



## Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2022/2023



**Struktura VZ****I. Základní údaje o škole**

- I.1 Kontaktní údaje
- I.2 Charakteristika školy / školského zařízení

**II. Hlavní úkoly školního roku a jejich plnění**

- II.1 Úkoly zřizovatele
- II.2 Vlastní úkoly související s plněním koncepčních záměrů školy
- II.3 Naplňování cílů školního vzdělávacího programu
- II.4 Projektová činnost školy
- II.5 Spolupráce se sociálními partnery

**III. Statistické údaje školního roku**

- III.1 Členění školy / školského zařízení
- III.2 Obory vzdělání a údaje o žácích
- III.3 Údaje o výsledcích ve vzdělávání
  - a) Prospěch a docházka žáků
  - b) Výsledky závěrečných, maturitních zkoušek
  - c) Hodnocení chování žáků, absence
  - d) Výsledky žáků v soutěžích a přehlídkách
  - e) Absolventi a jejich další uplatnění
  - f) Nezaměstnanost absolventů
- III.4 Přijímací řízení do 1. ročníků SŠ
- III.5 Výuka cizích jazyků a mezinárodní spolupráce
- III.6 Výuka IT a rozvoj digitální gramotnosti

**IV. Školní poradenské pracoviště**

- IV.1 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy
- IV.2 Výchovné poradenství
- IV.3 Kariérové poradenství
- IV.4 Primární prevence

**V. Personální a materiální zajištění chodu školy**

- V.1 Údaje o pracovnících školy
- V.2 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků
- V.3 Údaje o odborném rozvoji nepedagogických pracovníků

**VI. Materiální podmínky a jejich rozvoj****VII. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti**

- VII.1 Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení
- VII.2 Další činnost školy
- VII.3 Prezentace školy na veřejnosti

**VIII. Vlastní hodnocení a externí kontroly**

- VIII.1 Autoevaluace školy
- VIII.2 Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí a dalších kontrol neuvedených v bodě VIII.

**IX. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy**

- IX.1 Základní údaje o hospodaření školy



IX.2 Přijaté příspěvky a dotace

IX.3 Kontroly hospodaření

**X. Závěr**

**XI. Přílohová část výroční zprávy**

XI.1 Příloha č. 1 – Kritéria přijímacího řízení



## **I. Základní údaje o škole**

### **I.1 Kontaktní údaje**

- **Název školy: Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Nymburk, V Kolonii 1804**  
Adresa: V Kolonii 1804, 288 02 Nymburk
- **Zřizovatel: Středočeský kraj, Zborovská 11, Praha 5**
- **IČO:14451026 a IZO: 014451026**
- **Ředitel školy: Ing. Jiří Hubálek**  
Statutární zástupce: Mgr. Jiří Ševčík  
Zástupkyně: Mgr. Martina Bartošová
- **Číslo telefonu: 325 512 154 Mobil: 733 715 241**  
E-mailová adresa: [cop@copnb.cz](mailto:cop@copnb.cz)  
www stránky: [www.copnb.cz](http://www.copnb.cz)
- **Seznam členů školské rady**  
Mgr. Jana Vosejpková – předsedkyně (zastupuje školu)  
Jakub Vaníček (zastupuje školu)  
Mgr. Blanka Žánová (zastupuje zřizovatele)  
Marek Michl (zastupuje zřizovatele)  
Mgr. Michal Vlach (zastupuje nezletilé žáky)  
Ludmila Šimonková (zastupuje nezletilé žáky)
- **Pověřenec GDPR a příjemce oznámení porušení zákona: Ing. Roman Šmíd, MBA**
- **Poslední změny zařazení do rejstříku škol a školských zařízení a uskutečněné změny za hodnocený školní rok:**  
4. 2. 2022 s účinností od 1. 9. 2022  
Změna se týkala:  
- zapsání nového oboru 23-51-E/01 Strojírenské práce  
- výmazu oborů 36-57-E/01 Malířské a natěračské práce a 36-67-E/01 Zednické práce

### **I.2 Charakteristika školy**

- **Vymezení hlavní a doplňkové činnosti školy**

Škola je příspěvkovou organizací.

Hlavní účel a předmět činnosti školy je vymezen zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání.

Ve školním roce 2022/2023 SOŠ a SOU Nymburk sdružovala:

**Střední školu** – hlavní účel a předmět činnosti je vymezen § 57 zákona č. 561 Sb., a prováděcími předpisy.

**Domov mládeže** – hlavní účel a předmět činnosti je vymezen §117 zákona č. 561/2004 Sb., a prováděcími předpisy. Poskytuje ubytování žákům a studentům škol, zřizovaných KÚ Středočeského kraje.



**Školní jídelna** – hlavní účel a předmět činnosti je vymezen § 119 zákona č. 561/2004 Sb. a prováděcími předpisy. Školské zařízení poskytuje v rámci hlavní činnosti také závodní stravování zaměstnancům školy a školských zařízení, zřizovaných KÚ Středočeského kraje.

**Doplňková činnost školy:**

1. ubytovací činnost
2. hostinská činnost
3. kvalifikační a rekvalifikační kurzy
4. autoškola

- Vzdělávací program školy, učební plány

Výuka ve všech oborech a ročnících probíhá podle vytvořených ŠVP.

Škola průběžně reviduje ŠVP v závislosti na potřebách sociálních partnerů a vlivem legislativních změn. Velká úprava ŠVP proběhla k 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníky dle nově upravených RVP.

Základní cíle výchovně vzdělávacího procesu:

Vzdělávání v SOŠ a SOU rozvíjí vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty získané v základním vzdělávání důležité pro osobní rozvoj jedince. Poskytuje žákům obsahově širší všeobecné vzdělání nebo odborné vzdělání spojené se všeobecným vzděláním a upevňuje jejich hodnotovou orientaci. Střední vzdělávání dále vytváří předpoklady pro plnoprávný osobní a občanský život, samostatné získávání informací a celoživotní učení, pokračování v navazujícím vzdělání a přípravu na výkon povolání nebo pracovní činnosti.

## **II. Hlavní úkoly školního roku a jejich plnění**

### **II.1 Úkoly zřizovatele**

Úkoly jsou uvedeny v

**Opatření: C.1 - Podporovat zajištění dostupnosti škol a vyučovaných oborů v návaznosti na potřeby trhu práce a v souladu s demografickým vývojem**

Organizace spolupracuje s řadou firem a upřednostňuje výuku žáků zejména učebních oborů ve firmách.

Součástí organizace je Domov mládeže, který slouží pro ubytování žáků ze vzdálenějších lokalit a školní jídelna poskytující žákům a ubytovaným stravování. Kapacita oborů organizace včetně její celkové kapacity je dostatečná. Vzhledem k převážně technickému zaměření oborů školy jsou potřeby trhu práce a požadavky zaměstnavatelů uspokojovány

Portfolio nabízených oborů organizace včetně kapacit je zcela v souladu s požadavky trhu práce. Kapacity jednotlivých oborů jsou dostatečné a v souladu s koncepcí a trhem práce, Kapacity Domova mládeže a školní jídelny jsou dostatečné.



**Opatření: C.2 - Podporovat zkvalitnění středního vzdělávání**

Organizace spolupracuje s cca 50 firmami v blízkém i vzdálenějším okolí. Výuka reaguje na požadavky trhu práce v jednotlivých oborech. Namátkou jsou to u oborů strojních automatizace, programování CNC strojů u oborů mechanik opravář motorových vozidel a opravář zemědělských strojů autonomní řízení vozidel a zařízení, elektromobilita u oborů elektro potom digitalizace, automatizace, robotizace. U oborů služeb zejména digitalizace procesů. Učitelé absolvují stáže a školení ve firmách. Firmy podporují výuku žáků také formou darů. Organizace nespolupracuje pouze s firmami, ale i dalšími organizacemi – Úřad práce, Hospodářská komora, Agrární komora, vysoké školy, výzkumné ústavy- jejichž nabídku využívá pro další vzdělávání zaměstnanců, vzdělávání žáků a poznatky ze spolupráce uplatňuje při nákupech vybavení a zařízení a úpravách prostor nemovitostí organizace. Konkrétní kroky - školení, exkurze, úpravy učebních plánů, účast žáků v soutěžích odborných dovedností, pořízení vybavení, úpravy prostor aj. jsou popsány v dalších kapitolách výroční zprávy. Nedílnou součástí spolupráce s okolím je spolupráce se samosprávou, státní správou a státními organizacemi (požární sbor, policie, celní správa, armáda ČR, aj).

**Opatření: C.3 - Podporovat zájem žáků o vzdělávání ve vybraných oborech**

Organizace spolupracuje se základními školami. Pro žáky zejména osmých a devátých tříd pořádá výukové dny, ve kterých si žáci ZŠ prověří své dovednosti ze strojního a elektro zaměření. Organizace pořádá dny otevřených dveří pro uchazeče o studium a zájemce o prohlídku školy. Firmy vypisují pro žáky stipendijní programy. Organizace využívá pro podporu žáků zejména elektro a strojních oborů stipendijní program Krajského úřadu Stč. kraje a to zejména na nákup vybavení a podporu žáků sociálně znevýhodněných. Žáci se účastnili odborných soutěží. Je využívána zpětná vazba poznatků a podnětů z firem pro zlepšení výuky a přizpůsobení se reálnému pracovnímu procesu a uplatnění získaných znalostí. Organizace informuje o činnostech organizace, vývoji výuky jednotlivých oborů na svých webových stránkách a sociálních sítích. Na této činnosti se podílejí žáci. Výuka žáků je podporována i Spolkem rodičů a přátel školy a to formou příspěvků na dopravu a vstupné při exkurzích, návštěvě divadel, filmových představení, výstav, apod. Úspěšní účastníci v soutěžích, žáci s výbornými studijními výsledky či s velkým studijním zlepšením a žáci podílející se na prezentaci školy při dnech otevřených dveří, burzách škol, výukových dnech základních škol jsou rovněž odměňováni za svou aktivitu z prostředků Spolku.

**Opatření: C.4 - Podporovat rovný přístup ke střednímu vzdělávání včetně nadaných**

Organizace nabízí vzdělávání, stravování a ubytování a to v oborech maturitních, učebních a oborech pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Výuka žáků je orientována na adaptaci žáků na měnící se podmínky na trhu práce. Žáci jsou motivováni ke vzdělávání různými druhy stipendií a následné možnosti zaměstnání ve spolupracujících firmách bez ohledu na národnost, rasu, věk i pohlaví. Organizace podporuje nadané žáky možností využití individuálních studijních plánů za podmínek splnění rozsahu výuky.



Této možnosti využívají zejména sportovně zaměření talentovaní jedinci (kanoistika, basketbal, fotbal). Pro studijně nadané žáky jsou pořádány kroužky se zaměřením na výpočetní techniku a digitalizaci procesů. V rámci realizovaných projektů byla zajištěna bezbariérovost školy – výměna výtahů v budově Domova mládeže, nájezdové rampy, schodištní výtah. Sociálně slabým žákům organizace zapůjčuje bezplatně učební pomůcky, zejména výpočetní techniku.

## **II.2 Vlastní úkoly související s plněním koncepčních záměrů školy**

- Proběhla výměna čerpadel pro dodávku vody do budovy DM
- Do školní jídelny bylo zakoupeno nové zařízení, bylo upraveno rozmístění zařízení, proběhla výměna výtahů za nové s energeticky méně náročné.
- Byly upraveny prostory pro pánskou šatnu ve školní jídelně.
- Nadále probíhá realizace opatření pro snížení energetické náročnosti.
- Zahájení projektu Škola pro praxi 3 v rámci výzvy OPJAK:
- Zabezpečení požární ochrany organizace:  
závady jsou odstraňovány postupně, byla přijata organizační opatření, proběhla školení pracovníků, nákup megafonů, kontrola EPS, doplněné označení, zpracována nová směrnice PO včetně evakuačních plánů., úkol bude pokračovat i v r. 2023
- Otevřen nový obor Strojírenské práce
- V rámci projektu KÚ Inovace výuky proběhlo výběrové řízení na modernizaci páteřní sítě wi-fi, výměnu serverů, zřízení jazykové učebny s výukou na počítačích, výměnu počítačů v počítačových učebnách a streamovací místnost
- Mezinárodní spolupráce v rámci Erasmus + proběhly výměnné studijní pobyty s bulharskou a německou školou
- Došlo k nárůstu počtu spolupracujících firem a byla prohloubena jejich spolupráce.
- Pokračovala spolupráce se sportovními oddíly (basketbal, kopaná, kanoistika, veslování)
- Dochází k postupné obměně personálu
- Proces výuky a činnosti jejího zabezpečení jsou postupně digitalizovány.
- Průběžně probíhá vzdělávání všech zaměstnanců a to v reakci na vývoj nových technologií a modernizaci zařízení školy. Je kladen důraz na vzdělávání pedagogických pracovníků z důvodu nových požadavků trhu práce na naše absolventy.

## **II.3 Naplňování cílů školního vzdělávacího programu**

- Vzdělávání v SOŠ a SOU rozvíjí vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty získané v základním vzdělávání důležité pro osobní rozvoj jedince. Poskytuje žákům obsahově širší všeobecné vzdělání nebo odborné vzdělání spojené se všeobecným vzděláním a upevňuje jejich hodnotovou orientaci. Střední vzdělávání dále vytváří předpoklady pro plnoprávný osobní a občanský život, samostatné získávání informací a celoživotní učení, pokračování v navazujícím vzdělání a přípravu na výkon povolání nebo pracovní činnosti.



## II.4 Projektová činnost školy

### Zavádění inovativních metod do výuky

Projekt Středočeského kraje pro rok 2023 zaměřený na pořízení digitální platformy pro vzdělávání v oblasti kybernetické bezpečnosti a informačních technologií na středních školách.

Čerpaná finanční podpora 3 858 000,-

Inovace ve vzdělávání v kontextu digitalizace 3.1

Realizace komponenty 3.1 NÁRODNÍHO PLÁNU OBNOVY

Účelem dotace bylo/je

- Revidovat kurikulum, podpořit IT vzdělávání a smysluplné zapojování digitálních technologií do výuky
- Implementace revidovaného kurikula a rámce DigCompEdu
- Prevence digitální propasti a zvýšení úrovně digitalizace škol

Čerpaná finanční podpora 648 000,-

Doučování žáků škol

Realizace komponenty 3.2.3 NÁRODNÍHO PLÁNU OBNOVY

Účelem dotace bylo

- pomoci zmírnit negativní dopady výpadku prezenční výuky v důsledku pandemie COVID-19.

Čerpaná finanční podpora 179 700,- za školní rok

### Operační program Jan Amos Komenský

Název projektu: **Škola pro praxi 3**

Doba trvání 1. 1. 2023 – 31. 12. 2025

Vyhlašovatel projektu: MŠMT ČR

- Účelem dotace je:
  - zvyšování kvality, inkuzivity a účinnosti systémů vzdělávání
  - zajišťování rovného přístupu ke kvalitnímu a inkuzivnímu vzdělávání, včetně usnadňování vzdělávací mobility znevýhodněných skupin
- Schválená finanční podpora: 2 658 213,- (ESF+ - 2 039 779,75 a státní rozpočet 618 433,25)
- Prostředky čerpány průběžně

### Erasmus+ Výzva 2020

– partnerství škol pro krátkodobé mobility žáků – téma: GoGreen – alternativní zdroje energie, aquaponie, bioplynové stanice, zpracování biomasy, fotovoltaika

Doba trvání 1. 9. 2020 – 30. 8. 2022, projekt prodloužen do 30. 8. 2023

Vyhlašovatel projektu: Dům zahraniční spolupráce

- Partnerské školy: BBS1 Technik Kaiserslautern a Středí škola Haskovo Bulharsko
- Seznámení s procesy výroby alternativních zdrojů energie, zelené hospodářství, zpracování biomasy, využití aquaponie
- Schválená finanční podpora: management projektu: 6000,-EUR, 25 554,-EUR cestovní a pobytové náklady
- Prostředky čerpány průběžně, z důvodu celosvětové epidemické situace byl projekt prodloužen do 30. 8. 2023, v říjnu 2023 bude podána závěrečná zpráva.

## II.5 Spolupráce se sociálními partnery

Spolupráce se zřizovatelem probíhá na velmi dobré úrovni prostřednictvím schůzek, e-mailů, telefonátů, portálu PO a schránky EDD. Spolupráce se týká jak oblasti majetkové (správa majetku KÚ), tak finanční a oblasti projektů EU. Proběhlo zavedení kontrolního účetního



systému Croseus. Zároveň také probíhá spolupráce při řízení a organizaci vyučovacího procesu. Škola se řídí pokyny a směrnicemi KÚ a v případě nejasností se obrací s dotazy na jednotlivá oddělení KÚ, které poskytují škole konkrétní pomoc.

Poskytlí jsme prostory pro umístění antén monitorujících labský vodní systém v rámci protipovodňových opatření.

Škola prezentovala své výsledky na akcích pořádaných krajským úřadem.

Ve spolupráci s několika firmami jsme zorganizovali jejich prezentaci na půdě naší školy spojenou s nábořem zaměstnanců mezi našimi budoucími absolventy.

Spolupracujeme s Úřadem práce v Nymburce na přípravě našich žáků ke vstupu do světa práce. Zúčastňujeme se setkání středních a základních škol, které organizuje na své půdě Úřad práce.

Nejenom v rámci výuky odborného výcviku spolupracujeme celoročně s místními firmami, základními školami, výzkumnými ústavy, vysokými školami, hospodářskou komorou, agrární komorou a odbornými svazy a cechy.

### III. Statistické údaje školního roku

#### III.1 Členění školy / školského zařízení

##### Školy

Nejvyšší povolený počet žáků/studentů a naplněnost (k 30. 9. 2022)

Druh/typ školy	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků/stud.	Skutečný počet žáků/stud. <sup>1</sup>	Počet žáků/stud. v DFV <sup>2</sup>	Přepočtený počet ped. prac.	Počet žáků/stud. na přep. počet ped. prac. v DFV
Střední škola	014451026	800	562	562	63,1	8,9

<sup>1</sup>všechny formy vzdělávání; <sup>2</sup>DFV - denní forma vzdělávání

##### Školská zařízení

Nejvyšší povolený počet žáků/studentů (strávníků, ubytovaných, klientů) a naplněnost (k 31. 10. 2022)

Školské zařízení	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků/stud. (ubyt./stráv./klientů)	Skutečný počet žáků/stud. (ubyt./stráv./klientů)	Z toho cizích	Přepočtený počet pracovníků
Domov mládeže	110018007	146	124	0	7
Školní jídelna	110028015	1450	1365	122	16

### III.2 Obory vzdělání a údaje o žácích v nich

**Počet tříd a žáků SŠ (bez VOŠ) v denní formě vzdělávání – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2022)**

Kód a název oboru	Počet žáků	Počet tříd	Průměrný počet žáků/tř.
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou</b>			
26-41-M/01 Elektrotechnika	68	3,26	20,9
63-41-M/01 Ekonomika a podnikání	57	2,74	20,8
64-41-L/51 Podnikání	28	2,0	14,0
23-43-L/51 Provozní technika	13	0,72	18,1
26-41-L/52 Provozní elektrotechnika	21	1,28	16,4
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem</b>			
23-51-H/01 Strojní mechanik	30	1,15	26,1
23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel	92	3,0	30,7
26-51-H/02 Elektrikář – silnoproud	53	2,23	23,8
26-52-H/01 Elektromechanik pro zařízení a přístroje	20	0,77	26,0
41-55-H/01 Opravář zemědělských strojů	48	1,85	25,9
66-53-H/01 Operátor skladování	57	3,0	19,0
29-51-E/01 Potravinářská výroba	21	3,0	7,0
65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby	17	1,62	10,5
23-51-E/01 Strojírenské práce	5	0,38	13,2
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem zkrácené studium</b>			
23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel	11	1,0	11,0
26-51-H/02 Elektrikář – silnoproud	21	1,0	21,0
<b>Celkem</b>	<b>562</b>	<b>29</b>	<b>19,4</b>

Třídy ve škole jsou vytvořeny většinou jako víceoborové. Desetinná čísla proto vyznačují podíl žáků z jednotlivých oborů na celkové obsazenosti třídy. Průměr na třídu snižují především obory kategorie E, které jsou v režimu speciální třídy a mohou být naplňovány maximálně do počtu 14.

**Počet tříd a žáků SŠ (bez VOŠ) v OFV<sup>1</sup> – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2022)**

Kód a název oboru	Forma vzdělávání <sup>2</sup>	Počet žáků	Počet tříd	Průměrný počet žáků/tř.
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou</b>				
	<b>x</b>			
23-43-L/51 Provozní technika	DK	0	x	x
26-41-L/52 Provozní elektrotechnika	DK	0	x	x
64-41-L/51 Podnikání	DK	0	x	x
<b>Celkem</b>		<b>0</b>	<b>x</b>	<b>x</b>

<sup>1</sup>formu vzdělávání označte: VČ - večerní, DK - dálková, DČ - distanční, KO - kombinovaná

- V průběhu roku bylo přijato 12 žáků – 7 do 1. ročníku, 3 do 4. ročníku. Všichni na denní formu studia. Jednalo se převážně o opožděné žádosti o přijetí (1x) a přestupy z jiných škol (11x).

- Cizí státní příslušníci – z EU 7 žáků (Slovensko – 6, Bulharsko – 1), ostatní 7 žáků (Ukrajina – 9, Vietnam – 4, Rusko – 2)
- Celkem 36 žáků (všichni z denní forma vzdělávání) má oficiální trvalé bydliště mimo kraj.

### III.3 Údaje o výsledcích ve vzdělávání

- a) **Prospěch a docházka žáků všech ročníků celkem** (včetně závěrečných ročníků) – k 30. 6. 2023

Prospěch a docházka žáků všech ročníků	Počet žáků
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou</b>	
Žáci celkem	174
Prospěli s vyznamenáním	0
Prospěli	118 (139*)
Neprospěli	56 (35*)
- z toho opakující ročník	7 + 3 přestup na UO
Průměrný prospěch žáků	2,570*
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	128,1/5,1
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem</b>	
Žáci celkem	349
Prospěli s vyznamenáním	12
Prospěli	256 (296*)
Neprospěli	81 (41*)
- z toho opakující ročník	9
Průměrný prospěch žáků	2,690*
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	141,3/5,7

\* po klasifikaci v náhradním termínu a opravných zkouškách

- Počet žáků hodnocených slovně (podle typu školy):
  - a) ve všech předmětech - nepoužito
  - b) pouze ve vybraných předmětech - nepoužito
- Hodnocení za 2. pololetí je stále ještě ovlivněno situací související s covidovými opatřeními v minulých letech. Žáci se často nedokázali vyrovnat s návratem ke standardnímu režimu výuky. Žákům byla nabízena podpora především formou doučování, ale nebyla ve větší míře využita. Mezi 137 žáky, kteří neprospěli k datu 30. 6. 2023, nebyla část hodnocena v řádném termínu z důvodu absence podkladů pro hodnocení. Cca 50% žáků učebních oborů a 38% žáků maturitních oborů úspěšně dokončilo klasifikaci v náhradním termínu, eventuálně úspěšně vykonali opravné zkoušky. Někteří žáci se k uzavření klasifikace nebo opravným zkouškám nedostavili a řešili situaci opakováním ročníku, přestupem na jednodušší obor nebo ukončením studia. Ukončení studia se týkalo ve velké míře především žáků 1. ročníku zvláště nástavbového studia.





## b) Výsledky maturitních zkoušek, absolutorii, závěrečných zkoušek (bez opravných zkoušek)

Kód a název oboru	Žáci konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
<b>Maturitní zkouška:</b>				
26-41-M/01 Elektrotechnika	8	0	8	0
63-41-M/01 Ekonomika a podnikání	2	0	1	1
64-41-L/51 Podnikání	6	0	4	2
23-43-L/51 Provozní technika	2	0	1	1
26-41-L/52 Provozní elektrotechnika	5	0	4	1
<b>Celkem</b>	<b>23</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>5</b>
<b>Závěrečná zkouška (s výučním listem):</b>				
23-51-H/01 Strojní mechanik	7	0	5	2
23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel	32	1	28	3
26-51-H/02 Elektrikář – silnoproud	33	0	19	14
26-52-H/01 Elektromechanik pro zařízení a přístroje	4	0	3	1
41-55-H/01 Opravář zemědělských strojů	14	0	13	1
66-53-H/01 Operátor skladování	13	0	12	1
29-51-E/01 Potravinářská výroba	4	2	2	0
65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby	x	x	x	x
<b>Celkem</b>	<b>107</b>	<b>3</b>	<b>82</b>	<b>22</b>

- Maturitní zkoušku v podzimním termínu 2023 konali poprvé 3 žáci a opravnou zkoušku 5 žáků. Maturitu dosud nesložilo 5 žáků nástavbového studia
- Závěrečnou zkoušku v září 2023 konalo poprvé 7 žáků a opravnou zkoušku 17 žáků. Celkem 6 žáků zkráceného studia oboru elektrikář silnoproud se k opravné zkoušce bez omluvy nedostavili. Výuční list doposud nezískalo 9 žáků.

## c) Hodnocení chování žáků

## Chování žáků (k 30. 6. 2023)

Druh/typ školy	Počet žáků – hodnocení		
	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
Střední škola	473	27	23

- Ve školním roce 2022/2023 bylo s žáky školy zahájeno 30 řízení o podmíněném vyloučení, bylo uděleno 59 důtek ředitele školy a další výchovná opatření nižšího stupně. Nejčastějším důvodem byla neomluvená absence a chování žáků ve škole. Někteří žáci a jejich zákonní zástupci i přes opakovaná upozornění nerespektovali povinnost účastnit se výuky a zameškané hodiny omlouvat v souladu se školním řádem. K těmto výchovným opatřením bylo v naprosté většině případů přistoupeno až po vyčerpání nižších výchovných opatření. U některých žáků bylo



správním řízení o udělení kázeňských opatření zastaveno z důvodu ukončení studia. Nejvíce výchovných problémů bylo u učebních oborů a v 1. ročníku nástavbového studia.

#### d) Výsledky žáků v soutěžích a přehlídkách

- Sportovní soutěže

Přespolní běh - září, okresní kolo, 4. místo

Basketbal – říjen, okresní kolo, 2. místo

Kopaná – květen, červen, 1. místo v okresním i krajském kole, 2. místo v kvalifikaci na republikový přebor

- Soutěže v odborných dovednostech

Strojní mechanik – 7. místo/11 – regionální kolo (A. Vidím)

Automechanik Junior – 11. místo/12 – krajské kolo (J. Hnízdil)

Opravář zemědělských strojů – 19. místo/32 – celostátní kolo (J. Kraus)

Jízda zručnosti – Zetor – 19. místo/27 (J. Kraus)

Jízda zručnosti Fendt – 15. místo/27 (J. Kraus)

O zlatou kuklu společnosti SIAD – svařování metodou 111 – 7. místo/9 (L. Dobrovolný)

O zlatou kuklu společnosti SIAD – svařování metodou 135 – 11. místo/19 (V. Bezucha)

Středoškolská technika 2023 na ČVUT – prezentace práce Virtuální technikou ke vzdělání (t. Tejnický, M. Perháč)

- Jiné

Konverzační soutěž v ruském jazyce – 3. místo/7 – krajské kolo (D. Sacholenko)

Olympiáda v českém jazyce – 12. místo/18 - okresní kolo (T. Pivoňka)

Olympiáda v dějepise – 8. a 9. místo – okresní kolo (M. Tichý, M. Štěpánek)

ENERSOL

krajské kolo

2. - 3. místo v kategorii Enersol a praxe - Tejnický Tomáš, Perháč Milan - Venkovní rolety

1. – 2. místo v kategorii Enersol a popularizace - Šimonková Alena, Stránský Filip - Planeta

Země a Enersol

celorepublikové kolo

4. místo v kategorii Enersol a inovace - Maryško Tomáš/ Hamera Norbert - Elektrárna

Štěchovice II (po 2. místě v krajském kole)

#### e) Absolventi a jejich další uplatnění

Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu – absolventi SŠ s dosaženým středním vzděláním s maturitní zkouškou

Druh/typ školy	Počet absolventů celkem	Podali přihlášku na VŠ	Podali přihlášku na VOŠ	Podali přihlášku na jiný typ školy	Nepodali přihlášku na žádnou školu
Střední škola	26	11	0	1	14

**Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu – absolventi SŠ s dosaženým středním vzděláním s výučním listem**

Počet absolventů celkem	Podali přihlášku do nástavbového studia	Podali přihlášku na jiný typ střední školy
114	24	12

- Odchody žáků ze školy během školního roku – 10 žáků ukončilo studium po výzvě, 34 žáků ukončilo na vlastní žádost, 11 žáků přestoupilo, 1 žák byl vyloučen a 1 žákyně ukončila z důvodu nevykonání předepsané rozdílové zkoušky. Cca 66% žáků bylo z 1. ročníků a to převážně z nástavbových oborů a E – oborů.

**f) Nezaměstnanost absolventů škol**
**Nezaměstnaní absolventi škol podle statistického zjišťování úřadů práce (k 30. 4. 2023)**

Kód a název oboru	Počet absolventů – škol. rok 2021/2022	Z nich počet nezaměstnaných – duben 2023
26-41-M/01 Elektrotechnika	10	0
63-41-M/01 Ekonomika a podnikání	9	2
64-41-L/51 Podnikání	16	0
23-43-L/51 Provozní technika	3	0
26-41-L/52 Provozní elektrotechnika	3	0
23-51-H/01 Strojní mechanik	5	0
23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel	22	0
26-51-H/02 Elektrikář – silnoproud	19	0
26-52-H/01 Elektromechanik pro zařízení a přístroje	6	0
41-55-H/01 Opravář zemědělských strojů	12	1
66-53-H/01 Operátor skladování	10	3
29-51-E/01 Potravinářská výroba	10	2
65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby	8	0
<b>Celkem</b>	<b>133</b>	<b>8</b>

### III.4 Údaje o přijímacím řízení uchazečů do 1. ročníků SŠ a VOŠ

#### Přijímací řízení do 1. ročníku SŠ

- Kritéria přijímacího řízení do SŠ podle oboru vzdělání – viz příloha č. 1

Údaje o přijímacím řízení do denní formy vzdělávání (včetně nástavbového studia) na SŠ pro školní rok 2023/2024 – podle oborů vzdělání (stav k 1. 9. 2023)

Kód a název oboru	1. kolo počet		Další kola počet		Odvolání počet		Počet tříd <sup>1</sup>
	přihl.	přij.	přihl.	přij.	podaných	kladně vyřiz.	
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou</b>							
26-41-M/01 Elektrotechnika	54	28	47	30	0	0	1
63-41-M/01 Ekonomika a podnikání	45	26	93	37	0	0	1
64-41-L/51 Podnikání	51	12	8	8	0	0	1
23-43-L/51 Provozní technika	11	0	0	0	0	0	0*
26-41-L/52 Provozní elektrotechnika	14	0	0	0	0	0	0*
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem</b>							
23-51-H/01 Strojní mechanik	32	29	48	34	0	0	1
23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel (včetně zkráceného studia - z)	100	56	2	2	1	0	1+1z
26-51-H/02 Elektrikář – silnoproud (včetně zkráceného studia - z)	97	57	5	5	2	2	1+1z
26-52-H/01 Elektromechanik pro zařízení a přístroje	44	37	20	3	4	4	1
41-55-H/01 Opravář zemědělských strojů	40	32	19	18	0	0	1
66-53-H/01 Operátor skladování	27	23	36	35	0	0	1
29-51-E/01 Potravinářská výroba	14	5	0	0	0	0	0*
65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby	18	18	1	1	0	0	1
23-51-E/01 Strojírenské práce	4	0	0	0	0	0	0*
<b>Celkem</b>	<b>551</b>	<b>324</b>	<b>279</b>	<b>174</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>12</b>

<sup>1</sup>víceoborové třídy u jednotlivých oborů vzdělání označte vámi zvoleným symbolem

\* V souladu s kritérii přijímacího řízení jsme třídy neotevřeli

- Nástup potvrdilo v rámci přijímacího řízení k 1. 9. 2023 celkem 272 žáků z 504 přijatých a k 1. 9. 2023 z jiných krajů 23 žáků - všichni denní forma vzdělávání.

Údaje o přijímacím řízení do ostatních forem vzdělávání (včetně nástavbového studia) na SŠ pro školní rok 2023/2024 – podle oborů vzdělání (stav k 1. 9. 2023)

Ve školním roce jsme nepřijímali.



### III.5 Výuka cizích jazyků a mezinárodní spolupráce

Žáci/studenti v denním formě vzdělávání učící se cizí jazyk (stav k 1. 9. 2022)

Jazyk	Počet žáků /studentů	Počet skupin	Počty žáků/studentů ve skupině		
			Minimálně	maximálně	průměr
ANJ	528	43	5	17	12,3
NEJ	39	4	3	21	9,8
RUJ	18	2	8	10	9,0

Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace (stav k 1. 9. 2022)

Jazyk	Počet učitelů celkem	Kvalifikace vyučujících			Rodilí mluvčí
		Odborná	částečná	žádná	
ANJ	7	4	3	0	0
NEJ	2	2	0	0	0
RUJ	1	1	0	0	0

- I když výuka anglického jazyka probíhala i pod vedením jen částečně kvalifikovaných pracovníků, byla na dobré úrovni. Všichni vyučující se dále vzdělávali v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a aktivně pracovali v předmětových komisích.

#### Mezinárodní spolupráce a zahraniční akce

Partnerské školy:

BBS1 TECHNIK, Kaiserbergering 29, Kaiserslautern 67727.

Profesionalna gimnaziya po transport i agrarni tehnologii "N.Y.Vapcarov 177061045 Haskovo 6300 Bulgarien

- Škola využívá program Erasmus+ (viz projekty školy).
- V rámci navázaných vztahů v průběhu platnosti Partnerské smlouvy mezi Středočeským krajem a italským regionem Marche (vypršela v roce 2019) nadále navštěvujeme tento italský region. Akce se uskutečňuje díky finanční spoluúčasti Středočeského kraje.

### III.6 Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole

Vybavení školy informačními technologiemi je na velmi dobré úrovni z hlediska počtu. Škola má 130 stolních počítačů, z toho 100 je umístěno v 5 odborných učebnách. Učebny jsou využívány v maximální možné míře, a to převážně pro předmět Informační a komunikační technologie, dále pak pro potřeby odborných předmětů: Programování, Multimediální a reklamní grafika, Webové aplikace, Marketing (Online), Počítačové systémy, Praxe, Písemná a ústní komunikace.

Dostupnost pro žáky v době mimo vyučování je možná pouze v případě, že navštěvují některý z odpoledních IT kurzů. Zbylé stolní počítače (30) jsou v kancelářích a kabinetech.

Stolní počítače v učebnách a kancelářích jsou postupně modernizovány tak, aby zvládly práci s novým softwarem. Tempo obnovy záleží na finančních možnostech školy.

Kromě stolních počítačů je ve škole 107 notebooků z toho 30 pro žáky a 77 pro učitele. Notebooky pro učitele postupně nahradily stolní počítače v kabinetech a jsou také postupně obnovovány.

Dále jsou pro výuku používány tablety, kterých je celkem 58.

Ve škole je bezdrátový přístup na internet - nezabezpečený pro žáky a zabezpečený pro zaměstnance.



Úroveň počítačové gramotnosti se ve škole zvyšuje díky zavádění elektronického zpracování evidence a klasifikace žáků, vedení třídní knihy v el. podobě a požadavkům na nutnost elektronické komunikace. Úroveň počítačové gramotnosti pedagogů školy je střední. Většina pedagogů ovládá PC na uživatelské úrovni a rozumí tomu, s čím se z oblasti ICT pravidelně setkává na pracovišti. Pedagogičtí pracovníci vyučující IKT jsou většinou aprobovaní, ostatní dokončují studium oboru IT na vysoké škole. Dlouhodobě jsou plánována a realizována školení pro rozvoj znalostí a zvyšování odbornosti pedagogů.

Ve škole jsou nainstalovány 2 interaktivní tabule a zakoupena 2 zařízení typu eBeam, které učitelé využívají. Škola vlastní 20 dataprojektorů. Informace o prospěchu, rozvrhu a absenci je možno zjistit elektronicky na webové stránce školy. Zvýšení počítačové gramotnosti učitelů proběhlo i prostřednictvím zapojení školy do projektů EU - peníze středním školám, Šablony pro SŠ a VOŠ I, II a Implementace Krajského akčního plánu Středočeského kraje. Učitelé zejména odborných předmětů mají výukové materiály zpracovány v digitální formě. Součástí výuky je i programování CNC strojů, přenosy dat, elektronické zabezpečení budov včetně ovládání „chytrých domů“.

Škola vlastní robotickou buňku vybavenou šestiosým průmyslovým robotem FANUC spolu s multilicencí offline simulačního software FANUC ROBOGUIDE. Tato nejmodernější technologie je využívána pro výuku předmětu robotika na maturitním oboru Elektrotechnika a pro výuku v odborném výcviku učebních oborů elektro.

Pro výuku:

- je vytvořena místnost pro prezentaci jednodeskových počítačů a fotografický koutek.
- jsou upraveny prostory pro 3D tisk. Přidán počítač pro tvorbu 3D kódu a využití 3D skeneru.

Byly pořízeny tablety a mikroprocesorové sady pro výuku žáků v oblasti tvorby a programování propagace a 3D.

Dále škola vlastní komponenty zabezpečovacího systému Jablotron 100 s využitím ve výuce předmětu praxe maturitního oboru Elektrotechnika a pro výuku v odborném výcviku učebních oborů elektro. Součástí výuky odborného výcviku jsou cvičná osobní vozidla a trenažery pro ovládání robotů a výrobních linek.

Učitelé využívali pro výuku google meet, google učebna, kalendář a další software. Každý učitel a žák měl v této souvislosti vytvořen svůj školní účet. Poznatky získané z distanční výuky byly využity při další výuce a to zejména využíváním učebních materiálů z jednotlivých výukových portálů.

V kalendářním roce 2023 byla v rámci projektu KÚ Středočeského kraje Zavádění inovativních metod do výuky zahájena významná modernizace výukových podmínek zaměřená na hardwarové a softwarové vybavení.

Učebna 29 – kompletně nová učebna + nové židle a lavice pro výuku cizích jazyků novými inovativními metodami pomocí výpočetní techniky. Za příslušenství jsou považovány hlavně kvalitní reprosoustavy.

Obnova učebny č. 55 – zastaralé vybavení neumožňující výuku na současných vyráběných produktech s moderním přístupem k výuce, inovace vybavení umožňující nové postupy technologií pro výuku mikroprocesorové techniky

Obnova počítačového vybavení učebny č. 216 – zastaralé vybavení neumožňující svou kapacitou aplikovat nové technologie procesů ve 3D a 2D a tedy i nový přístup v učebním procesu pro nejvyšší výkon, pro využívání v odborných IKT předmětech – Programování, Multimediální a reklamní grafika, Webové aplikace, Online Marketing a IKT samotné + rozšiřující témata jako VR, modelace apod. Každé PC s výkonnou grafickou kartou. Učebna je využívána i v rámci kurzů/doučování/kroužků našich nadšených žáků, kteří rádi dělají něco na víc. V letošním školním





roce 2021/2022 byla účast studentů z 2PA + 3PA + 4PA na rozšiřujících projektech zhruba 50 % žáků.

Učebna č. 116 – zastaralé monitory neumožňují zobrazování programování produktů ve virtuální realitě a 3D.

Notebooky pro žáky strojních oborů – pro výuku programování CNC strojů, ve spolupráci s firmami vytvoření programu na CNC obráběcí centrum pro konkrétní výrobek v programu Mazatrol, odladění výroby v simulaci a následná výroba v rámci odborného výcviku pro firmy.

3D tisk – většina žáků maturitních technických oborů pravidelně pracuje s vybavením, udržení kroku s vývojem vybavení v průmyslu – viz strategie Průmysl 4.0, praktická výuka podle moderních trendů výroby firem.

Multimediální a grafické vybavení – plnohodnotně využito hlavně 4letými maturitními obory, žáci se podílejí na propagaci školy, tvoří prezentace, návrhy reklamních předmětů, propagují školu na sociálních sítích, tvoří virtuální realitu školy a spolupracujících firem. Zařízení využívají pro komunikaci se spolupracujícími zahraničními školami.

Virtuální realita – obnovení kurzu Virtuální reality. Prezentace na burzách škol, dnech otevřených dveří – žáci připravují zajímavé materiály. Na projektech se podílí studenti 2PA a 3PA.

Pro optimální rozvoj je navržena modernizace všech třech bodů.

Streaming setup – vybavení pro streamovací místnost. Vznikne ve druhém patře budovy domova mládeže vedle učebny 216 a dílen s 3D tiskárnami. Žáky ZŠ i SŠ toto téma extrémně zajímá a přispívá k popularizaci technických oborů a ovládání digitálních technologií v souladu se strategií Průmysl 4.0. Nastavení a funkce takového technického zázemí pro kvalitní vysílání obsahu. Toto téma dle názoru nadšených žáků, má značný potenciál vůči náboru na technické maturitní obory. Sami naši žáci se nabízejí, že pomohou, ukážou, vysvětlí – prostě bylo vidět to nadšení z tohoto tématu.

Výměna centrálního serveru pro zajištění plynulého rychlejšího přenosu dat, zároveň zvětšení kapacity úložišť pro uložení učebních dat žáků a pedagogů. Zálohování dat pro zajištění kyberbezpečnosti. Posílení kapacity sítě školy, zlepšení pokrytí a zrychlení přenosu dat, zlepšení zajištění kyberbezpečnosti.

Celková poskytnutá částka 3,8 mil. Kč

#### **IV. Školní poradenské pracoviště**

Školní poradenské pracoviště (ŠPP) zajišťuje poradenskou a konzultační činnost pro žáky, pedagogické pracovníky a rodiče.

Stálí členové:

Výchovná poradkyně (VP) Mgr. Jindra Bubeníková

- realizuje poradenskou a konzultační činnost pro žáky, pedagogy a rodiče
- spolupracuje se školním metodikem prevence, třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky, v součinnosti s nimi vyhledává žáky, jejichž vzdělávání nebo chování vyžadují zvláštní pozornost, sleduje jejich vývoj
- zjišťuje žáky se specifickými vzdělávacími potřebami, sleduje jejich vývoj, zajišťuje organizaci poskytování podpůrných opatření
- zajišťuje komunikaci se školským poradenským zařízením
- poskytuje pedagogickým pracovníkům odborné informace a metodickou pomoc
- vede dokumentaci výchovného poradenství

Školní metodik prevence (ŠMP) Mgr. Petr Červinka

- podílí se na práci ŠPP, spolupracuje s výchovným poradcem
- spolupracuje s učiteli v oblasti SPJ, poskytuje jim odborné informace a metodickou pomoc

- realizuje specializovanou poradenskou činnost pro žáky, pedagogy a rodiče
- vede dokumentaci související s prací ŠMP

Pedagogové s rozšířenou kompetencí pro speciální pedagogiku: Mgr. Gabriela Kuchařová, Mgr. Jana Frcková, Mgr. Renata Svobodová

- podílejí se na práci ŠPP, spolupracují s VP a ŠMP
- spolupracují s ostatními pedagogy, poskytují jim odborné informace a metodickou pomoc
- realizují specializovanou poradenskou činnost pro žáky, pedagogy a rodiče

Se školním pedagogickým pracovištěm dále spolupracují zejména třídní učitelé a ostatní pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci školy.

- Spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou Středočeského kraje a speciálně pedagogickými centry - spolupráce probíhá především v souvislosti se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (nastavení podpůrných opatření, tvorba individuálních vzdělávacích plánů), nejčastěji formou telefonických konzultací nebo písemnou formou (dotazníky, sdělení o žákovi); výchovná poradkyně se pravidelně účastní pracovních schůzek výchovných poradců organizovaných Pedagogicko-psychologickou poradnou Středočeského kraje.
- Spolupráce s rodiči, lékaři, sociálními pracovníky, policií apod. – spolupráci průběžně zajišťují především třídní učitelé; v případech takového rizikového chování žáka/žákyně, které svou závažností narušuje proces jeho/jejího vzdělávání, případně dalších žáků, jsou rodiče a žáci zváni k jednání školního poradenského pracoviště. Kromě žáka a jeho zákonného zástupce se jednání účastní třídní učitel, učitel odborného výcviku, výchovný poradce, zástupce vedení školy, metodik prevence sociálně patologických jevů, případně sociální pracovník či pracovník pedagogicko-psychologické poradny. Škola poskytuje pro ubytování žáků Výchovného ústavu Kutná Hora. Tito žáci navštěvují naši školu a při jejich vzdělávání a výchově vzájemně spolupracujeme.

#### IV.1 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

**Žáci a studenti se zdravotním postižením podle druhu postižení (k 30. 9. 2022)**

Druh postižení	Počet žáků/studentů	
	SŠ	VOŠ
Mentální postižení	23	X
Sluchové postižení	0	X
Zrakové postižení	0	X
Vady řeči	6	X
Tělesné postižení	1	X
Souběžné postižení více vadami	0	X
Vývojové poruchy učení a chování	49	X
Autismus	0	X
<b>Celkem</b>	<b>79</b>	<b>x</b>



- Podle individuálního vzdělávacího plánu se vzdělávali 4 žáci, 3 z důvodu vrcholového sportu a 1 na základě doporučení PPP.
- Podpora žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami – podpůrná opatření jsou žákům poskytována na základě *Doporučení školského poradenského zařízení pro vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami*, se kterým se všichni vyučující žáka seznámí. Ve třídách tříletých učebních oborů typu H a studijních oborů se převážně uplatňují podpůrná opatření 2. stupně, převažují středně závažné poruchy učení; IVP byl ve školním roce 2022/23 vypracován pro dvě žákyně. Žáci tříletých učebních oborů typu E se vzdělávají ve speciálních třídách zřízených podle §16 odst. 9 ŠZ, uplatňují se podpůrná opatření 3. stupně, převažujícím typem znevýhodnění je lehké mentální postižení. Funkčnost podpůrných opatření je vyhodnocována čtvrtletně při jednání pedagogické rady.
- Podpora žáků s nárokem na poskytování jazykové přípravy – pedagogická intervence v rozsahu 1 hodiny týdně poskytována 4 žákům s odlišným mateřským jazykem, zaměřena na posilování češtiny, zvládnutí pro žáky obtížnějšího učiva.

#### Nadání žáci

- Žáci sportovně nadaní vzdělávání s tolerancí vyšší absence – úprava studijního režimu poskytována 17 žákům, 3 žáci vzdělávání podle IVP.
- Podpora žáků projevujících nadání v oboru studia zajišťována učiteli odborných předmětů a učiteli odborného výcviku – účast na soutěžích, školních projektech.

#### IV.2 Výchovné poradenství

Tuto činnost vykonává výchovná poradkyně

- zajišťuje poradenskou a konzultační činnost pro žáky a rodiče
- koordinuje činnost školního poradenského pracoviště, svolává jeho jednání v případě, kdy stupeň závažnosti rizikového chování žáka/žákyně narušuje proces jeho/jejího vzdělávání, případně dalších žáků
- v součinnosti se školním metodikem prevence sociálně patologických jevů, třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky zjišťuje žáky, jejichž vzdělávání nebo chování vyžadují zvláštní pozornost, sleduje jejich vývoj
- zjišťuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, sleduje jejich vývoj, zajišťuje organizaci poskytování podpůrných opatření
- spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními
- poskytuje pedagogickým pracovníkům odborné informace a metodickou pomoc
- vede dokumentaci výchovného poradenství
- ve šk. roce 2022/23 proběhlo jednání ŠPP v 29 případech. Nejčastěji řešené problémy: problémy se školní docházkou (vysoká absence, neomluvená absence, opakované pozdní příchody a s tím související ohrožení školním neprospěchem); problémy se zvládáním učiva žákem zvoleného oboru a s prospěchem; nevhodné chování žáka vůči spolužákům nebo vyučujícím.

- pro žáky 1. ročníku studijních oborů byl v rámci prevence školní neúspěšnosti uspořádán seminář „Jak se učit na střední škole“ (prosinec 2022).

#### **IV.3 Kariérové poradenství**

- vykonává výchovná poradkyně za spolupráce s učiteli odborných předmětů, poskytuje žákům informace o možnostech dalšího studia, zajišťuje poradenskou činnost za spolupráce s úřadem práce; návštěva burzy práce v Nymburce (září 2022), besedy s pracovníkem úřadu práce (leden/únor 2023) – závěrečné ročníky; návštěvy veletrhů (veletrh práce Profesia days, veletrh pomaturitního a celoživotního vzdělávání Gaudeamus) a dnů otevřených dveří vysokých škol – účast žáků podle individuálního zájmu.

#### **IV.4 Primární prevence**

Minimální preventivní program (MPP) navázal na předchozí MPP z období před epidemií SARS-CoV-2. Celý školní rok 2022/2023 probíhala prezenční výuka s náplní danou příslušnými dokumenty školy.

Nicméně u některých žáků se po skončení distanční formy výuky nepodařilo zcela obnovit návyky potřebné pro úspěšné studium, což se projevilo v jejich studijních neúspěších.

To podstatné ale zůstává. MPP stále ale bere v úvahu nabídky dalších subjektů, které se problematikou prevence SPJ zabývají. Škola úzce spolupracuje s pracovníky Výchovného ústavu Kutná Hora, jehož klienti jsou žáky učebních oborů naší školy. Ve škole již několik let úspěšně působí Basketbalové centrum mládeže, které vzniklo díky iniciativě naší školy a ve spolupráci s mnoho násobným mistrem republiky ČEZ BASKETBALL Nymburk.

Sportovní hala BIOS nabízí různé možnosti nejenom pro výuku TV, ale i pro volnočasové aktivity žáků školy.

Ve školním roce 2022/2023 bylo s žáky školy zahájeno několik řízení o podmíněném vyloučení. V naprosté většině případů byla důvodem pro zahájení těchto řízení opět neomluvená absence žáků nebo jejich nezájem o studium. Většinou se prohřešky žáků řešili důtkou třídního učitele nebo důtkou ředitele školy. Nebyly řešeny závažné problémy s konzumací alkoholu nebo nealkoholových OPL, či léků, ani s donášením zakázaných předmětů do prostorů školy.

Z pohledu sociálně patologických jevů byla ve všech třídách (od prvních ročníků, tedy od žáků ve věku 15 let) stále přetrvávajícím problémem neomluvená absence, svévolný a nenahlášený odchod ze školy, záškoláctví, nevhodné používání různých elektronických zařízení (mobilních telefonů, tabletů atd.), vulgární chování žáků vůči svým spolužákům ať již v přímém kontaktu nebo prostřednictvím sociálních sítí (to v poslední době převládá) a občasná konzumace látek s obsahem THC a nikotinismus (což se ale děje převážně mimo prostory školy).

Nikotinismus je v prostorách školy spíše marginálním jevem. Pozitivní skutečností je to, že zatím nedošlo a nedochází na půdě školy k větším problémům v oblasti konzumace omamných a psychotropních látek (tzv. „drog“). Jejich výskyt a konzumace jsou spojeny spíše s volným časem studentů, s jejich seskupováním v neformálních skupinách (partách) mimo školu, kde žáci hledají jisté „dobrodružství“, „seberealizaci“ a hlavně „uznání od druhých“.

Dalším nežádoucím jevem, který se průběžně projevuje v prostorách naší školy, je vandalismus. Často dochází k záměrnému poškozování a ničení vybavení učeben, šaten a k „výzdobě“ výtahů, WC a chodeb různými nápisy a „malbami“.



Od školního roku 2016/2017 na škole pracuje, na základě novely školského zákona, Školní poradenské pracoviště zaměřené na začleňování znevýhodněných žáků do výuky v rámci tzv. inkluze a na tvorbu podpůrných opatření. Toto školní poradenské pracoviště řešilo několik různých výchovných a vzdělávacích problémů našich žáků. Převážně šlo o zdravotní stav žáků, doložený lékařskou zprávou, zprávou z PPP, studijní neúspěšnost a následně přijetí vhodných podpůrných opatření. Dále se řešila, u několika žáků, vysoká absence, neomluvená absence, nevhodné chování a tzv. „kyberšikana“.

Krizový plán školy (jehož součástí je i metodický pokyn pro řešení tzv. šikany a další pokyny pro mimořádné situace) je součástí MPP a oba jsou v tištěné podobě ve sborovně a také jsou dostupné na webových stránkách školy. Jeho obsahem je přehledný a podrobný návod pro pracovníky školy jak postupovat v případě mimořádné situace v oblasti SPJ. Tento plán obsahuje i krizový plán pro případy výskytu šikany a je průběžně aktualizován v návaznosti na změny příslušných právních předpisů a norem. Neveřejným dokumentem školy je od září 2016, na základě školení a praktického nácviku, i „Krizový plán – Aktivní útočník ve škole“.

Pokud jde o definování oblastí v rámci SPJ v minulém školním roce a i v roce současném, tak se bude škola primárně zaměřovat na oblast prevence a řešení záškoláctví, bezpečnosti žáků a různých projevů tzv. šikany.

Nedílnou součástí MPP budou ale nadále také oblasti prevence tzv. „lehkých drog“, problematika tzv. „kyberšikany“, nelátkových závislostí (tj. závislostí na činnostech), tzv. „šikany“, „stalkingu“ a dalších nežádoucích forem jednání a chování.

Výše uvedené skutečnosti jsou základními východisky pro každodenní práci školy v oblasti prevence SPJ.

## V. Personální zajištění činnosti školy

### V.1 Údaje o pracovnících školy

#### Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2022)

Počet pracovníků					Počet žáků v DFV na přepočtený počet pedagog. prac.
celkem fyzický/přepočte ný	nepedagogický fyzický/přepočte ný	pedagogických fyzický/přepočte ný	pedagogických interních/externí ch	pedagogický ch – s odbornou kvalifikací <sup>1</sup>	
123/120,6	52/50,5	71/70,1	70/1	63	8,9*

<sup>1</sup> ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

\* do výpočtu NEjsou zahrnuty vychovatelky a asistentky Domova mládeže (počet 7)

#### Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2022)

Počet pedag. pracovníků	Do 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	Nad 60 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
Celkem	5	7	21	26	12	3	50,4
z toho žen	1	1	11	14	7	1	52,8

\* do výpočtu jsou zahrnuty vychovatelky a asistentky Domova mládeže (počet 7)




**Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2022)**

<b>Počet ped. pracovníků – dosažené vzdělání</b>				
<b>vysokoškolské - magisterské a vyšší</b>	<b>vysokoškolské - bakalářské</b>	<b>vyšší odborné</b>	<b>střední</b>	<b>základní</b>
35	5	0	31	0

\* do výpočtu jsou zahrnuty vychovatelky a asistentky Domova mládeže (počet 7)

**Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe (k 30. 9. 2022)**

<b>Počet ped. pracovníků s praxí</b>				
<b>do 5 let</b>	<b>do 10 let</b>	<b>do 20 let</b>	<b>do 30 let</b>	<b>více než 30 let</b>
17	15	16	10	13

\* do výpočtu jsou zahrnuty vychovatelky a asistentky Domova mládeže (počet 7)

- Osobní asistenty pro žáky se zdravotním postižením nemáme
- Asistenty pedagoga pro žáky se zdravotním postižením (sociálním znevýhodněním) nemáme

**Zajištění výuky učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělání<sup>1</sup> (k 30. 9. 2022)**

<b>Předmět</b>	<b>Celkový počet hodin odučených týdně</b>	<b>Z toho odučených učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzděl.</b>
Všeobecně vzdělávací předměty	263	162
Cizí jazyky	125	94
Odborné předměty	341	282,5
Odborný výcvik a praxe	685,5	576,5
<b>Celkem</b>	<b>1414,5</b>	<b>1115</b>

<sup>1</sup> ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

Nejsou započítány hodiny odučené v rámci odborného výcviku na smluvních pracovištích, praktický výcvik ve školní autoškolě a výuka ve školní svářečské škole. Výuka v autoškolě a svářečské škole je plně aprobovaná.

Nižší počet hodin odučených pedagogy s úplnou kvalifikací byl především způsoben tím, že

- část učitelů učí ve speciálních třídách. Tito učitelé jsou plně kvalifikovaní pro dané předměty, ale nemají další doplňkové pedagogické studium v oblasti speciální pedagogiky (63 hodin)
- část učitelů ODV zatím nemá tzv. DPS – 1 učitelka ve školním roce studovala
- několik hodin je učeno učiteli s plnou kvalifikací, ale bez příslušné aproby.
- 2 učitelé jsou zatím studující (1x bakalářské studium, 2x magisterské studium)

**Personální změny ve školním roce**

- Na začátku školního roku nastoupili do školy celkem 2 pedagogičtí pracovníci, z toho 1 pro výuku teoretických předmětů (IKT a elektro předměty) a 1 pro výuku odborného výcviku (elektroobory). Nový absolvent PedF mezi nimi není.
- Další změny v průběhu školního roku
  - září - odchod učitele ODV (elektro) ve zkušební době
  - září - nástup a odchod učitele ODV (elektro) ve zkušební době



- říjen - nástup učitele ODV (strojní)
- říjen - nástup učitele autoškoly
- leden - odchod učitelky IKT na mateřskou dovolenou
- únor - nástup učitele ODV (elektro)
- únor - nástup učitele na IKT
- únor - odchod učitelky ekonomických předmětů
- březen - nástup učitelky ekonomických předmětů a matematiky
- březen - odchod učitele odborných předmětů elektro

- Na konci školního roku odešli ze školy 3 pedagogičtí pracovníci

## V.2 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků

(ve smyslu Vyhlášky 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků)

- Plán DVPP na školní rok vycházel především z naplnění aktivit v rámci tzv. šablon (školení, stáže, zapojení odborníka z praxe a vzájemná spolupráce pedagogů). Tyto aktivity byly dále rozšířeny o absolvování kurzů pořádaných především konkrétními firmami mimo systém akreditovaných školení a o aktuální nabídky kurzů. Všechny plánované aktivity se podařilo naplnit.
- Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů
  - Tereza Kotyzová – Informační technologie se zaměřením na vzdělávání – PedF UK Praha - závěrečný ročník bakalářského studia
  - Bc. Michael Řehák - Andragogika a management vzdělávání – PedF UK Praha – závěrečný ročník magisterského studia
  - Bc. Martin Řehák - Sport a zdraví - PedF Univerzity Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem – 1. ročník magisterského studia
- Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů
  - VISK - DPS – 1 absolventka (K. Kinská)
- Studium k prohlubování odborné kvalifikace (průběžné vzdělávání – kurzy, semináře) a samostudium
  - a) 20 jednodenních a dvoudenních akcí - u různých vzdělávacích institucí dle aprobační pracovního zařazení pedagogů
  - b) Specializační kurz Mezinárodní svářečský praktik – IWP (150 hodin) – D. Houf
  - c) Letní jazykový tábor s angličtinou – K. Křížková
  - d) školení pro celou sborovnu Jak vytvářet dobré vztahy mezi učiteli a rodiči žáků
  - e) samostudium – bylo zaměřeno především na rozvoj počítačové gramotnosti, seznámení se s novinkami a trendy ve svých oborech
- Finanční náklady na DVPP:
  - Státní rozpočet: 73 tis. Kč
  - Rozpočet zřizovatele: 0
  - OPJAK: 64 tis. Kč



### **V.3 Údaje o odborném rozvoji nepedagogických pracovníků**

- SCIENS s.r.o. – správní řízení pro školy – 1 účastník za 1 890,- Kč,
- SCIENS s.r.o. – spisová služba pro školy – 1 účastník za 1 790,- Kč,
- Soukup Milan – spisová služba – 1 účastník za 1 050,- Kč,
- Novit s.r.o. – e-spis – 1 účastník za 1 815,- Kč,
- Novit s.r.o. – spisovna, skartace – 1 účastník za 1 815,- Kč.
- Seminaria, s.r.o. – Erasmus – 1 účastník za 1 439,90 Kč,
- Univerzita Karlova – e-spis – 1 účastník za 2 800,- Kč,
- Novit s.r.o. – Lite pokročilý – 1 účastník za 2 299,- Kč,
- VIS Plzeň s.r.o. – zaškolení stravovacího programu – 2 účastníci za 9 438,- Kč,
- Asociace školních jídelen ČR, z. s. – hygienické minimum – 15 účastníků za 11 450,-,
- Novit s.r.o. – školení Lite – 2 účastníci za 2 299,- Kč,
- Pragoreal vzdělávání s.r.o. – roční zúčtování záloh – 1 účastník za 2 000,- Kč,
- Mgr. Šárka Nešporová – přijímací řízení – 1 účastník za 1 650,- Kč,
- ICZ a.s. – E-spis LITE – 10 účastníků za 23 837,- Kč,
- Prometheus Nymburk, s.r.o. – BOZP při práci ve výškách – 20 účastníků za 29 040,-,
- PARIS s.r.o. – cestovní náhrady – 1 účastník za 1 490,- Kč.

Finanční náklady vynaložené na odborný rozvoj nepedagogických pracovníků z prostředků státního rozpočtu činily částku 95 tis. Kč.

### **VI. Materiální podmínky a jejich rozvoj**

- Hlavní a doplňková činnost školy probíhá především v areálu školy V Kolonii.

Areál V Kolonii je tvořen několika budovami. Jsou to dvě třípodlažní budovy, ve kterých probíhá teoretické vyučování a dále jedenáctipodlažní budova sloužící k výuce odborného výcviku elektrooborů, praktickému vyučování maturitních oborů, výuce předmětů, které využívají výpočetní techniku. V této budově je i domov mládeže, školní jídelna s kuchyní a kanceláře technického a ekonomického oddělení. Budovy prošly v průběhu školního roku 2014/2015 kompletní rekonstrukcí (zateplení, výměna podlahových krytin, vybavení kanceláří a kabinetů novým nábytkem). Prostory, nevyužívané k výuce a výchově, jsou využity k doplňkové ubytovací činnosti jako hotel Garni. Dalším objektem areálu je přízemní budova, kde probíhá odborný výcvik oborů mechanik opravář motorových vozidel, opravář zemědělských strojů, strojní mechanik a operátor skladování. Tento objekt prošel v průběhu školního roku 2013/14 kompletní rekonstrukcí včetně dodání nových strojů a zařízení v rámci projektu Modernizace dílen odborného výcviku. V rámci tohoto projektu byla v areálu školy dokončena stavba nové budovy s kanceláři učitelů OV, šatnami žáků a dílnami, kam se přestěhovaly dílny odborného výcviku z objektu bývalé ŽOS Nymburk. V průběhu roku 2019 došlo k doplnění strojního vybavení v rámci projektu Zlepšení infrastruktury OV SOŠ a SOU Nymburk. Součástí areálu je i objekt, ve kterém se nachází víceúčelový sál. Sál je využíván i pro doplňkovou činnost. Tento objekt prošel v průběhu školního roku 2017/18 rekonstrukcí. Kromě zateplení a dalších úprav na vnějším plášti byly v přízemí na místě bývalých služebních bytů vytvořeny nové prostory – kuchyňky včetně zázemí- pro výuku odborného výcviku především oboru potravinářská výroba. Nově využívaným prostorem je kovárna v prostorách DPOV. Tato firma poskytla a zrekonstruovala objekt a škola tento objekt vybavila potřebným zařízením pro výuku.. Posledním objektem celého areálu je tělocvična (hala BIOS), využívaná vedle výuky tělesné výchovy i k zájmové sportovní činnosti. Ve školním roce byla ukončena dlouhodobá rekonstrukce tělocvičny

a 8. června 2021 byla hala slavnostně otevřena a uvedena do provozu. Celý areál je škole svěřen do správy Středočeským krajem.

Sportoviště Veslák slouží k výuce tělesné výchovy a k zájmové sportovní činnosti. Od 30. 3. 2009 přešel areál do správy města Nymburk s tím, že může být dále školou využíván pro výuku tělesné výchovy.

- Celkem má škola k dispozici 55 učeben, z toho 33 odborných včetně dílen pro výuku odborného výcviku. Kapacita domova mládeže je 146 lůžek.

- Investiční akce

- ROK 2022**

- stroj na montáž a demontáž pneumatik 80 tis. Kč,
    - vyvažovačka 77 tis. Kč,
    - myčka 92 tis. Kč.

- ROK 2023**

- oprava a modernizace výtahu v kuchyni 1 541 tis. Kč,
    - osobní automobil Fabia do autoškoly 364 tis. Kč,
    - výměna hydroforové stanice 584 tis. Kč,
    - šatní plechové skříně 632 tis. Kč,
    - elektrický konvektomat 392 tis. Kč,
    - multifunkční pánev 537 tis. Kč,
    - stoly k mycímu stroji 71 tis. Kč

- Obnova a údržba vybavení školy

- notebooky 11 ks – účelová dotace „Digitální propast“,
  - tablety Samsung Galaxy 33 ks – účelová dotace „Digitální učební pomůcky“,
  - nabíjecí vozík pro tablety – účelová dotace „Digitální učební pomůcky“,
  - nářadí a vybavení dílen z účelových dotací na podporované obory,
  - vybavení kabinetů nábytkem: stoly, skříně, křesla, židle,
  - vybavení školní jídelny: gastrošky, trouba mikrovlnná,
  - vybavení DM: postele, stoly, židle,
  - vybavení dílen: vozík dílenský s nářadím, svěráky, pila pásová, ohýbač plechu, Gola sady, brusky úhlové, vrtačka, kukly na sváření, výškoměry, sada závitníků, nůžky elektrické, svářečka, bruska na vrtáky,
  - vitríny a rollupy,
  - tiskárna LaserJet,
  - kopírka Bizhup,
  - robot do kuchyňky Kitcheaid.

- Standardní učební pomůcky a učebnice jsou využívány především u všeobecně vzdělávacích předmětů. U námi vyučovaných odborných předmětů je dostupnost vhodných učebnic a pomůcek problematická. Vyučující proto vytváří své učební materiály a pracuje se s materiály dostupnými na internetu, s oborově zaměřenými materiály jednotlivých firem apod.

- Finanční náklady vynaložené na rozvoj školy

Investice: 4 370 tis. Kč

Drobný majetek včetně účelových dotací: 1 757 tis Kč



## **VII. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti**

### **VII.1 Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení**

- Kurzy k doplnění základního vzdělání – ve škole se nekonají
- Rekvalifikační studium v oborech KKO V – ve školním roce neproběhly
- Krátkodobé rekvalifikační kurzy – zaměření kurzů, počet účastníků a absolventů  
Svařování:  
Základní kurzy: 7 kurzů - 11 účastníků  
EN ISO 9606-1: 8 kurzů - 15 účastníků
- Profesní kvalifikace – škola není autorizovanou osobou
- Kvalifikační kurzy – zaměření kurzů, počet účastníků a absolventů  
Svařování:  
Školení a přezkoušení: 48 kurzů - 255 účastníků  
Zaškolení pracovníků: 6 kurzů - 8 účastníků
- Ostatní činnosti v rámci dalšího vzdělávání  
Kurzy kuchařské a cukrářské – 8 kurzů, 34 účastníků  
Kurzy řízení motorových vozidel
  - skupina B – 2 účastníci
  - skupina C+E – 2 účastníci
  - skupina D – 1 účastník

### **VII.2 Další aktivity školy**

- Činnost Domova mládeže ve školním roce 2022 -2023

Počet zaměstnanců na počátku školního roku: 7 celkem, z toho 2 asistentky, 4 vychovatelé, 1 vedoucí vychovatelka.

Počet zaměstnanců na konci školního roku: 9 celkem, z toho 3 asistentky, 5 vychovatelů, 1 vedoucí vychovatelka.

Byl zvolen studentský parlament: 1 měsíčně se schází s vedoucí vychovatelkou.

Domov mládeže se řídí platným řádem DM, který je k seznámení na každém patře.

Mezi ubytovanými jsou: žáci SOŠ a SOU Nymburk, Gymnázia B. Hrabala Nymburk, SZŠ Nymburk, Eko Gymnázia Poděbrady, Hotelové školy Poděbrady, Středního odborného učiliště společného stravování Poděbrady.

Zvláštní skupinu tvoří hráči Basketbalové akademie Nymburk.

Mezi stálé činnosti patří: sportovní aktivity (fotbal, volejbal, stolní tenis, šipky, posilování)

Turnaj ve fotbale, turnaj v šipkách, běh do schodů.

Pracovní činnosti: práce s papírem na určité téma, vánoční přání, práce s korálky, vytváření šperků, Valentýnské výrobky, drátkování.

Mezi nově zařazené činnosti patří: pravidelná setkání a besedy na různá témata (např. volba prezidenta, Velikonoce apod.).

Komentovaná prohlídka města pro nově ubytované.

Přednášky s Policií ČR.

Závěr školního roku patří společnému opékání a zpěvu.

V červnu začala příprava na rozšíření kapacity DM z důvodu větší poptávky o ubytování.

O prázdninách byla vybavena další část DM (polovina 7. patra) nábytkem a zařízením a vše se připravilo na nový školní rok.

Pracovníci DM se vzdělávají podle aktuálních potřeb s ohledem na složení jednotlivých výchovných skupin.





- Zájmová činnost organizovaná školou
  - šachový kroužek pod vedením Mgr. Romana Kotláře a J. Lokajíčka
  - další zájmová činnost probíhala především v rámci domova mládeže (viz výše)
- Výchovné akce zaměřené na multikulturní a environmentální výchovu, akce směřující k výchově k humanismu apod.
  - návštěvy muzeí – Náprstkovo muzeum v rámci výukového dne v angličtině
  - návštěva filmového představení v angličtině
  - besedy v městské knihovně
  - beseda s pracovníky úřadu práce
  - odborné besedy se zástupci firem
  - školní projekt Cesta za divadlem – série divadelních představení v Mladé Boleslavi
  - adaptační kurzy žáků,
  - Erasmus+ - pobyt Bulharsko - Haskovo, Německo – Kaiserslautern,
  - soutěž Enersol 2022/23 – krajské až celostátní kolo,
  - DOD za účasti žáků SOŠ a SOU jako průvodců zájemců o studium,
  - účast na akci Distribuční maturita ČEZ
- Spolupráce s absolventy školy probíhá především neformálně. Část absolventů je zaměstnána na pracovištích spolupracujících firem. Někteří se účastní maturitních plesů.
- **Školská rada**

V tomto školním roce Školská rada své členy nezměnila: za zřizovatele jsou v ŠR Mgr. Blanka Žánová a p. Marek Michl, za školu Mgr. Jana Vosejpková (předsedkyně) a Jakub Vaníček, za zástupce nezletilých žáků byli ve volbách, které proběhly 8. – 15. 10. 2021, zvoleni Mgr. Michal Vach a Ludmila Šimonková. V tomto roce se ŠR sešla dvakrát. E-mailově projednala a schválila Školní a Klasifikační řád, a výroční zprávu. Proběhlo seznámení s projekty, které na škole probíhají, s počtem žáků přihlášených do prvních ročníků se změnou kritérií pro přijetí žáků do maturitních oborů a s úspěšností žáků u maturitních a závěrečných zkoušek.

- **SRPŠ**

Výbor SRPŠ pracoval ve složení:

Předsedkyně: L. Šimonková

Zástupce předsedkyně: R. Janouchová

Hospodář: Ing. Jiří Hubálek

Členové: L. Fišer, H. Černá, A. Kiapešová

Zasedání výboru proběhlo 2x za školní rok. V druhé polovině školního roku 2022/2023 se změnil název Sdružení rodičů a přátel školy na Spolek rodičů a přátel SOŠ a SOU notářským zápisem ze dne 22. 5. 2023 a došlo k zápisu do spolkového rejstříku. Na jednáních výboru SRPŠ ředitel školy informoval přítomné o dění ve škole, zejména o probíhajících projektech a akcích, realizovaných investicích, náboru žáků, úspěšnosti žáků při maturitách a závěrečných zkouškách a jejich následném uplatnění. Dále poskytl informace o spolupráci s firmami a ostatními organizacemi. Výbor SRPŠ svým hlasováním odsouhlasil výši příspěvků ve výši 300,- Kč. V průběhu roku byly odsouhlaseny příspěvky na akce pořádané školou zejména:

- Exkurze žáků (dopravné, vstupné)
- Maturitní ples
- Odměny pro žáky za umístění v odborných soutěžích
- Za výborné studijní výsledky

Závěr:

1/ schválen příspěvek ve výši 300,- Kč za žáka na jeden školní rok.

Příspěvek SRPŠ platí pouze jeden ze sourozenců na škole.

2/ schváleno hospodaření za rok 2022

převod z roku 2021	225 188,94 Kč
příjmy za 2022	334 590,00 Kč
výdaje za 2022	355 096,00 Kč
zůstatek	204 682,94 Kč převedeno do roku 2023

- Spolupráce školy se zřizovatelem, obcí, zaměstnavateli, úřady práce, odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů, sociálními partnery, a dalšími subjekty při plnění úkolů ve vzdělávání
  - zřizovatel – podíl na chodu školy finančními prostředky, poradenská činnost pedagogického procesu a školské administrativy, spolupráce při realizaci projektů EU, dodržování směrnic a nařízení KÚ, účast na školeních a seminářích nabízených KÚ, účast na poradách ředitelů, komunikace ohledně softwarového komunikačního vybavení (portál PO, spisová služba), zavedení systému Croseus, pasportizace majetku, údržba a opravy majetku zřizovatele, běžná komunikace při řešení problémů, propagace KÚ na akcích školy, při spolupráci s firmami a realizaci projektů, aj.
  - MěÚ Nymburk organizuje slavnostní předávání maturitních vysvědčení a výučních listů pro naše absolventy, podpora spolupráce SOŠ a SOU se základními školami města – výukové dny pro žáky ZŠ v SOŠ a SOU včetně ukázek firem, prezentace SOŠ a SOU žákům v ZŠ
  - ÚP - besedy se zástupcem úřadu na téma uplatnění absolventů
    - setkání zástupců středních škol se zástupci základních škol
  - spolupráce s Hospodářskou komorou – spolupořádání burzy škol, účast na akci burza práce
- spolupráce v rámci projektu IKAP II – školení, přednášky, workshopy
- spolupráce se zaměstnavateli – prezentace firem na DOD SOŠ a SOU, spolupráce v rámci výuky OV a praxe, školení pro pedagogy a žáky, exkurze žáků ve firmách, materiálová podpora výuky žáků SOŠ a SOU, peněžní podpora (dary), stipendia pro žáky

### VII.3 Prezentace školy na veřejnosti

- Ve spolupráci s Hospodářskou komorou jsme se podíleli na organizaci Burzy škol v Nymburce, pro kterou jsme poskytli prostory víceúčelového sálu a zajistili organizaci akce na místě. Také jsme se zúčastnili burzy škol v Kolíně.
- Dny otevřených dveří se ve škole konaly 21. 11. 2022 a 16. 1. 2023
- Školu a její výsledky prezentujeme pomocí webových stránek školy, facebooku a instagramu. Pro prezentaci významných úspěchů a reklamu také využíváme regionální i celostátní tisk.
- Pomáháme s prodejem předmětů v rámci sbírkových dní – Srdíčkový den, sbírka Český den proti rakovině

## VIII. Vlastní hodnocení a externí kontroly

### VIII.1 Autoevaluace školy

V rámci autoevaluace pedagogického procesu se hodnotilo především

- zvládnutí výuky při návratu chodu školy na standardní režim
- příprava na zvládnutí maturitních a závěrečných zkoušek

Hodnocení probíhalo průběžně na poradách vedení, na jednáních předmětových komisí a na pedagogických radách. Zpětná vazba byla zjišťována především na třídnických hodinách a třídních schůzkách.

Při hodnocení výsledků maturitních zkoušek je využívána školní zpráva zpracovaná Cermatem. Vzhledem k nízkému počtu žáků v závěrečných ročních maturitních oborů nelze dělat z jejich výsledků příliš velké závěry. I přes nabízená doučování se především u nástavbových oborů projeví nedostatky v přípravě na maturitní zkoušky.

Pro autoevaluaci jsou také důležitá data o uplatnění našich absolventů na trhu práce. U většiny oborů nemáme v evidenci úřadu práce žádného absolventa. Část registrovaných je z oborů typu E, kde je jejich uplatnění na trhu práce vzhledem k jejich hendikepům problematické.

Každoročně probíhá vyhodnocení přijímacího řízení u všech nabízených oborů.

### VIII.2 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí (příp. o dalších kontrolách neuvedených v bodě 21)

- Testování v termínu od 21. listopadu 2022 do 16. prosince 2022 u žáků na úrovni 2. ročníku - sledována úroveň vybraných čtenářských dovedností, v případě žáků na úrovni 1. ročníku sledována témata spojená s výukou moderních dějin ČR.
- Inspekční elektronické zjišťování (leden/únor 2023) ve dvou oblastech: prevence rizikového chování se zaměřením na oblast kyberšikany a podpory nadaných, talentovaných a mimořádně nadaných žáků ve školách.
- Měření tělesné zdatnosti žáků 2. ročníků středních škol (podzim 2022)

## IX. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

### IX.1 Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		Za rok 2022 (k 31. 12.)		Za 1. pol. roku 2023 (k 30. 6.)	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	Náklady celkem	99452,68	7011,20	53271,00	3672,82
2.	Výnosy celkem	100317,69	7031,11	53378,71	3656,20
z toho	příspěvky a dotace na provoz	10421,28	0	6091,5	0
	ostatní výnosy	89896,41	7031,11	47287,21	3656,2
3.	HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním	865,01	19,91	108,71	-16,62

## IX.2 Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč			Za rok 2022 (k 31. 12.)
1.	Přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (INV)		0
2.	Přijaté dotace z rozpočtu kraje (včetně vrácených příjmů z pronájmu) celkem (INV)		0
3.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT apod.) celkem (NIV)		74014,31
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33 353)		73568,51
	z toho	mzdové výdaje (platy a OPPP)	52107,80
	ostatní celkem <sup>1</sup> (vypsát všechny - např. UZ 33 163, 33 005,...)		445,8
	z toho	UZ 33086 Doučování	236,8
		UZ 33088 Digitální propast	209,0
4.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)		11070,59
z toho	běžné provozní výdaje celkem (UZ 008)		10421,28
	ostatní účelové výdaje celkem <sup>1</sup> (vypsát všechny - např. UZ 001, 002, 003,...)		649,31
	z toho	004 – podpora učňovského školství	574,31
		003 – zahraniční spolupráce	75
5.	Z jiných zdrojů (sponzorské dary, strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko atd.)		507,3

<sup>1</sup>Doplňte do tabulky výši veškerých využitých účelových dotací, název označte odpovídajícím UZ (např. Protidrogová politika UZ 33 163; Sportovní aktivity UZ 001).

- Vyhodnocení hospodaření organizace k 31. 12. 2022

V roce 2022 se nám podařilo ukončit rok s plusovým hospodářským výsledkem a to v hlavní činnosti s částkou 865,01 tis. Kč a v doplňkové činnosti s částkou 19,91 tis. Kč.

Důvodem proč se tak stalo je jistě skutečnost, že nám zřizovatel navýšil rozpočet o předpokládané navýšení energií. Dalším důvodem bylo, že jsme byli nuceni, vzhledem k nejisté době navýšování cen energií, PHM, materiálu a služeb, nakupovat nejnútnejší materiál a provádět opravy pouze havarijního typu.

Větší část drobného majetku se pořídila z účelových dotací, jako byla Podpora oborů a Digitální propasti. Jednalo se o výpočetní techniku a vybavení učeben.

- Významné investice a velké opravy

Škrabka na brambory 57 tis. Kč

Stroj na montáž a demontáž pneumatik 80 tis. Kč

Vyvažovačka 77 tis. Kč





Myčka

92 tis. Kč

- **Dary**

Dárce: Noark Electric Europe s.r.o., Předmět daru: elektro výrobky, Hodnota: 16.814,- Kč

Dárce: Schrack technik, spol. s r.o., Předmět daru: elektro výrobky, Hodnota: 12.358,11 Kč

Dárce: Škoda Auto a.s., Předmět daru: 100 párů pracovní obuvi, Hodnota: 1.331,- Kč

Dárce: Toyota Motor Manufacturing Czech Republic, s.r.o., Předmět daru: tréninkové auto  
Toyota Yaris, Hodnota: 1,- Kč

Dárce: Škoda Auto a.s., Předmět daru: vyřazené náhradní díly pro automobily Škoda, Hodnota:  
2.284,- Kč

### **IX.3 Kontroly hospodaření**

- V roce 2022 neproběhla žádná vnější kontrola.

## **X. Závěr**

### Vyrovnaní disparit mezi počty žáků v jednotlivých oborech vzdělávání a potřebou pracovníků v regionu

Počet přijatých žáků v současné době vzhledem k demografické křivce roste.

Podařilo se naplnit počty přijímaných žáků do učebního oboru mechanik opravář motorových vozidel.

V učebních oborech strojní mechanik, opravář zemědělských strojů, elektrikář silnoproud, elektromechanik pro zařízení a přístroje roste zájem, přesto jsou zatím otevírány jako dvouoborové. U učebních oborů typu E je samostatně otevírána třída pro obor potravinářská výroba a jako dvouoborová třída pro obory stravovací a ubytovací služby a strojírenské práce (obor nově v nabídce školy).

U čtyřletých studijních oborů SOŠ - elektrotechnika a ekonomika a podnikání a nástaveb pro absolventy učebních oborů jsme zpřísnili kritéria přijímacího řízení z důvodu zkvalitnění složení tříd. Toto zpřísnění se v těchto oborech projevilo v nižším počtu úspěšných uchazečů. Nástavbové obory provozní technika a provozní elektrotechnika jsme pro malý počet úspěšných uchazečů neotevřeli. U dálkového studia nastává významný pokles zájmu a tuto formu studia opakovaně neotevíráme.

Trvalým problémem nástavbového studia je velký počet žáků, kteří studium předčasně ukončí.

Hlavní příčinou jsou studijní neúspěchy nebo odchod do zaměstnání. Výše uvedené opatření by mělo tento stav zlepšit.

U učebních oborů typu H se výrazně zvýšil zájem o studium a ve všech oborech došlo k otevření samostatných tříd.

U učebních oborů typu E dochází k poklesu zájmu. Hlavní překážkou je nutnost doporučení z poradenského zařízení. Z 3 nabízených oborů jsme pro rok 2023/24 otevřeli jen obor stravovací a ubytovací služby.

Trvalým úkolem do budoucna je dále zlepšovat skladbu zájemců o studijní a učební obory a zapojit do tohoto procesu významné podniky v regionu.

Dalším úkolem je zmírnit úbytek počtu žáků v průběhu studia. Toho chceme dosáhnout zvýšením atraktivnosti studia v důsledku modernizace vyučovacího procesu a prevencí výchovných

problémů ve spolupráci s rodiči žáků, PPP a dalšími institucemi. Pro slabé žáky nabízíme po domluvě konzultace a využíváme doučování v rámci národního plánu doučování. Doučování především v českém jazyce se pozitivně odrazilo na výsledcích maturitní zkoušky.

Doučování v nižších ročnících (především v prvních) se nesetkalo s velkou odezvou a bohužel se negativně projevilo na celkových výsledcích.

#### Materiální zabezpečení výuky

Výuka probíhá v nově zrekonstruovaných hlavních pavilonech školy a víceúčelovém sále. Podle možností rozpočtu probíhá postupná modernizace školy (viz výše) a její údržba.

Pro dopravu žáků na provozní pracoviště používáme užitkový vůz FORD tranzit. Pro zvýšení úrovně výuky řízení motorových vozidel se používá výukový trenažer.

Proběhla inovace softwaru VIS pro odběr stravy žáků a zaměstnanců. Používáme docházkový systém na principu evidence docházky pomocí karet ISIC, ITIC a ALIVE.

Průběžně probíhaly drobné nákupy na obměnu ručního náradí, nástrojů a pomůcek v dílnách a výdejně odborného výcviku a to z finanční podpory KÚ vybraných oborů. Dále jsme realizovali nákupy učebních pomůcek a přístrojů pro výuku teoretického vyučování. Byly pořízeny notebooky a tablety pro výuku a případné zapůjčení žákům pro domácí přípravu z prostředků NPO. Obdrželi jsme nepeněžní dary od firem v celkové hodnotě 32.788,- Kč.

#### Personální zabezpečení výuky

Věkový průměr pedagogických pracovníků se mírně zvýšil na 50,4 let a bude potřeba nahradit učitele odcházející do důchodu perspektivními a plně kvalifikovanými pracovníky. Nejvíce se daří omlazovat učitele na úseku odborného výcviku.

Problém s aprobovaností přetrvával především u učitelů MAT, ANJ a IKT. Část učitelů, kteří učí jen ve speciálních třídách, je z pohledu zákona považována za nekvalifikované, protože nemají doplňkové pedagogické vzdělání v oblasti speciální pedagogiky.

#### Průběh vzdělávacího procesu

Průběh vzdělávacího procesu je hodnocen výstupy, tj. výsledky závěrečných zkoušek a maturitních zkoušek, začleněním absolventů do pracovního procesu nebo dalšího studia, výsledky vědomostních a dovednostních soutěží učebních oborů a dalšími evaluačními metodami. Došlo k rozšíření počtu spolupracujících firem a zapracování změn ve vyhláškách a zákonech týkajících se této spolupráce. Zároveň proběhlo zapracování změn legislativy týkajících se pedagogického procesu do tohoto procesu.

Celkový počet letos končících žáků, kteří mohli skládat maturitní zkoušku v jarním nebo podzimním termínu, byl 23, z toho ještě 5 neprospělo. Výsledek maturitních zkoušek u nástavbového nelze hodnotit velmi dobře. U těchto oborů se nejvíce projevila epidemiologická situace z předchozích let, protože zasáhla v podstatnou dobu jejich studia.

Závěrečné zkoušky skládalo v řádném termínu (červen a září) 114 žáků závěrečného ročníku. Z toho 3 prospěli s vyznamenáním a 15 neprospělo. Někteří žáci (7 z 15) se k opravným zkouškám v září vůbec nepřihlásili nebo zkoušky bez omluvy nekonali. Jednalo se především o žáky zkráceného studia. Tento výsledek lze (s výjimkou zkráceného studia oboru elektrikář silnoproud) hodnotit jako dobrý. Ve všech oborech konali žáci zkoušky již povinně podle JZZZ. Chování žáků



v učebních oborech a především docházka do školy je i nadále problémem chodu školy. Největší problémy bývají u žáků 1. ročníků, ve vyšších ročnících se situace stabilizuje.

O zapojení absolventů do dalšího studia nebo o jejich zaměstnání nemáme přesné informace a tak jako určité měřítko slouží evidence absolventů na úřadech práce. Ve většině oborů je nezaměstnanost nulová Celkově bylo v evidenci úřadu práce k 30. 4. 2023 pouze 8 ze 133 absolventů ve školním roce 2021/22. To je z pohledu našich absolventů, kteří míří především do pracovního procesu, výborný výsledek.

Žáci školy se pravidelně zúčastňují soutěží ve svých oborech. Úspěšnost na soutěžích nebyla v tomto roce příliš výrazná.

I přes všechny problémy ve vzdělávání našich žáků je však třeba konstatovat, že se naši absolventi neztratí na trhu práce. Svědčí o tom velmi nízký počet absolventů registrovaných na úřadech práce.

- Zpracovatelé výroční zprávy

Ing. Jiří Hubálek, Mgr. Jiří Ševčík, Bc. Michaela Pošíková

Datum zpracování zprávy: 29. 9. 2023

Datum a výsledek projednání v školské radě: 13. 10. 2023

Podpis předsedy Školské rady: *Proxphora*

Podpis ředitele a razítko školy:

STŘEDNÍ ODBORNÁ ŠKOLA A STŘEDNÍ  
ODBORNÉ UČILIŠTĚ NYMBURK  
Centrum odborné přípravy  
Kolonii 1804, 288 02 Nymburk  
tel.: 325 514 263 fax: 325 512 764  
IČ: 144 51 026 DIČ: CZ14451026

**XI. Přílohová část výroční zprávy**

Příloha č. 1

**Kritéria pro přijímací řízení ve školním roce 2022/2023 (na školní rok 2023/24)****Pro 4leté maturitní obory určené absolventům základních škol:**

**Základní kritérium** - průměrný prospěch a výsledek jednotných přijímacích zkoušek  
(\*výjimka - viz Poznámky)

**Průměrný prospěch** – max. 100 bodů v 1. pololetí 8. ročníku - 1,00 – 30 bodů; 3,50 – 0 bodů  
v 2. pololetí 8. ročníku - 1,00 – 30 bodů; 3,50 – 0 bodů  
v 1. pololetí 9. ročníku - 1,00 – 40 bodů; 3,50 – 0 bodů

Uchazeči s průměrem horším než 3,50 získají záporné body. Počet bodů se s průměrem lineárně snižuje.

Průměrný prospěch bude navýšen v případě, že je uchazeč z některého předmětu na vysvědčení nehodnocen. Navýšení je 0,5 hodnoty průměru za každý na vysvědčení nehodnocený předmět. Pokud bude nehodnocení předmětu na vysvědčení do doby vydání rozhodnutí o výsledku přijímacího řízení nahrazeno známkou (tj. uchazeč si klasifikaci doplní), navýšení průměrného prospěchu za nehodnocený předmět bude zrušeno.

**Jednotná přijímací zkouška**

– max. 100 bodů - český jazyk a literatura – 0 – 50 bodů<sup>1)</sup>  
matematika – 0 – 50 bodů<sup>2)</sup>

Minimální hranice pro splnění podmínek přijímacího řízení je dosažení alespoň 20 bodů v didaktickém testu z českého jazyka a 10 bodů v didaktickém testu z matematiky.

<sup>1)</sup>U uchazečů, kteří splňují podmínky pro nekonání testu z českého jazyka a literatury škola ověří znalost českého jazyka pohovorem dle § 20 odst. 4 školského zákona. Hodnocení těchto uchazečů je tvořeno na základě **redukovaného hodnocení, které neobsahuje výsledek testu z českého jazyka a literatury jednotné zkoušky a těch částí školní přijímací zkoušky, které ověřují znalost českého jazyka.** Uchazeči jsou pak zařazeni do výsledného pořadí všech uchazečů na místo shodné s pořadím v rámci redukovaného hodnocení všech uchazečů.

<sup>2)</sup>Na základě opatření obecné povahy mohou cizinci s dočasnou ochranou zvolit konání jednotné přijímací zkoušky z matematiky v ukrajinském jazyce nebo v českém jazyce (v tomto případě je čas prodloužen o 25% a lze využít překladový slovník).

**Body za průměrný prospěch budou vynásobeny koeficientem 0,4 a za přijímací zkoušky koeficientem 0,6.**

Bodová hranice pro přijetí na jednotlivé obory podle základního kritéria je stanovena v tabulce na konci tohoto dokumentu. V případě nenaplněné kapacity třídy v daném oboru může být (nemusí) bodová hranice pro přijetí snížena.

Uchazeči jsou přijímáni do plné kapacity třídy a oboru podle pořadí dle získaných bodů.

V případě bodové shody rozhodují pomocná kritéria

- lepší výsledek jednotné přijímací zkoušky v pořadí - celkem, matematika, český jazyk a literatura
- osobní pohovor (0-10 bodů)

Uchazeči vzdělávající se podle RVP pro základní školy s podpůrnými opatřeními od stupně 3 (žáci s LMP), podle RVP pro základní školy speciální a uchazeči vycházející z nižšího než 9. ročníku ZŠ, nebudou na maturitní obory přijati.





**Předpokladem nástupu ke studiu je prokázání úspěšného absolvování 9. ročníku základní školy.**

### **Pro 3leté učební obory určené absolventům základních škol:**

**Základní kritérium** - průměrný prospěch (\*výjimka viz Poznámky)

Průměrný prospěch – max. 100 bodů - v 1. pololetí 8. ročníku - 1,00 – 30 bodů; 3,50 – 0 bodů  
v 2. pololetí 8. ročníku - 1,00 – 30 bodů; 3,50 – 0 bodů  
v 1. pololetí 9. ročníku - 1,00 – 40 bodů; 3,50 – 0 bodů

Uchazeči s průměrem horším než 3,50 získají záporné body. Počet bodů se s průměrem lineárně snižuje. Pokud se žák hlásí z nižšího než 9. ročníku, je mu za chybějící vysvědčení přidělen průměrný prospěch 5,00. Průměrný prospěch bude navýšen v případě, že je uchazeč z některého předmětu na vysvědčení nehodnocen. Navýšení je 0,5 hodnoty průměru za každý na vysvědčení nehodnocený předmět. Pokud bude nehodnocení předmětu na vysvědčení do doby vydání rozhodnutí o výsledku přijímacího řízení nahrazeno známkou (tj. uchazeč si klasifikaci doplní), navýšení průměrného prospěchu za nehodnocený předmět bude zrušeno.

Bodová hranice pro přijetí na jednotlivé obory podle základního kritéria je stanovena v tabulce na konci tohoto dokumentu. V případě nenaplněné kapacity třídy v daném oboru může být (nemusí) bodová hranice pro přijetí snížena.

Uchazeči jsou přijímáni do plné kapacity třídy a oboru podle pořadí dle získaných bodů.

**Uchazečům, kteří se vzdělávají podle RVP pro základní školy s podpůrnými opatřeními od stupně 3 (žáci s LMP), podle RVP pro základní školy speciální, je u učebních oborů typu „H“ odečteno 50 bodů. U učebních oborů typu „E“ se body neodečítají.**

V případě bodové shody rozhoduje pomocné kritérium.

– osobní pohovor (-10 až +10 bodů)

Uchazeči, kteří nesplní základní kritérium, mohou být přijati na základě individuálního posouzení pomocného kritéria.

### **Pro nástavbové obory – denní forma studia:**

**Základní kritérium** - průměrný prospěch a výsledek jednotných přijímacích zkoušek.  
(\*výjimka - viz poznámky)

Průměrný prospěch – max. 100 bodů - v 1. pololetí 3. ročníku – 1,00 – 100 bodů; 3,50 – 0 bodů

Uchazeči s průměrem horším než 3,50 získají záporné body. Počet bodů se s průměrem lineárně snižuje.

Průměrný prospěch bude navýšen v případě, že je uchazeč z některého předmětu na vysvědčení nehodnocen. Navýšení je 0,5 hodnoty průměru za každý na vysvědčení nehodnocený předmět. Pokud bude nehodnocení předmětu na vysvědčení do doby vydání rozhodnutí o výsledku přijímacího řízení nahrazeno známkou (tj. uchazeč si klasifikaci doplní), navýšení průměrného prospěchu za nehodnocený předmět bude zrušeno.

Uchazeče z učebních oborů kategorie „E“ nepřijímáme.

Jednotná přijímací zkouška – max. 100 bodů - český jazyk a literatura – 0 – 50 bodů<sup>1)</sup>  
- matematika – 0 – 50 bodů<sup>2)</sup>

Minimální hranice pro splnění podmínek přijímacího řízení je dosažení alespoň 20 bodů v didaktickém testu z českého jazyka a 10 bodů v didaktickém testu z matematiky.

<sup>1)</sup>U uchazečů, kteří splňují podmínky pro nekonání testu z českého jazyka a literatury škola ověří znalost českého jazyka pohovorem dle § 20 odst. 4 školského zákona. Hodnocení těchto uchazečů je tvořeno na základě **redukovaného hodnocení, které neobsahuje výsledek testu z českého jazyka a literatury jednotné zkoušky a těch částí školní přijímací zkoušky, které ověřují znalost českého jazyka.** Uchazeči jsou pak zařazeni do výsledného pořadí všech uchazečů na místo shodné s pořadím v rámci redukovaného hodnocení všech uchazečů.

<sup>2)</sup>Na základě opatření obecné povahy mohou cizinci s dočasnou ochranou zvolit konání jednotné přijímací zkoušky z matematiky v ukrajinském jazyce nebo v českém jazyce (v tomto případě je čas prodloužen o 25% a lze využít překladový slovník).

**Body za průměrný prospěch budou v 1. kole vynásobeny koeficientem 0,4 a body za přijímací zkoušku koeficientem 0,6.**

Bodová hranice pro přijetí na jednotlivé obory podle základního kritéria je stanovena v tabulce na konci tohoto dokumentu. V případě nenaplněné kapacity třídy v daném oboru může být (nemusí) bodová hranice pro přijetí snížena.

Uchazeči jsou přijímáni do plné kapacity třídy a oboru podle pořadí dle získaných bodů.

V případě bodové shody rozhodují pomocná kritéria.

- lepší výsledek jednotné přijímací zkoušky v pořadí - celkem, matematika, český jazyk a literatura
- osobní pohovor (0-10 bodů)

**Předpokladem nástupu ke studiu je předložení výučního listu.**

**Pro zkrácené studium učebních oborů (studium pro absolventy středních škol).**

**Základní kritérium** - průměrný prospěch v 1. pololetí ve 4. ročníku maturitního studia nebo průměrný prospěch v 1. pololetí 3. ročníku učebního oboru kategorie H (\*výjimka – viz Poznámky)

Průměrný prospěch - max. 100 bodů – průměr 1,00 – 100 bodů; 3,50 – 0 bodů.

Uchazeči s průměrem horším než 3,50 získají záporné body. Počet bodů se s průměrem lineárně snižuje.

Průměrný prospěch bude navýšen v případě, že je uchazeč z některého předmětu na vysvědčení nehodnocen. Navýšení je 0,5 hodnoty průměru za každý na vysvědčení nehodnocený předmět. Pokud bude nehodnocení předmětu na vysvědčení do doby vydání rozhodnutí o výsledku přijímacího řízení nahrazeno známkou (tj. uchazeč si klasifikaci doplní), navýšení průměrného prospěchu za nehodnocený předmět bude zrušeno.

Bonusové body

- uchazeči s maturitním a vyšším vzděláním v oboru dané kategorie – (+ 25 bodů)
- uchazeči s maturitním vzděláním v jiném oboru a vyučení v oboru dané kategorie – (+ 15 bodů)



Bodová hranice pro přijetí na jednotlivé obory podle základního kritéria je stanovena v tabulce na konci tohoto dokumentu. V případě nenaplněné kapacity třídy v daném oboru může být (nemusí) bodová hranice pro přijetí snížena.

Uchazeči jsou přijímáni do plné kapacity třídy a oboru podle pořadí dle získaných bodů.

Uchazeči, kteří nesplní základní kritérium, mohou být přijati na základě individuálního posouzení pomocného kritéria

- osobní pohovor (0-10 bodů)

**Podmínkou nástupu ke studiu je, aby uchazeči prospěli ve druhém pololetí posledního ročníku oboru vzdělání s maturitní zkouškou nebo získali střední vzdělání s výučním listem v jiném oboru vzdělání v oboru kategorie H**

**\* Poznámky:**

1) Škola si vyhrazuje právo neotevřít příslušný obor vzdělání a nepřijmout uchazeče, i když splnili podmínky přijímacího řízení, pokud bude počet uchazečů menší než 15 u maturitních oborů a menší než 10 u nematuritních oborů.

2) U uchazečů, kteří na střední škole již studovali a své studium předčasně ukončili z jakéhokoliv důvodu, je žádost o přijetí posuzována individuálně. Přihlíží se k předchozímu průběhu studia na střední škole a podle jeho průběhu jsou uchazeči odečteny body v rozsahu 0b až 100b.

Posuzuje se: absence, chování, prospěch, počet předchozích nedokončených studií.

3) Předloží-li uchazeč jako podklad pro přijímací řízení vysvědčení za 2. pololetí školního roku 2019/2020, nebude hodnoceno. Uchazeč obdrží za toto pololetí stejné body jako za hodnocení 1. pololetí téhož školního roku (tj. 2019/2020)

**Plánovaný počet přijímaných žáků:**

Obory vzdělání SŠ	Kód oboru	Plánovaný počet přijímaných žáků*	Počet tříd (skupin)*	Bodová hranice pro přijetí
Elektrotechnika	26-41-M/01	30	1	45
Ekonomika a podnikání	63-41-M/01	30	1	45
Strojní mechanik	23-51-H/01	30	1	30
Mechanik opravář motorových vozidel	23-68-H/01	30	1	35
Elektrikář silnoproud	26-51-H/02	30	1	35
Elektromechanik pro zařízení a přístroje	26-52-H/01	30	1	35
Opravář zemědělských strojů	41-55-H/01	30	1	30
Operátor skladování	66-53-H/01	30	1	25
Potravinářská výroba	29-51-E/01	14	1	10
Stravovací a ubytovací služby	65-51-E/01	14	1	10
Strojírenské práce	23-51-E/01	14	1	10
Provozní technika	23-43-L/51	30	1	35
Provozní elektrotechnika	26-41-L/52	25	1	35
Podnikání	64-41-L/51	25	1	35
Mechanik opravář motorových vozidel – zkrácená forma	23-68-H/01	12	1	35
Elektrikář silnoproud – zkrácená forma	26-51-H/02	12	1	35

\* po 1. kole přijímacího řízení může být počet celkově přijímaných žáků snížen z důvodu vytvoření víceoborových tříd



---

Ing. Jiří Hubálek  
ředitel SOŠ a SOU Nymburk