni vyučující se dále vzdělávali v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a aktivně pracovali v předmětových komisích.

#### **Mezinárodní spolupráce a zahraniční akce**

Partnerské školy:

BBS1 TECHNIK, Kaiserbergering 29, Kaiserslautern 67727.

Profesionalna gimnaziya po transport i agrarni tehnologii "N.Y.Vapcarov 177061045 Haskovo 6300 Bulgarien

- Škola využívá program Erasmus+ (viz projekty školy).
- V rámci navázaných vztahů v průběhu platnosti Partnerské smlouvy mezi Středočeským krajem a italským regionem Marche (vypřela v roce 2019) nadále navštěvujeme tento italský region. Akce se uskutečňuje díky finanční spoluúčasti Středočeského kraje.

### III.6 Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole

Vybavení školy informačními technologiemi je na velmi dobré úrovni z hlediska počtu. Škola má 115 stolních počítačů, z toho 95 je umístěno v 5 odborných učebnách. Učebny jsou využívány v maximální možné míře, a to převážně pro předmět Informační a komunikační technologie, dále pak pro potřeby odborných předmětů: Programování, Multimediální a reklamní grafika, Webové aplikace, Marketing (Online), Počítačové systémy, Praxe, Písemná a ústní komunikace. Dostupnost pro žáky v době mimo vyučování je možná pouze v případě, že navštěvují některý z odpoledních IT kurzů. Zbylé stolní počítače jsou v kancelářích a kabinetech.

Stolní počítače v učebnách a kancelářích jsou postupně modernizovány tak, aby zvládly práci s novým softwarem. Tempo obnovy záleží na finančních možnostech školy.

Kromě stolních počítačů je ve škole 30 notebooků, 15 tabletů pro žáky a 50 notebooků pro učitele. Notebooky pro učitele postupně nahradily stolní počítače v kabinetech.

Ve škole je bezdrátový přístup na internet - nezabezpečený pro žáky a zabezpečený pro zaměstnance.

Úroveň počítačové gramotnosti se ve škole zvyšuje díky zavádění elektronického zpracování evidence a klasifikace žáků, vedení třídní knihy v el. podobě a požadavkům na nutnost elektronické komunikace. Úroveň počítačové gramotnosti pedagogů školy je střední. Většina pedagogů ovládá PC na uživatelské úrovni a rozumí tomu, s čím se z oblasti ICT pravidelně setkává na pracovišti. Pedagogičtí pracovníci vyučující IKT jsou většinou aprobovaní, ostatní dokončují studium oboru IT na vysoké škole. Dlouhodobě jsou plánována školení pro rozvoj znalostí a zvyšování odbornosti pedagogů.

Ve škole jsou nainstalovány 2 interaktivní tabule a zakoupena 2 zařízení typu eBeam, které učitelé využívají. Škola vlastní 20 dataprojektorů. Informace o prospěchu, rozvrhu a absenci je možno zjistit elektronicky na webové stránce školy. Zvýšení počítačové gramotnosti učitelů proběhlo i prostřednictvím zapojení školy do projektů EU - peníze středním školám, Šablony pro SŠ a VOŠ I, II a Implementace Krajského akčního plánu Středočeského kraje. Učitelé zejména odborných předmětů mají výukové materiály zpracovány v digitální formě. Součástí výuky je i programování CNC strojů, přenosy dat, elektronické zabezpečení budov včetně ovládání „chytrých domů“.

Škola vlastní robotickou buňku vybavenou šestiosým průmyslovým robotem FANUC spolu s multilicencí offline simulačního software FANUC ROBOGUIDE. Tato nejmodernější technologie je využívána pro výuku předmětu robotika na maturitním oboru Elektrotechnika a pro výuku v odborném výcviku učebních oborů elektro.

Pro výuku:

- je vytvořena místnost pro prezentaci jednodeskových počítačů a fotografický koutek.
- jsou upraveny prostory pro 3D tisk. Přidán počítač pro tvorbu 3D kódu a využití 3D skeneru.

Byly pořízeny tablety a mikroprocesorové sady pro výuku žáků v oblasti tvorby a programování propagace a 3D .

Dále škola vlastní komponenty zabezpečovacího systému Jablotron 100 s využitím ve výuce předmětu praxe maturitního oboru Elektrotechnika a pro výuku v odborném výcviku učebních oborů elektro. Součástí výuky odborného výcviku jsou cvičná osobní vozidla a trenažery pro ovládání robotů a výrobních linek.

V tomto školním roce se významně prohloubila počítačová gramotnost pedagogů v souvislosti s distanční výukou. Učitelé využívali pro online výuku google meet, google učebna, kalendář a další software. Každý učitel a žák měl v této souvislosti vytvořen svůj školní účet. Poznatky získané z distanční výuky budou využity při další výuce a to zejména využíváním učebních materiálů z jednotlivých výukových portálů.

#### **IV. Školní poradenské pracoviště**

Školní poradenské pracoviště (ŠPP) zajišťuje poradenskou a konzultační činnost pro žáky, pedagogické pracovníky a rodiče.

Stálí členové:

Výchovná poradkyně (VP) Mgr. Jindra Bubeníková

- realizuje poradenskou a konzultační činnost pro žáky, pedagogy a rodiče
- spolupracuje se školním metodikem prevence, třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky, v součinnosti s nimi vyhledává žáky, jejichž vzdělávání nebo chování vyžadují zvláštní pozornost, sleduje jejich vývoj
- zjišťuje žáky se specifickými vzdělávacími potřebami, sleduje jejich vývoj, zajišťuje organizaci poskytování podpůrných opatření



- zajišťuje komunikaci se školským poradenským zařízením
- poskytuje pedagogickým pracovníkům odborné informace a metodickou pomoc
- vede dokumentaci výchovného poradenství

Školní metodik prevence (ŠMP) Mgr. Petr Červinka

- podílí se na práci ŠPP, spolupracuje s výchovným poradcem
- spolupracuje s učiteli v oblasti SPJ, poskytuje jim odborné informace a metodickou pomoc
- realizuje specializovanou poradenskou činnost pro žáky, pedagogy a rodiče
- vede dokumentaci související s prací ŠMP

Pedagogové s rozšířenou kompetencí pro speciální pedagogiku: Mgr. Gabriela Kuchařová, Mgr. Jana Frcková, Mgr. Renata Svobodová

- podílejí se na práci ŠPP, spolupracují s VP a ŠMP
- spolupracují s ostatními pedagogy, poskytují jim odborné informace a metodickou pomoc
- realizují specializovanou poradenskou činnost pro žáky, pedagogy a rodiče

Se školním pedagogickým pracovištěm dále spolupracují zejména třídní učitelé a ostatní pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci školy (např. asistenti pedagoga).

- Spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou Středočeského kraje a speciálně pedagogickými centry - spolupráce probíhá především v souvislosti se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (nastavení podpůrných opatření, tvorba individuálních vzdělávacích plánů), nejčastěji formou telefonických konzultací nebo písemnou formou (dotazníky, sdělení o žákovi); výchovná poradkyně se pravidelně účastní pracovních schůzek výchovných poradců organizovaných Pedagogicko-psychologickou poradnou Středočeského kraje.
- Spolupráce s rodiči, lékaři, sociálními pracovníky, policií apod. – spolupráci průběžně zajišťují především třídní učitelé; v případech takového rizikového chování žáka/žákyně, které svou závažností narušuje proces jeho/jejího vzdělávání, případně dalších žáků, jsou rodiče a žáci zváni k jednání školního poradenského pracoviště. Kromě žáka a jeho zákonného zástupce se jednání účastní třídní učitel, učitel odborného výcviku, výchovný poradce, zástupce vedení školy, metodik prevence sociálně patologických jevů, případně sociální pracovník či pracovník pedagogicko-psychologické poradny. Škola poskytuje pro ubytování žáků Výchovného ústavu Kutná Hora. Tito žáci navštěvují naši školu a při jejich vzdělávání a výchově vzájemně spolupracujeme.

#### **IV.1 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy**

**Žáci a studenti se zdravotním postižením podle druhu postižení (k 30. 9. 2021)**

Druh postižení	Počet žáků/studentů	
	SŠ	VOŠ
Mentální postižení	31	X
Sluchové postižení	1	X
Zrakové postižení	0	X
Vady řeči	5	X



Tělesné postižení	1	X
Souběžné postižení více vadami	2	X
Vývojové poruchy učení a chování	38	X
Autismus	0	X
<b>Celkem</b>	<b>78</b>	<b>x</b>

- Podle individuálního vzdělávacího plánu se vzdělávali 3 žáci, všichni se zdravotním postižením.
- Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami – podpůrná opatření jsou žákům poskytována na základě *Doporučení školského poradenského zařízení pro vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami*, se kterým jsou všichni vyučující žáka seznámeni. Ve třídách tříletých učebních oborů typu H a studijních oborů se převážně uplatňují podpůrná opatření 2. stupně, IVP bylo ve školním roce 2021/22 vypracováno pro tři žáky. Žáci tříletých učebních oborů typu E se vzdělávají ve speciálních třídách zřízených podle §16 odst. 9 ŠZ, uplatňují se podpůrná opatření 3. stupně.
- Podpora žáků s nárokem na poskytování jazykové přípravy – pedagogická intervence v rozsahu 1 hodiny týdně poskytována 2 žákům s odlišným mateřským jazykem, zaměřena na posilování češtiny, zvládnutí pro žáky obtížnějšího učiva.

#### Nadání žáci

- Žáci sportovně nadaní jsou uvolňováni na tréninky, soustředění a závody. Jejich absence není do celkového počtu zameškaných hodin započítávána. Různé formy zkoušení si mohou v případě nepřítomnosti domluvit v náhradním termínu.  
Podpora žáků projevujících nadání v oboru studia zajišťována učiteli odborných i všeobecně vzdělávacích předmětů a učiteli odborného výcviku – účast na soutěžích, školních projektech.

#### IV.2 Výchové poradenství

Tuto činnost vykonává výchovná poradkyně

- zajišťuje poradenskou a konzultační činnost pro žáky a rodiče
- koordinuje činnost školního poradenského pracoviště, svolává jeho jednání v případě, kdy stupeň závažnosti rizikového chování žáka/žákyně narušuje proces jeho/jejího vzdělávání, případně dalších žáků
- v součinnosti se školním metodikem prevence sociálně patologických jevů, třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky zjišťuje žáky, jejichž vzdělávání nebo chování vyžadují zvláštní pozornost, sleduje jejich vývoj
- zjišťuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, sleduje jejich vývoj, zajišťuje organizaci poskytování podpůrných opatření
- spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními
- poskytuje pedagogickým pracovníkům odborné informace a metodickou pomoc
- vede dokumentaci výchovného poradenství
- Ve šk. roce 2021/22 proběhlo jednání ŠPP v 25 případech. Nejčastější řešené problémy: problémy se školní docházkou (vysoká absence, neomluvená absence, opakované pozdní příchody a s tím související ohrožení školním neprospěchem); problémy se zvládnutím učiva žákem zvoleného oboru a s prospěchem; nevhodné chování žáka vůči spolužákům.



#### **IV.3 Kariérové poradenství**

- vykonává výchovná poradkyně  
Ve spolupráci s učiteli odborných předmětů, poskytuje žákům informace a materiály o možnostech dalšího studia, zajišťuje poradenskou činnost za spolupráce s úřadem práce; návštěva burzy práce v Nymburce (září 2021) – závěrečné ročníky; návštěvy veletrhů (veletrh práce Profesia days, veletrh pomaturitního a celoživotního vzdělávání Gaudeamus) a dnů otevřených dveří – účast žáků podle individuálního zájmu. Z důvodu epidemiologické situace a opakující se distanční výuky tříd nebyly realizovány besedy s pracovníkem úřadu práce o možnostech uplatnění po ukončení studia.

#### **IV.4 Primární prevence**

Minimální preventivní program (MPP) byl, bohužel podobně jako MPP minulý školní rok, realizován v míře dané změnami v souvislosti s epidemií SARS-CoV-2 a to podle pokynů MŠMT a dalších příslušných organizačních složek státní správy. Výuka po velkou část šk.roku 2021/2022 tak opět probíhala distanční formou. Pro tento způsob výuky se osvědčila Google Classroom a pro předávání informací žákům a jejich rodičům Bakaláři (Komens). Pro komunikaci s žáky a s jejich zákonnými zástupci slouží kontakty na pracovníky školy dostupné na webových stránkách školy ([www.copnb.cz](http://www.copnb.cz)).

Vše se operativně přizpůsobovalo aktuální změnám a byly kladeny velké nároky nejenom na vyučující, ale hlavně na žáky školy a na jejich rodiče.

U části žáků nedošlo ani v tomto školním roce k žádoucímu přístupu k on-line výuce, několik se jich nepodařilo zapojit vůbec, několik žáků studium ukončilo, případně opakují ročník. V ojedinělých případech bylo velmi těžké žáka (nebo jeho zákonné zástupce) kontaktovat a daný nežádoucí stav řešit. MPP tak musel být průběžně přizpůsobován jak aktuální situaci se SARS-CoV-2, tak momentálním možnostem a potřebám školy.

To podstatné ale zůstává. MPP stále ale bere v úvahu nabídky dalších subjektů, které se problematikou prevence SPJ zabývají. Škola úzce spolupracuje s pracovníky Výchovného ústavu Kutná Hora, jehož klienti jsou žáky učebních oborů naší školy. Ve škole již několik let úspěšně působí Basketbalové centrum mládeže, které vzniklo díky iniciativě naší školy a ve spolupráci s mnoho násobným mistrem republiky ČEZ BASKETBALL Nymburk.

Sportovní hala BIOS nabízí různé možnosti nejenom pro výuku TV, ale i pro volnočasové aktivity žáků školy.

Ve školním roce 2021/2022 bylo s žáky školy zahájeno několik řízení o podmíněném vyloučení. V naprosté většině případů byla důvodem pro zahájení těchto řízení opět neomluvená absence žáků (v tomto školním roce v úzké návaznosti na distanční formu výuky). Většinou se prohřešky žáků řešili důtkou třídního učitele nebo důtkou ředitele školy. V podstatě téměř vymizely případy spojené s fyzickým napadením spolužáka a nevhodné chování vůči spolužákům. Nebyly řešeny závažné problémy s držením a následně tedy s donášením různých zakázaných věcí do prostorů školy.

Z pohledu sociálně patologických jevů byl, v období prezenční výuky, ve všech třídách (od prvních ročníků, tedy od žáků ve věku 15 let) stále nejvýznamnějším rizikem a skutečným přetrvávajícím problémem neomluvená absence, svévolný a nenahlášený odchod ze školy, záškoláctví, nevhodné používání různých elektronických zařízení (mobilních telefonů, přehrávačů atd.) a vulgární chování žáků vůči svým spolužákům ať již v přímém kontaktu nebo prostřednictvím sociálních sítí (to v poslední době převládá).

Ve spojitosti s prevencí šíření SARS-CoV-2 byl u části žáků problémem dodržování preventivních opatření v prostorách školy, zejména zakrývání dýchacích cest respirátorem ve společných prostorách (chodby, vestibul ...) školy a dodržování rozestupů.

Nikotinismus je v prostorách školy spíše marginálním jevem. Pozitivní skutečností je to, že zatím nedošlo a nedochází na půdě školy k větším problémům v oblasti konzumace omamných a psychotropních látek (tzv. „drog“). Jejich výskyt a konzumace jsou spojeny spíše s volným časem studentů, s jejich seskupováním v neformálních skupinách (partách) mimo školu, kde žáci hledají jisté „dobrodružství“, „seberealizaci“ a hlavně „uznání od druhých“.

Dalším nežádoucím jevem, který se průběžně projevuje v prostorách naší školy, je vandalismus. Často dochází k záměrnému poškozování a ničení vybavení učeben, šaten a k „výzdobě“ výtahů, WC a chodeb různými nápisy a „malbami“.

Od školního roku 2016/2017 na škole pracuje, na základě novely školského zákona, Školní poradenské pracoviště zaměřené na začleňování znevýhodněných žáků do výuky v rámci tzv. inkluze a na tvorbu podpůrných opatření. Toto školní poradenské pracoviště řešilo několik různých výchovných a vzdělávacích problémů našich žáků. Převážně šlo o zdravotní stav žáků, doložený lékařskou zprávou, zprávou z PPP, studijní neúspěšnost a následně přijetí vhodných podpůrných opatření. Dále se řešila, u několika žáků, vysoká absence, neomluvená absence, nevhodné chování a tzv. „kyberšikana“.

Krizový plán školy (jehož součástí je i metodický pokyn pro řešení tzv. šikany a další pokyny pro mimořádné situace) je součástí MPP a oba jsou v tištěné podobě ve sborovně a také jsou dostupné na webových stránkách školy. Jeho obsahem je přehledný a podrobný návod pro pracovníky školy jak postupovat v případě mimořádné situace v oblasti SPJ. Tento plán obsahuje i krizový plán pro případy výskytu šikany a je průběžně aktualizován v návaznosti na změny příslušných právních předpisů a norem.

Neveřejným dokumentem školy je od září 2016 i „Krizový plán – Aktivní útočník ve škole“.

Pokud jde o definování oblastí v rámci SPJ v minulém školním roce a i v roce současném, tak se bude škola primárně zaměřovat zejména na oblast prevence a řešení záškoláctví, bezpečnosti žáků a tzv. šikany. Nedílnou součástí MPP budou ale nadále také oblasti prevence tzv. „lehkých drog“, problematika tzv. „kyberšikany“, nelátkových závislostí, tzv. „šikany“, „stalkingu“ a dalších nežádoucích forem jednání a chování.

Výše uvedené skutečnosti jsou základními východisky pro každodenní práci školy v oblasti prevence SPJ.

## **V. Personální zajištění činnosti školy**

### **V.1 Údaje o pracovnících školy**

#### **Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2021)**

Počet pracovníků					Počet žáků v DFV na přečtený počet pedagog. prac.
celkem fyzický/přečte ný	nepedagogický fyzický/přečte ný	pedagogických fyzický/přečte ný	pedagogických interních/externí ch	pedagogický ch – s odbornou kvalifikací <sup>1</sup>	
122/118,8	52/50	70/68,8	69/1	53,3*	9,3*

<sup>1</sup> ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

\* do výpočtu NEjsou zahrnuty vychovatelky a asistentky Domova mládeže (počet 7)


**Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2021)**

Počet pedag. pracovníků	Do 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	Nad 60 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
<b>Celkem</b>	4	7	21	31	8	4	50,1
z toho žen	0	1	11	18	5	1	53,2

\* do výpočtu jsou zahrnuty vychovatelky a asistentky Domova mládeže (počet 7)

**Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2021)**

Počet ped. pracovníků – dosažené vzdělání				
vysokoškolské - magisterské a vyšší	vysokoškolské - bakalářské	vyšší odborné	střední	základní
31	4	0	36	0

\* do výpočtu jsou zahrnuty vychovatelky a asistentky Domova mládeže (počet 7)

**Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe (k 30. 9. 2021)**

Počet ped. pracovníků s praxí				
do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let	více než 30 let
21	13	14	10	13

\* do výpočtu jsou zahrnuty vychovatelky a asistentky Domova mládeže (počet 7)

- Osobní asistenty pro žáky se zdravotním postižením nemáme
- Asistenty pedagoga pro žáky se zdravotním postižením (sociálním znevýhodněním) nemáme

**Zajištění výuky učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělání<sup>1</sup> (k 30. 9. 2021)**

Předmět	Celkový počet hodin odučených týdně	Z toho odučených učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzděl.
Všeobecně vzdělávací předměty	264	184
Cizí jazyky	117	82
Odborné předměty	325	287,5
Odborný výcvik a praxe	694	526
<b>Celkem</b>	<b>1400</b>	<b>1079,5</b>

<sup>1</sup> ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

Nejsou započítány hodiny odučené v rámci odborného výcviku na smluvních pracovištích, praktický výcvik ve školní autoškole a výuka ve školní svářečské škole. Výuka v autoškole a svářečské škole je plně aprobovaná.

Nižší počet hodin odučených pedagogy s úplnou kvalifikací byl především způsoben tím, že

- část učitelů učí ve speciálních třídách. Tito učitelé jsou plně kvalifikovaní pro dané předměty, ale nemají další doplňkové pedagogické studium v oblasti speciální pedagogiky (63 hodin)
- část učitelů ODV zatím nemá tzv. DPS (105 hodin) – 2 učitelé ve školním roce studovali

- c) několik hodin je učeno učiteli s plnou kvalifikací, ale bez příslušné aproby.
- d) 2 učitelé jsou zatím studující (1x bakalářské studium, 1x magisterské studium) a 1 učitel na magisterské studium nastoupí

### **Personální změny ve školním roce**

- Na začátku školního roku nastoupilo do školy celkem 6 pedagogických pracovníků, z toho 4 pro výuku teoretických předmětů (ANJ, TEV, IKT, ekonomické a strojní předměty) a 2 pro výuku odborného výcviku (potravinářské a strojní obory). Nový absolvent PedF mezi nimi není a 1 vyučující má učitelský obor.
- Na konci školního roku odešli ze školy 2 pedagogičtí pracovníci (1 x odchod do důchodu, 1 x uplynutí smlouvy na dobu určitou)

### **V.2 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků**

(ve smyslu Vyhlášky 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků)

- Plán DVPP na školní rok vycházel především z naplnění aktivit v rámci tzv. šablon (školení, stáže, zapojení odborníka z praxe a vzájemná spolupráce pedagogů). Tyto aktivity byly dále rozšířeny o absolvování kurzů pořádaných především konkrétními firmami mimo systém akreditovaných školení a o aktuální nabídky kurzů. Všechny plánované aktivity se podařilo naplnit.
- Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů  
Tereza Kotyzová – Informační technologie se zaměřením na vzdělávání – PedF UK Praha - závěrečný ročník bakalářského studia  
Bc. Michael Řehák - Andragogika a management vzdělávání – PedF UK Praha – závěrečný ročník magisterského studia
- Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů  
- VISK - DPS – 2 absolventi (M. Hemerka, J. Trojan)
- Studium k prohlubování odborné kvalifikace (průběžné vzdělávání – kurzy, semináře) a samostudium

Vzhledem k epidemiologické situaci byla nabídka seminářů částečně omezená. Větší část seminářů probíhala formou webinářů.

- a) 14 jednodenních a dvoudenních akcí - u různých vzdělávacích institucí dle aproby a pracovního zařazení pedagogů
  - b) 1 třídní školení – AutoCAD – základní kurz 3 účastníci (firma NICOM)
  - c) samostudium – bylo zaměřeno především na rozvoj počítačové gramotnosti v souvislosti s distanční výukou, seznámení se s novinkami a trendy ve svých oborech a nově platnými RVP v námi vyučovaných oborech
- Finanční náklady na DVPP:  
Státní rozpočet: 114.467,- Kč  
Rozpočet zřizovatele: 0  
Šablony: 51.003,- Kč



### V.3 Údaje o odborném rozvoji nepedagogických pracovníků

- Seminaria, s.r.o. – Spisová služba a archivace dokumentů – 2 účastníci (Adamcová)
- Ondřej Schwarz – školení vyhlášky 50 – 1 účastník
- PARIS s.r.o. – video kurz inventarizace a závěrka roku – 1 účastník
- PARIS s.r.o. – DPH – 1 účastník
- Vema – mzdový program – 1 účastník
- Mgr. Šárka Nešporová – webinář „Přijímací řízení do škol“ – 1 účastník
- Asseco Solutions a.s. – účetní program Fenix – 1 účastník
- Ondřej Schwarz – školení vyhlášky 50 – 1 účastník
- ACCONT s.r.o. – videozáznam nový portál finanční správy
- Ondřej Schwarz – školení vyhlášky 50 – 1 účastník
- Everesta s.r.o. – webinář „Archiv bez starostí“ – 1 účastník (Šimonková)
- Vzdělávání pro vás s.r.o. – účetnictví - 1 účastník
- Alka – Tour s r.o. – výstava pekařství a cukrářství Stuttgart – 4 účastníci
- Seminaria, s.r.o. – nakládání s odpady ve školní jídelně – 1 účastník
- Mgr. Petra Němcová – školení personálu kuchyně plyn.zařízení a tlak.nádob – 15 účastníků
- AZŠJ, z.s. – hygienické minimum v kuchyni – 15 účastníků
- Středočeský kraj – Spisová služba – 10 účastníků
- Středočeský kraj – program Croseus – 3 účastníci

- Finanční náklady vynaložené na odborný rozvoj nepedagogických pracovníků - 53.775,- Kč

## VI. Materiální podmínky a jejich rozvoj

- Hlavní a doplňková činnost školy probíhá především v areálu školy V Kolonii.

Areál V Kolonii je tvořen několika budovami. Jsou to dvě třípodlažní budovy, ve kterých probíhá teoretické vyučování a dále jedenáctipodlažní budova sloužící k výuce odborného výcviku elektrooborů, praktickému vyučování maturitních oborů, výuce předmětů, které využívají výpočetní techniku. V této budově je i domov mládeže, školní jídelna s kuchyní a kanceláře technického a ekonomického oddělení. Budovy prošly v průběhu školního roku 2014/2015 kompletní rekonstrukcí (zateplení, výměna podlahových krytin, vybavení kanceláří a kabinetů novým nábytkem). Prostory, nevyužívané k výuce a výchově, jsou využity k doplňkové ubytovací činnosti jako hotel Garni. Dalším objektem areálu je přízemní budova, kde probíhá odborný výcvik oborů mechanik opravář motorových vozidel, opravář zemědělských strojů, strojní mechanik a operátor skladování. Tento objekt prošel v průběhu školního roku 2013/14 kompletní rekonstrukcí včetně dodání nových strojů a zařízení v rámci projektu Modernizace dílen odborného výcviku. V rámci tohoto projektu byla v areálu školy dokončena stavba nové budovy s kancelářemi učitelů OV, šatnami žáků a dílnami, kam se přestěhovaly dílny odborného výcviku z objektu bývalé ŽOS Nymburk. V průběhu roku 2019 došlo k doplnění strojního vybavení v rámci projektu Zlepšení infrastruktury OV SOŠ a SOU Nymburk. Součástí areálu je i objekt, ve kterém se nachází víceúčelový sál. Sál je využíván i pro doplňkovou činnost. Tento objekt prošel v průběhu školního roku 2017/18 rekonstrukcí. Kromě zateplení a dalších úprav na vnějším plášti byly v přízemí na místě bývalých služebních bytů vytvořeny nové prostory – kuchyňky včetně zázemí- pro výuku odborného výcviku především oboru potravinářská výroba. Nově využívaným prostorem je kovárna v prostorách DPPOV. Tato firma poskytla a zrekonstruovala objekt a škola tento objekt vybavila potřebným zařízením pro výuku..



Posledním objektem celého areálu je tělocvična (hala BIOS), využívaná vedle výuky tělesné výchovy i k zájmové sportovní činnosti. Ve školním roce byla ukončena dlouhodobá rekonstrukce tělocvičny a 8. června 2021 byla hala slavnostně otevřena a uvedena do provozu. Celý areál je škole svěřen do správy Středočeským krajem.

Sportoviště Veslák slouží k výuce tělesné výchovy a k zájmové sportovní činnosti. Od 30. 3. 2009 přešel areál do správy města Nymburk s tím, že může být dále školou využíván pro výuku tělesné výchovy.

- Celkem má škola k dispozici 55 učeben, z toho 33 odborných včetně dílen pro výuku odborného výcviku. Kapacita domova mládeže je 145 lůžek.

- Investiční akce

- Rok 2021

- Dostavba haly BIOS	5299 tis. Kč
- Mycí stroj na podlahy	89 tis. Kč
- Oprava výukového robotu	70 tis. Kč
- Odběrové stravovací terminály	87 tis. Kč
- Havárie rozvodu plynu a vody	1510 tis. Kč
- Kotel na polévku	58 tis. Kč

- Rok 2022

- Škrabka brambor	56 tis. Kč
-------------------	------------

- Obnova a údržba vybavení školy

- Notebooky 15 ks – účelová dotace „Podporované obory vzdělání UZ 013“
- Notebooky 15 ks – účelová dotace „Digitální propast“
- Hala BIOS: Šatní lavice 2m 8ks, sportovní náčiní (sítě, branky), mikrovlnná trouba, lednice, kompresor.
- Vybavení kabinetů nábytkem: stoly, skříně, křesla, židle.
- Vybavení autoškoly: závaží na traktor
- Vybavení dílen: svěráky, pila, nůžky pákové, Gola sady, brusky, vrtačka
- Nářadí z účelových dotací na podporované obory.
- Vitríny interiérové textilní 2ks, rollupy 2ks
- Vysavače 3ks
- Tiskárna 1ks
- Otvírač konzerv
- Monitor Philips
- Pračka Elektrolux

- Standardní učební pomůcky a učebnice jsou využívány především u všeobecně vzdělávacích předmětů. U námi vyučovaných odborných předmětů je dostupnost vhodných učebnic a pomůcek problematická. Vyučující proto vytváří své učební materiály a pracuje se s materiály dostupnými na internetu, s oborově zaměřenými materiály jednotlivých firem apod.

- Finanční náklady vynaložené na rozvoj školy

Investice: 7169 tis. Kč

Drobný majetek včetně účelových dotací: 882,417 tis Kč

## **VII. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti**

### **VII.1 Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení**

- Kurzy k doplnění základního vzdělání – ve škole se nekonají
- Rekvalifikační studium v oborech KKO V – ve školním roce neproběhly
- Krátkodobé rekvalifikační kurzy – zaměření kurzů, počet účastníků a absolventů  
Svařování:  
Základní kurzy: 9 kurzů - 14 účastníků  
EN ISO 9606-1: 5 kurzů - 25 účastníků
- Profesní kvalifikace – škola není autorizovanou osobou
- Kvalifikační kurzy – zaměření kurzů, počet účastníků a absolventů  
Svařování:  
Školení a přezkoušení: 54 kurzů - 299 účastníků  
Zaškolení pracovníků: 9 kurzy - 11 účastníků
- Ostatní činnosti v rámci dalšího vzdělávání  
Kurzy pečení makronek – 2 kurzy, 7 účastníků  
Kurzy řízení motorových vozidel  
- skupina B – 3 účastníci  
- skupina C – 3 účastníci  
- skupina T – 1 účastník

### **VII.2 Další aktivity školy**

- Činnost Domova mládeže ve školním roce 2021 -2022

Po celý rok se snažíme zapojit různé aktivity do chodu Domova mládeže tak, abychom uspokojili všechny věkové skupiny.

V podzimním a zimním období byla využívána hojně sportovní halu k fotbalu, basketbalu, stolnímu tenisu a vybíjené. Někteří jedinci zkouší i posilovnu.

Na jednotlivých patrech probíhala soutěž ve stolní hře (člověče, nezlob se), dále turnaj v šipkách a ve stolním tenise.

K hojným aktivitám na Domově patří rukodělné práce, ke kterým se stále častěji připojuje i řada chlapců. V loňském školním roce si někteří mohli vyzkoušet quilling, korálkování, velikonoční a vánoční tvoření. Některé výrobky zdobí prostory domova.

Dívky si vyzkoušely Burzu oblečení, kde si mohly prodat a koupit něco ze svých šatníků.

Pravidelným programem se staly besedy s různým zaměřením. Mezi velmi lákavé patřila beseda s policií na téma drogy. Zařazujeme besedy tak, aby byly pro ubytované přínosné v oblasti sebepoznání, apod.

Jelikož tu máme spoustu hudebně nadaných žáků a studentů, proběhly na skupinách malé koncerty a věříme, že v dalším školním roce se tato aktivita rozšíří napříč i mezi jednotlivé výchovné skupiny.

Zájem byl také o vědomostní soutěže a kvízy různého zaměření.

V závěru školního roku došlo ke společnému posezení na školním dvoře při kytáře a malém občerstvení.

V novém školním roce vznikne Žákovská samospráva, která bude úzce spolupracovat s vedením Domova mládeže a to tak bude blíže potřebám a přání žáků a studentů.

- Zájmová činnost organizovaná školou
  - šachový kroužek pod vedením Mgr. Romana Kotláře
  - další zájmová činnost probíhala především v rámci domova mládeže (viz výše)
- Výchovné akce zaměřené na multikulturní a environmentální výchovu, akce směřující k výchově k humanismu apod.
  - návštěvy muzeí – Židovské muzeum, Národní muzeum, návštěva filmového představení,
  - adaptační kurzy žáků,
  - Erasmus+ - pobyt Bulharsko - Haskovo, Německo – Kaiserslautern,
  - soutěž Enersol 2021/22 – krajské až mezinárodní kolo,
  - sbírka na pomoc napadené Ukrajině organizovaná školou
  - DOD za účasti žáků SOŠ a SOU jako průvodců zájemců o studium,
  - účast na akci maturita ČEZ
- Spolupráce s absolventy školy probíhá především neformálně. Část absolventů je zaměstnána na pracovištích spolupracujících firem. Někteří se účastní maturitních plesů.

#### • Školská rada

V tomto školním roce Školská rada obměnila své členy: za zřizovatele jsou v ŠR Mgr. Blanka Žánová a p. Marek Michl, za školu Mgr. Jana Vosejpková a Jakub Vaníček, za zástupce nezletilých žáků byli ve volbách, které proběhly 8. – 15. 10. 2021, zvoleni Mgr. Michal Vach a Ludmila Šimonková. V tomto roce se ŠR sešla dvakrát. E-mailově projednala a schválila Školní a Klasifikační řád, a výroční zprávu. Na první schůzi byla zvolena předsedkyní ŠR Mgr. Jana Vosejpková. Proběhlo seznámení s projekty, které na škole probíhají, s počtem žáků přihlášených do prvních ročníků a s úspěšností našich žáků u maturitních a závěrečných zkoušek..

#### • SRPŠ

Výbor SRPŠ pracoval ve složení:

Předsedkyně: L. Šimonková

Zástupce předsedkyně: M. Louda

Členové: L. Fišer, H. Černá, R. Stránská, R. Vilém,

Zasedání výboru proběhlo 2x za školní rok. Na jednáních výboru SRPŠ ředitel školy informoval přítomné o dění ve škole, zejména o probíhajících projektech a akcích, realizovaných investicích, náboru žáků, úspěšnosti žáků při maturitách a závěrečných zkouškách a jejich následném uplatnění. Dále poskytl informace o spolupráci s firmami a ostatními organizacemi. Výbor SRPŠ svým hlasováním odsouhlasil výši příspěvků ve výši 300,- Kč. V průběhu roku byly odsouhlaseny příspěvky na akce pořádané školou zejména:

- Exkurze žáků
- Maturitní ples
- Odměny pro žáky za umístění v odborných soutěžích
- Za výborné studijní výsledky

Závěr:

1/ schválen příspěvek ve výši 300,- Kč za žáka na jeden školní rok.

Příspěvek SRPŠ platí pouze jeden ze sourozenců na škole.

**2/ schváleno hospodaření za rok 2021**

převod z roku 2020	250 813,82 Kč
příjmy za 2021	382 780,00 Kč
výdaje za 2021	408 404,88 Kč
<b>zůstatek</b>	<b>225 188,94 Kč převedeno do roku 2021</b>

- Spolupráce školy se zřizovatelem, obcí, zaměstnavateli, úřady práce, odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů, sociálními partnery, a dalšími subjekty při plnění úkolů ve vzdělávání
  - zřizovatel – podíl na chodu školy finančními prostředky, poradenská činnost pedagogického procesu a školské administrativy, spolupráce při realizaci projektů EU, dodržování směrnic a nařízení KÚ, účast na školeních a seminářích nabízených KÚ, účast na poradách ředitelů, komunikace ohledně softwarového komunikačního vybavení (portál PO, spisová služba), zavedení systému Croseus, pasportizace majetku, údržba a opravy majetku zřizovatele, běžná komunikace při řešení problémů, propagace KÚ na akcích školy, při spolupráci s firmami a realizaci projektů, aj.
  - MěÚ Nymburk organizuje slavnostní předávání maturitních vysvědčení a výučních listů pro naše absolventy, podpora spolupráce SOŠ a SOU se základními školami města – výukové dny pro žáky ZŠ v SOŠ a SOU včetně ukázek firem, prezentace SOŠ a SOU žákům v ZŠ
  - ÚP – besedy se zástupcem úřadu na téma uplatnění absolventů
    - setkání zástupců středních škol se zástupci základních škol
  - spolupráce s Hospodářskou komorou – spolupořádání burzy škol, účast na akci burza práce
  - spolupráce v rámci projektu IKAP II – školení, přednášky, workshopy
  - spolupráce se zaměstnavateli – prezentace firem na DOD SOŠ a SOU, spolupráce v rámci výuky OV a praxe, školení pro pedagogy a žáky, exkurze žáků ve firmách, materiálová podpora výuky žáků SOŠ a SOU, peněžní podpora (dary), stipendia pro žáky

**VII.3 Prezentace školy na veřejnosti**

- Ve spolupráci s Hospodářskou komorou jsme se podíleli na organizaci Burzy škol, pro kterou jsme poskytli prostory víceúčelového sálu a zajistili organizaci akce na místě.
- Dny otevřených dveří se ve škole konaly 22. 11. 2021 a 17. 1. 2022
- Školu a její výsledky prezentujeme pomocí webových stránek školy, facebooku a instagramu. Pro prezentaci významných úspěchů a reklamu také využíváme regionální i celostátní tisk.
- Uspořádali jsme sbírku na pomoc napadené Ukrajině
- Pomáháme s prodejem předmětů v rámci sbírkových dní – Srdíčkový den, sbírka Český den proti rakovině

**VIII. Vlastní hodnocení a externí kontroly****VIII.1 Autoevaluace školy**

V rámci autoevaluace pedagogického procesu se hodnotilo především

- zvládnutí distanční výuky a následný návrat do škol
- příprava na zvládnutí maturitních a závěrečných zkoušek



Hodnocení probíhalo průběžně na poradách vedení, na jednáních předmětových komisí a na pedagogických radách. Zpětná vazba byla zjišťována především na třídnických hodinách a on-line třídních schůzkách.

Při hodnocení výsledků maturitních zkoušek se využívá školní zpráva zpracovaná Cermatem. Vzhledem k nestandardnímu průběhu výuky a zkoušek v posledních dvou letech nelze dělat z jejich výsledků příliš velké závěry. I přes nabízená doučování se především u nástavbových oborů projeví nedostatky v přípravě na maturitní zkoušky.

Pro autoevaluaci jsou také důležitá data o uplatnění našich absolventů na trhu práce. U většiny oborů nemáme v evidenci úřadu práce žádného absolventa. Většina registrovaných je z oborů typu E, kde je jejich uplatnění na trhu práce vzhledem k jejich hendikepům problematické.

### VIII.2 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí (příp. o dalších kontrolách neuvedených v bodě 21)

- Zjišťování TALIS v roce 2021 - inspekční elektronické zjišťování (INEZ), realizované v souladu s § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Tato forma elektronického zjišťování byla provedena dle §174 odst. 15 školského zákona. Elektronické zjišťování se uskutečnilo v období od 11. října 2021 do 22. října 2021 prostřednictvím dotazníků pro ředitele škol a učitele.

## IX. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

### IX.1 Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		Za rok 2021 (k 31. 12.)		Za 1. pol. roku 2022 (k 30. 6.)	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	Náklady celkem	90445,67	4994,11	48427,37	3259,58
2.	Výnosy celkem	90445,67	5100,94	48796,14	3558,35
z toho	příspěvky a dotace na provoz	5280,66	0	5858,87	0
	ostatní výnosy	85165,01	5100,94	42937,28	3558,36
3.	<b>HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním</b>	0	106,83	368,77	298,77

### IX.2 Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč		Za rok 2021 (k 31. 12.)
1.	Přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (INV)	0
2.	Přijaté dotace z rozpočtu kraje (včetně vrácených příjmů z pronájmu) celkem (INV)	2695,25



<b>3.</b>	<b>Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT apod.) celkem (NIV)</b>		69252,18
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33 353)		69252,18
	z toho	mzdové výdaje (platy a OPPP)	49144,17
	ostatní celkem <sup>1</sup> (vypsat všechny - např. UZ 33 163, 33 005,...)		
	z toho	x	
<b>4.</b>	<b>Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)</b>		
z toho	běžné provozní výdaje celkem (UZ 008)		5280,66
	ostatní účelové výdaje celkem <sup>1</sup> (vypsat všechny - např. UZ 001, 002, 003,...)		1743,12
	z toho	004 – podpora učňovského školství	233,20
		012 - opravy	1509,92
		x	
<b>5.</b>	<b>Z jiných zdrojů (sponzorské dary, strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko atd.)</b>		1095,83

● Vyhodnocení hospodaření organizace k 31. 12. 2021

V roce 2021 jsme hospodařili s vyrovnaným rozpočtem v hlavní činnosti a kladným hospodářským výsledkem v doplňkové činnosti. Doplňková činnost poskytuje služby ubytování, stravování, kurzy a pronájmy prostor a slouží k posílení rozvoje hlavní činnosti.

Dlouhodobě dochází ke snižování příspěvku na provoz organizace a nejsou kryty odpisy. Každoročně dochází k nárůstu cen energií, což není zřizovatelem při stanovení rozpočtu zohledněno. Vyrůstající ceny energií, pohonných hmot a materiálů se promítají do nákladů na opravy, nutnou údržbu zařízení a vybavení vzhledem k jeho stáří. Dalším výrazným nákladem jsou zákonem předepsané revize na svěřených zařízeních a budovách. Do ztráty jsme se nedostali jen tím, že jsme použili rezervní fond.

DDHM nakupujeme v rámci projektů EU a účelových dotací.

Z důvodu nedostatku finančních prostředků jsme schopni jen zabezpečit nejnutnější havarijní opravy na svěřeném majetku. Vzhledem ke stáří a technickému stavu budov a zařízení není možné zvládnout potřebná preventivní opatření.

● Významné investice a velké opravy

Dostavba haly BIOS	5299 tis. Kč
Mycí stroj	89 tis. Kč
Oprava robotu	70 tis. Kč
Odběrové terminály	87 tis. Kč
Havárie plynového řádu, rozvodu vody	1510 tis. Kč
Kotel na polévku	58 tis. Kč

### **IX.3 Kontroly hospodaření**

- V roce 2021 byla v naší organizaci provedena následná veřejnoprávní kontrola Krajským úřadem Středočeského kraje. Zaměřila se na odstranění zjištěných nedostatků z kontroly provedené v roce 2020. Kontrola konstatovala, že nápravná opatření vyplývající z předchozí kontroly byla realizována v souladu se směrnicemi KÚ a zákony. Byl shledán nedostatek u výběrového řízení. Nedostatek již není možné odstranit a neměl vliv na výsledek VŘ.

## **X. Závěr**

### Vyrovnaní disproporcí mezi počty žáků v jednotlivých oborech vzdělávání a potřebou pracovníků v regionu

Stav v přijímání žáků v současné době vzhledem k demografické křivce roste.

Podařilo se naplnit počty přijímaných žáků do učebního oboru mechanik opravář motorových vozidel. V učebních oborech strojní mechanik, opravář zemědělských strojů, elektrikář silnoproud, elektromechanik pro zařízení a přístroje roste zájem, přesto jsou zatím otevírány jako dvouoborové. U učebních oborů typu E je samostatně otevírána třída pro obor potravinářská výroba a jako dvouoborová třída pro obory stravovací a ubytovací služby a strojírenské práce (obor nově v nabídce školy).

U čtyřletých studijních oborů SOŠ - elektrotechnika a ekonomika a podnikání - narostl zájem ve srovnání s předchozím obdobím. Počet přihlášek a hodnocení žáků na ZŠ nás vedli k rozhodnutí tyto dva obory pro školní rok 2022/23 otevřít jako samostatné plně obsazené třídy.

Nábor do nástaveb pro absolventy učebních oborů se daří v denní formě studia u oboru podnikání a částečně u oborů provozní technika a provozní elektrotechnika. U dvou posledně jmenovaných oborů jsme přijali žáky do jedné víceoborové třídy. U dálkového studia nastává významný pokles zájmu a tuto formu studia opakovaně neotevíráme.

Trvalým problémem nástavbového studia je velký počet žáků, kteří studium předčasně ukončí. Hlavní příčinou jsou studijní neúspěchy nebo odchod do zaměstnání.

Trvalým úkolem do budoucna je dále zlepšovat skladbu zájemců o studijní a učební obory a zapojit do tohoto procesu významné podniky v regionu.

Dalším úkolem je zmírnit úbytek počtu žáků v průběhu studia. Toho chceme dosáhnout zvýšením atraktivnosti studia v důsledku modernizace vyučovacího procesu a prevencí výchovných problémů ve spolupráci s rodiči žáků, PPP a dalšími institucemi. Pro slabé žáky nabízíme po domluvě konzultace a využíváme doučování v rámci tzv. šablon (do 12/2021) a v rámci národního plánu doučování. Doučování především v českém jazyce se pozitivně odrazilo na výsledcích maturitní zkoušky. Do přípravy a následně výsledků u závěrečných i maturitních zkoušek se uzavření škol ve školním roce s výjimkou nástavbového studia oboru podnikání významně nepromítlo.

### Materiální zabezpečení výuky

Výuka probíhá v nově zrekonstruovaných hlavních pavilonech školy a víceúčelovém sále. Ke konci loňského školního roku byla dokončena rekonstrukce tělocvičny BIOS s větším rozsahem stavebních prací. Podle možností rozpočtu probíhá postupná modernizace školy (viz výše) a její údržba.

Pro dopravu žáků na provozní pracoviště používáme užitkový vůz FORD tranzit. Pro zvýšení úrovně výuky řízení motorových vozidel se používá výukový trenažer.



Proběhla inovace softwaru VIS pro odběr stravy žáků a zaměstnanců. Používáme docházkový systém na principu evidence docházky pomocí karet ISIC, ITIC a ALIVE.

Průběžně probíhaly drobné nákupy na obměnu ručního nářadí, nástrojů a pomůcek v dílnách a výdejně odborného výcviku a to z finanční podpory KÚ vybraných oborů. Dále jsme realizovali nákupy učebních pomůcek a přístrojů pro výuku teoretického vyučování. Byly pořízeny notebooky pro výuku a případné zapůjčení žákům pro domácí přípravu z prostředků NPO. Obdrželi jsme peněžní dary od firem v celkové hodnotě 90 000,- Kč. Firmy poskytly pomoc při výuce žáků na CNC strojích – materiální i teoretickou.

#### Personální zabezpečení výuky

Věkový průměr pedagogických pracovníků se mírně zvýšil na 50,1 let a bude potřeba nahradit učitele odcházející do důchodu perspektivními a plně kvalifikovanými pracovníky. Nejvíce se daří omlazovat učitele na úseku odborného výcviku.

Problém s aprobovaností přetrvával především u matematiky a učitelů IKT. Část učitelů, kteří učí jen ve speciálních třídách, je z pohledu zákona považována za nekvalifikované, protože nemají doplňkové pedagogické vzdělání v oblasti speciální pedagogiky.

#### Průběh vzdělávacího procesu

Průběh vzdělávacího procesu je hodnocen výstupy, tj. výsledky závěrečných zkoušek a maturitních zkoušek, začleněním absolventů do pracovního procesu nebo dalšího studia, výsledky vědomostních a dovednostních soutěží učebních oborů a dalšími evaluačními metodami.

Celkový počet letos končících žáků, kteří mohli skládat maturitní zkoušku v jarním nebo podzimním termínu, byl 38, z toho ještě 9 neprospělo. Jedná se převážně o žáky nástavbového studia.

Výsledek maturitních zkoušek u nástavbového nelze hodnotit velmi dobře. U těchto oborů se nejvíce projevila epidemiologická situace z posledních dvou let, protože zasáhla v podstatě celou dobu jejich studia.

Závěrečné zkoušky skládalo v řádném termínu (červen a září) 87 žáků závěrečného ročníku. Z toho 8 prospělo s vyznamenáním a 9 neprospělo. Někteří žáci se k opravným zkouškám v září vůbec nepřihlásili nebo zkoušky bez omluvy nekonali. Jednalo se především o žáky zkráceného studia. Tento výsledek lze vzhledem k celkové situaci ve školním roce hodnotit jako dobrý. Ve všech oborech konali žáci zkoušky již povinně podle JZZZ. Chování žáků v učebních oborech a především docházka (v tomto roce i účast na distanční výuce) do školy je i nadále problémem chodu školy. Největší problémy bývají u žáků 1. ročníků, ve vyšších ročnících se situace stabilizuje.

O zapojení absolventů do dalšího studia nebo o jejich zaměstnání nemáme přesné informace a tak jako určité měřítko slouží evidence absolventů na úřadech práce. Ve většině oborů je nezaměstnanost nulová. Celkově je v evidenci úřadu práce k 30. 4. 2022 pouze 12 ze 130 absolventů převážně učebních oborů typu E ve školním roce 2020/21. To je z pohledu našich absolventů, kteří míří především do pracovního procesu, výborný výsledek.

Žáci školy se pravidelně zúčastňují soutěží ve svých oborech. Bohužel soutěže v tomto školním roce byly vzhledem k epidemiologické situaci ve valné většině zrušeny.

I přes všechny problémy ve vzdělávání našich žáků je však třeba konstatovat, že se naši absolventi neztratí na trhu práce. Svědčí o tom velmi nízký počet absolventů registrovaných na úřadech práce.

- Zpracovatelé výroční zprávy  
Ing. Jiří Hubálek, Mgr. Jiří Ševčík, Bc. Michaela Pošíková

Datum zpracování zprávy: 30. 9. 2022

Datum a výsledek projednání v školské radě: 14. 10. 2022

Podpis předsedy Školské rady:



Podpis ředitele a razítko školy:



STŘEDNÍ ODBORNÁ ŠKOLA A STŘEDNÍ  
ODBORNÉ UČILIŠTĚ NYMBURK  
Centrum odborné přípravy  
V Kolonii 1804, 288 02 Nymburk  
tel.: 325 514 263 fax: 325 512 764  
IČ: 144 51 026 DIČ: CZ14451026 ①



## XI. Přílohová část výroční zprávy

## Příloha č. 1

## **Kritéria pro přijímací řízení ve školním roce 2021/2022 (na školní rok 2022/23)**

### Pro 4leté maturitní obory určené absolventům základních škol:

**Základní kritérium** - průměrný prospěch a v **1. kole** výsledek jednotných přijímacích zkoušek  
(\*výjimka - viz.Poznámky)

Průměrný prospěch – max. 100 bodů    v 1. pololetí 8. ročníku – 1,00 – 30 bodů; 3,50 – 0 bodů  
v 2. pololetí 8. ročníku – 1,00 – 30 bodů; 3,50 – 0 bodů  
v 1. pololetí 9. ročníku – 1,00 – 40 bodů; 3,50 – 0 bodů

Uchazeči s průměrem horším než 3,50 získají záporné body. Počet bodů se s průměrem lineárně snižuje.

## Jednotná přijímací zkouška

– max. 100 bodů - český jazyk a literatura – 0 – 50 bodů<sup>1)</sup>  
matematika – 0 – 50 bodů

<sup>1)</sup>U uchazečů, kteří splňují podmínky pro nekonání testu z českého jazyka a literatury škola ověří znalost českého jazyka pohovorem dle § 20 odst. 4 školského zákona. Hodnocení těchto uchazečů je tvořeno na základě **redukovaného hodnocení, které neobsahuje výsledek testu z českého jazyka a literatury jednotné zkoušky a těch částí školní přijímací zkoušky, které ověřují znalost českého jazyka.** Uchazeči jsou pak zařazeni do výsledného pořadí všech uchazečů na místo shodné s pořadím v rámci redukovaného hodnocení všech uchazečů.

Body za průměrný prospěch budou vynásobeny koeficientem 0,4 a za přijímací zkoušky koeficientem 0,6.

Bodová hranice pro přijetí na jednotlivé obory podle základního kritéria je stanovena v tabulce na konci tohoto dokumentu. V případě nenaplněné kapacity třídy v daném oboru může být (nemusí) bodová hranice pro přijetí snížena.

Uchazeči jsou přijímáni do plné kapacity třídy a oboru podle pořadí dle získaných bodů.

**Uchazeči vzdělávající se podle RVP pro základní školy s podpůrnými opatřeními od stupně 3 (žáci s LMP), podle RVP pro základní školy speciální a uchazeči vycházející z nižšího než 9. ročníku ZŠ, nebudou na maturitní obory přijati.**

V prípade bodovej shody rozhodujú pomocná kritéria.

### Pomocná kritéria

- lepší výsledek jednotné přijímací zkoušky (1. kolo) v pořadí - celkem, matematika, český jazyk a literatura
- osobní pohovor (0-10 bodů)

**Předpokladem nástupu ke studiu je prokázání úspěšného absolvování 9. ročníku základní školy.**

**Pro 3leté učební obory určené absolventům základních škol:**

**Základní kritérium** - průměrný prospěch (\*výjimka viz Poznámky)

Průměrný prospěch – max. 100 bodů - v 1. pololetí 8. ročníku – 1,00 – 30 bodů; 3,50 – 0 bodů  
v 2. pololetí 8. ročníku - 1,00 – 30 bodů; 3,50 – 0 bodů  
v 1. pololetí 9. ročníku - 1,00 – 40 bodů; 3,50 – 0 bodů

Uchazeči s průměrem horším než 3,50 získají záporné body. Počet bodů se s průměrem lineárně snižuje. Pokud se žák hlásí z nižšího než 9. ročníku, je mu za chybějící vysvědčení přidělen průměrný prospěch 5,00.

Bodová hranice pro přijetí na jednotlivé obory podle základního kritéria je stanovena v tabulce na konci tohoto dokumentu. V případě nenaplněné kapacity třídy v daném oboru může být (nemusí) bodová hranice pro přijetí snížena.

Uchazeči jsou přijímáni do plné kapacity třídy a oboru podle pořadí dle získaných bodů.

**Uchazečům, kteří se vzdělávají podle RVP pro základní školy s podpůrnými opatřeními od stupně 3 (žáci s LMP), podle RVP pro základní školy speciální, je u učebních oborů typu „H“ odečteno 50 bodů. U učebních oborů typu „E“ se body neodečítají.**

V případě bodové shody rozhoduje pomocné kritérium.

Uchazeči, kteří nesplní základní kritérium, mohou být přijati na základě individuálního posouzení pomocného kritéria.

**Pomocné kritérium** – osobní pohovor (-10 až +10 bodů)

**Pro nástavbové obory – denní forma studia:**

**Základní kritérium** - průměrný prospěch a v 1. kole výsledek jednotných přijímacích zkoušek. (\*výjimka viz poznámky)

Průměrný prospěch – max. 100 bodů - v 1. pololetí 3. ročníku – 1,00 – 100 bodů; 3,50 – 0 bodů

Uchazeči s průměrem horším než 3,50 získají záporné body. Počet bodů se s průměrem lineárně snižuje.

Uchazeče z učebních oborů kategorie „E“ nepřijímáme.

Jednotná přijímací zkouška – max. 100 bodů - český jazyk a literatura – 0 – 50 bodů<sup>1)</sup>  
- matematika – 0 – 50 bodů

<sup>1)</sup>U uchazečů, kteří splňují podmínky pro nekonání testu z českého jazyka a literatury škola ověří znalost českého jazyka pohovorem dle § 20 odst. 4 školského zákona. Hodnocení těchto uchazečů je tvořeno na základě **redukovaného hodnocení, které neobsahuje výsledek testu z českého jazyka a literatury jednotné zkoušky a těch částí školní přijímací zkoušky, které ověřují znalost českého jazyka.** Uchazeči jsou pak zařazeni do výsledného pořadí všech uchazečů na místo shodné s pořadím v rámci redukovaného hodnocení všech uchazečů.

Body za průměrný prospěch budou v 1. kole vynásobeny koeficientem 0,4 a body za přijímací zkoušky koeficientem 0,6.

Bodová hranice pro přijetí na jednotlivé obory podle základního kritéria je stanovena v tabulce na konci tohoto dokumentu. V případě nenaplněné kapacity třídy v daném oboru může být (nemusí) bodová hranice pro přijetí snížena.

Uchazeči jsou přijímáni do plné kapacity třídy a oboru podle pořadí dle získaných bodů.

V případě bodové shody rozhodují pomocná kritéria.

#### **Pomocná kritéria**

- lepší výsledek jednotné přijímací zkoušky (1. kolo) v pořadí - celkem, matematika, český jazyk a literatura
- osobní pohovor (0-10 bodů)

**Předpokladem nástupu ke studiu je předložení výučního listu.**

#### **Pro zkrácené studium učebních oborů (studium pro absolventy středních škol).**

**Podmínkou je, aby uchazeči prospěli ve druhém pololetí posledního ročníku oboru vzdělání s maturitní zkouškou nebo získali střední vzdělání s výučním listem v jiném oboru vzdělání v oboru kategorie H (z oborů kategorie E jen ve výjimečných případech) – denní forma studia**

**Základní kritérium** - průměrný prospěch v 1. pololetí ve 4. ročníku maturitního studia nebo průměrný prospěch v 1. pololetí 3. ročníku učebního oboru kategorie H 1,00 – 100 bodů; 3,50 – 0 bodů. Uchazeči s průměrem horším než 3,50 získají záporné body. Počet bodů se s průměrem lineárně snižuje.

Uchazečům, kteří absolvovali učební obor kategorie E, se žádné body za prospěch nezapočítávají. O jejich případném přijetí rozhodují body z osobního pohovoru, který je pro tyto uchazeče povinný. (\*výjimka - viz. Poznámky)

- uchazeči s maturitním a vyšším vzděláním v oboru dané kategorie – (+ 25 bodů)
- uchazeči s maturitním vzděláním v jiném oboru a vyučení v oboru dané kategorie – (+ 15 bodů)

Bodová hranice pro přijetí na jednotlivé obory podle základního kritéria je stanovena v tabulce na konci tohoto dokumentu. V případě nenaplněné kapacity třídy v daném oboru může být (nemusí) bodová hranice pro přijetí snížena.

Uchazeči jsou přijímáni do plné kapacity třídy a oboru podle pořadí dle získaných bodů.

Uchazeči, kteří nesplní základní kritérium, mohou být přijati na základě individuálního posouzení pomocného kritéria.

**Pomocné kritérium** - osobní pohovor (0-10 bodů)

#### **\* Poznámky:**

1) Škola si vyhrazuje právo neotevřít příslušný obor vzdělání a nepřijmout uchazeče, i když splnili podmínky přijímacího řízení, pokud bude počet uchazečů menší než 15 u maturitních oborů a menší než 10 u nematuritních oborů.

2) U uchazečů, kteří na naší škole již studovali a své studium předčasně ukončili z jakéhokoli důvodu, je žádost o přijetí posuzována individuálně. Přihlíží se k předchozímu průběhu studia na naší škole a podle jeho průběhu jsou uchazeči odečteny body:

- 100b za ukončení na výzvu nebo vyloučení (včetně zahájení řízení)
- 80b za podmíněné vyloučení
- 50b za důtku ředitele školy
- 30b za nižší výchovná opatření

3) Předloží-li uchazeč jako podklad pro přijímací řízení vysvědčení za 2. pololetí školního roku 2019/2020, nebude hodnoceno. Uchazeč obdrží za toto pololetí stejné body jako za hodnocení 1. pololetí téhož školního roku (tj. 2019/2020)

### Plánovaný počet přijímaných žáků:

Obory vzdělání SŠ	Kód oboru	Plánovaný počet přijímaných žáků	Počet tříd (skupin)	Bodová hranice pro přijetí
Elektrotechnika	26-41-M/01	30	1	30
Ekonomika a podnikání	63-41-M/01	30	1	30
Strojní mechanik	23-51-H/01	30	1	20
Mechanik opravář motorových vozidel	23-68-H/01	60	2	35
Elektrikář silnoproud	26-51-H/02	60	2	30
Elektromechanik pro zařízení a přístroje	26-52-H/01	30	1	30
Opravář zemědělských strojů	41-55-H/01	30	1	20
Operátor skladování	66-53-H/01	30	1	20
Potravinářská výroba	29-51-E/01	14	1	10
Stravovací a ubytovací služby	65-51-E/01	14	1	10
Strojírenské práce*	23-51-E/01	14	1	10
Provozní technika	23-43-L/51	30	1	25
Provozní elektrotechnika	26-41-L/52	30	1	25
Podnikání	64-41-L/51	30	1	25

\* obor ve schvalovacím procesu

V Nymburce dne 31. 1. 2022

Ing. Jiří Hubálek  
ředitel SOŠ a SOU Nymburk