

# VÝROČNÍ ZPRÁVA



o činnosti školy

ve školním roce

2021/2022

## **Obsah**

I.	Základní údaje o škole.....	1
I.1	Kontaktní údaje .....	1
I.2	Charakteristika školy .....	2
II.	Hlavní úkoly školního roku a jejich plnění.....	4
II.1	Úkoly zřizovatele .....	4
II.2	Vlastní úkoly související s plněním koncepčních záměrů školy.....	4
II.3	Naplňování cílů školního vzdělávacího programu .....	4
II.4	Projektová činnost školy .....	5
II.5	Spolupráce se sociálními partner .....	6
III.	Statistické údaje školního roku .....	7
III.1	Členění školy / školského zařízení .....	7
III.2	Obory vzdělání a údaje o žácích v nich.....	7
III.3	Údaje o výsledcích ve vzdělávání .....	8
III.4	Údaje o přijímacím řízení uchazečů do 1. ročníků SŠ .....	11
III.5	Výuka cizích jazyků a mezinárodní spolupráce.....	12
III.6	Výuka IT a rozvoj digitální gramotnosti.....	12
IV.	Školní poradenské pracoviště .....	14
IV.1	Vzdělávání žáků / studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků / studentů nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy .....	14
IV.2	Výchovné poradenství.....	15
IV.3	Kariérové poradenství .....	16
IV.4	Primární prevence.....	17
V.	Personální zajištění chodu školy.....	19
V.1	Údaje o pracovnících školy.....	19
V.2	Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků .....	20
V.3	Údaje o odborném rozvoji nepedagogických pracovníků .....	21
VI.	Materiální podmínky a jejich rozvoj .....	22
VII.	Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti .....	26
VII.1	Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení .....	26
VII.2	Další aktivity školy.....	26
VII.3	Prezentace školy na veřejnosti .....	28
VIII.	Vlastní hodnocení a externí kontroly.....	29
VIII.1	Autoevaluace školy .....	29
VIII.2	Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí .....	29
IX.	Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy .....	32
IX.1	Základní údaje o hospodaření školy .....	32
IX.2	Přijaté příspěvky a dotace .....	32
IX.3	Kontroly hospodaření .....	34
X.	Závěr .....	35
XI.	Přílohová část výroční zprávy .....	36

## **I. Základní údaje o škole**

### **I.1 Kontaktní údaje**

Název školy: Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Vlašim, Zámek 1

Adresa: Zámek 1, 258 01 Vlašim

Zřizovatel: Středočeský kraj

IČO: 14 798 425

IZO ředitelství: 600 006 760

Ředitel školy:

- Ing. Vladislav Novotný, tel.: 317 842 062, 733 120 001

Statutární zástupce ředitele, pedagogický zástupce:

- Mgr. Zuzana Pauserová, tel.: 317 830 975, 733 120 006

Zástupce ředitele pro technickoekonomický úsek:

- Ing. Jaroslav Sládek, tel.: 317 847 215, 733 120 002

Pověřenec GDPR:

- Bc. Ondřej Pojmon, 733 120 010

Kontakty:

tel.: 317 842 279

e-mail: [info@sosasou-vlasim.cz](mailto:info@sosasou-vlasim.cz);

webové stránky: <http://www.sosasou-vlasim.cz>

### Členové školské rady

Jmenování zřizovatelem:

- Jiří Jinger, MBA, ID datové schránky: bn8sngs
- Mgr. Hana Velebová, Pražská 351, 281 04 Plaňany

Zvolení z řad žáků a zákonných zástupců žáků:

- František Brožík, Spojovací 1314, 258 01 Vlašim
- Nikola Kautská, Onšov 91, 395 01 Pacov

Zvolení z řad pedagogických pracovníků školy:

- Mgr. Zuzana Pauserová, zástupkyně ředitele
- Mgr. Martin Zvára, vedoucí učitel odborného výcviku

Poslední zařazení do rejstříku škol a školských zařízení: č. j. MSMT-38442/2019-2 ze dne 13. 2. 2020, s účinností od 13. 2. 2020.

## **I.2 Charakteristika školy**

Hlavní účel a předmět činnosti příspěvkové organizace je vymezen zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění a prováděcími předpisy.

Příspěvková organizace sdružuje:

Střední odborné učiliště

Odborné učiliště

- hlavní účel a předmět činnosti školy je vymezen § 57 zákona č. 561/2004 Sb., a prováděcími předpisy

Domov mládeže

- hlavní účel a předmět činnosti školského zařízení je vymezen § 117 zákona č. 561/2004 Sb., a prováděcími předpisy.

Školní jídelna

- hlavní účel a předmět činnosti školského zařízení je vymezen § 119 zákona č. 561/2004 Sb., a prováděcími předpisy. V rámci hlavního účelu a předmětu činnosti toto školské zařízení poskytuje s účinností od 1. ledna 2005 závodní stravování pro zaměstnance škol a školských zařízení zřizovaných Středočeským krajem.

Hlavní činnost školy tvoří výuka a vzdělávání ve schválených oborech:

- 29-51-E/01 Potravinářská výroba
- 29-54-H/01 Cukrář
- 41-55-E/01 Opravářské práce
- 41-55-H/01 Opravář zemědělských strojů
- 64-41-L/51 Podnikání
- 65-42-M/01 Hotelnictví
- 65-51-H/01 Kuchař – číšník
- 65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby

Doplňkovou činnost školy tvoří tyto činnosti:

- Základní kurzy svařování el. obloukem ZK 111, v ochranné atmosféře ZK 135, plamenem ZK 311 a prodlužování oprávnění ke svařování
- Ubytování
- Koupě zboží za účelem jeho dalšího prodeje a prodej
- Provozování autoškoly
- Pořádání odborných kurzů, školení a jiných vzdělávacích akcí včetně lektorské činnosti
- Hostinská činnost

Vzdělávací program školy, učební plány

- **41-55-H/01 Opravář zemědělských strojů**

ŠVP Opravář zemědělských strojů ze dne 30. 4. 2009 č.j. SŠ-VL/8/2009/INT od 1. 9. 2009

- **65-51-H/01 Kuchař – číšník**

ŠVP Kuchař – číšník ze dne 1. 5. 2009 č.j. SŠ-VL/9/2009/INT od 1. 9. 2009

- **29-54-H/01 Cukrář**

ŠVP Cukrář ze dne 29. 1. 2009 č.j. SŠ-VL/4/2009/INT od 1. 9. 2009

- **65-42-M/01 Hotelnictví**

ŠVP Hotelnictví a turismus ze dne 15. 2. 2009 č.j. SŠ-VL/5/2009/INT od 1. 9. 2009

- **64-41-L/51 Podnikání**

ŠVP Podnikání ze dne 25. 8. 2011, č.j. SŠ-VL/19/2011/INT

- **41-55-E/01 Opravářské práce**

ŠVP Opravářské práce ze dne 25. 3. 2010 č.j. SŠ-VL/9/2010/INT od 1. 9. 2010

- **65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby**

ŠVP Kuchařské práce ze dne 25. 3. 2010 č.j. SŠ-VL/8/2010/INT od 1. 9. 2010

- **29-51-E/01 Potravinářská výroba**

ŠVP Cukrářské práce ze dne 25. 3. 2010 č.j. SŠ-VL/7/2010/INT od 1. 9. 2010

## **II. Hlavní úkoly školního roku a jejich plnění**

### **II.1 Úkoly zřizovatele**

SOŠ a SOU Vlašim, již od roku 1998, kdy došlo k prvním krokům na cestě k optimalizaci, kde tehdejší SOU Vlašim a SOU Tehov, jako jedny s prvních školských zařízení ve středních Čechách se vzájemně zoptimalizovaly, a byl tak vytvořen školský subjekt s regionální vzdělávací nabídkou cca 14 oborů výuky a celkovým počtem žáků, který dosahoval cca 900 žáků ve čtyřech pracovištích. Bohužel následný vývoj, tj. zřízení krajů, pokles vycházejících žáků ze základních škol, ale i státní koncepce, která neřeší skutečnou potřebu českého školství komplexně, tj. skutečné potřeby středního školství, bez ohledu na zřizovatele, zapříčinil pokles žáků na současných cca 300 žáků v osmi oborech výuky. Skladba těchto oborů vyhovuje jak regionální potřebě, tak i současné krajské koncepci a postupně dochází k potřebné naplněnosti jednotlivých tříd a oborů výuky, neboť tyto dva ukazatele jsou nutné pro kvalitní řízení školského subjektu, především v potřebě personálního obsazení a zajištění nutných učeben, dílen, laboratoří ale i smluvních pracovišť, pro kvalitní zajištění odborného výcviku, pokud se bude stávající vývoj ubírat současným směrem, tak bude škola skutečným regionálním centrem s ohledem na nabídku oborů výuky, ale i potřebu trhu práce.

### **II.2 Vlastní úkoly související s plněním koncepčních záměrů školy**

Hlavní úkoly školního roku, jsou pravidelně stanoveny „Plánem školního roku“, který obsahuje úkoly a činnost jednotlivých úseků, teoretické vyučování, praktické vyučování a výchovu mimo vyučování – činnost domova mládeže, včetně plánu školních aktivit, kam, patří soutěže, ale především odborné exkurze jednotlivých ročníků podle oborů výuky.

K hlavním úkolům patřilo především organizační zajištění, včetně přípravy žáků na závěrečné zkoušky. Výsledek těchto zkoušek byl ovšem ovlivněn kvalitou žáků, tj. průběhem celého vzdělávacího procesu v předcházejícím 3, 4letém období.

### **II.3 Naplňování cílů školního vzdělávacího programu**

Škola poskytuje vzdělávání podle několika vzdělávacích programů: Podnikání, Hotelnictví, Kuchař-číšník, Cukrář, Opravář zemědělských strojů, Opravářské práce, Potravinářská výroba, Stravovací a ubytovací služby. Záměrem vzdělávání je připravit absolventa na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa. Žáci jsou vedeni od 1. ročníku k osvojování si nástrojů pochopení světa. Vyučující teoretického vyučování i odborného výcviku žáky motivují, podporují je v aktivním učení, rozvíjejí u nich dovednosti potřebné k učení se, vedou žáky k týmové spolupráci, ke schopnosti vykonávat povolání a pracovní činnosti, pro které jsou připravováni. Činnosti a aktivity žáků jednotlivých oborů podporují schopnost žáků podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo, tvořivě zasahovat do prostředí, které je obklopuje. Neopomenutelným cílem vzdělávání v jednotlivých oborech je směřovat žáky k tomu, aby respektovali život a jeho trvání jako nejvyšší hodnotu, k vytváření úcty k živé i neživé přírodě, k ochraně a zlepšování životního prostředí a k chápání globálních problémů světa. Žáci jsou vedeni ke slušnému a odpovědnému chování a k tomu, aby se ve vztahu k jiným lidem oprostili od předsudků, xenofobie, intolerance, rasismu, agresivního nacionalismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti.

Škola pravidelně organizuje "dny otevřených dveří" pro žáky ZŠ, pravidelně se zapojuje do kulturních akcí pořádaných městem Vlašim (1. květen atp.). Tyto akce škola využívá k propagaci školy, Středočeského kraje a vzdělávacích aktivit. V podzimním období jsou organizovány pravidelné návštěvy žáků ze ZŠ pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami z regionů Benešov, Vlašim, Votice, Ledec nad Sázavou, Zruč nad Sázavou. Dále škola spolupracuje se žáky osmých a devátých ročníků z Vlašimi a okolí, především v rámci předmětu Svět práce,

vyučovaného na ZŠ. Činnost smluvních pracovišť, jakož i provádění odborného výcviku, je stále ovlivňováno nákazou Covid-19 a škola tak musí řešit nemalé problémy s plněním dovednosti žáků stanovených RVP – ŠVP. Uvedenými aktivitami se daří naplňovat školu, obory výuky, na potřebnou kapacitu. V průběhu přijímacího řízení pro školní rok 2022 – 2023 se podařilo navýšit celkový počet žáků na 298 z celkového počtu v r. 2021, který byl k 1. 9. 268 žáků.

V rámci rozvoje gramotnosti byla škola vybavena novou IT technologií a tak v současnosti jsou všechny učebny IT vybaveny nově potřebnou technikou. Kmenové učebny teoretického vyučování, včetně učeben pro odborný výcvik, jsou vybaveny novými dataprojektory a PC, včetně snímacích kamer pro zlepšení názornosti ve výuce, především odborných technických předmětů.

Pro rozvoj podnikavosti a kreativity byla založena školní firma, která byla v minulém roce velmi úspěšná. Školní Studentskou firmu s názvem „Psí štěstí“ založili žáci třídy 4. HT (obor výuky Hotelnictví) pod vedením paní učitelky Ing. Jantošové. Tato školní firma získala významné ocenění, neboť v rámci soutěže JA TOP LOGO 2021/22 vyhrála krajské kolo soutěže a jako výhru tato skupina žáků získala návštěvu Evropského parlamentu ve Štrasburku.

Velkou podporou polytechnického vzdělávání bylo dokončení instruktážní a skladové haly pro obory výuky Opravář zemědělských strojů a Opravářské práce, která je moderním prvkem pro potřeby odborného výcviku, ale i předmětu řízení motorových vozidel, jako součást autocvičiště.

Od 1. 9. 2022 jsou ve škole platné nové ŠVP (školní vzdělávací programy), které byly zpracovány v souladu s novelou RVP (rámcových vzdělávacích programů). Tyto změny se týkají především odborné výuky a odborného výcviku a ve svých důsledcích jsou zaměřeny na zlepšení kvality a náročnosti, ale i komplexní výuky např. svařování, kde učitelé odborného výcviku se budou podílet jak na teoretickém vyučování, tak i na odborném výcviku. Dochází tak ke komplexnímu vzdělávání žáků jedním pedagogem spojením teorie s praxí – odborným výcvikem.

Ve škole je v souladu s § 7 vyhlášky č 72/2005 Sb., v platném znění, ustanoven Výchovný poradce, Metodik prevence, ale také od 1. 9. 2021 pracuje ve škole Kariérový poradce vzhledem k tomu, že škola má několik smluvních pracovišť pro zajištění odborného výcviku žáků, která byla vybrána na základě potřeb RVP – ŠVP, ale i několik partnerů pro zajištění potřebné techniky pro některé tematické celky odborného výcviku, kde škole nevlastní potřebné, především strojní vybavení. Díky kvalitním smluvním pracovištím, ale odborným partnerům je úspěšně zajišťováno budoucí uplatnění absolventů, právě u partnerů, kde žáci v průběhu studia vykonávali praxi

## **II.4 Projektová činnost školy**

V uplynulém období škola měla úspěšně ukončené všechny projekty a do nových výzev se, z důvodu epidemie Covid-19, nepřihlásila a nečerpala žádné finanční prostředky.

Škola se zapojila jako partner do dvou projektů v rámci Šablon:

- 1) **III/2.7 Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol (pro SŠ)** – zde jsme byli hostitelskou školou pro jednoho pedagoga ze Středního odborného učiliště společného stravování, Poděbrady, Dr. Beneše 413/II, který v rámci návštěv získával poznatky a zkušenosti z výuky odborného výcviku na naší škole.
- 2) **3.II/12 Projektový den ve výuce** – tento projektový den byl zacílen na podporu podnikavosti, kreativity a logického myšlení žáků ZŠ Vorlína.



## **II.5 Spolupráce se sociálními partner**

Škola úzce spolupracuje s Asociací kuchařů a cukrářů České republiky a je členem Asociace hotelů a restaurací České republiky.

Mezi partnery patří hotely, restaurace, kavárny, cukrárny, gastronomické provozy a firmy v blízkém okolí, Praze a celé ČR, profesionální partneři na úseku opravárenství, zemědělství, dopravy.

Nejvýznamnější partneři: Hotel Aquapalace Praha, Restaurace Stará myslivna Konopiště, Cukrárna Lucijana Benešov, Restaurace Na mlíkárně Vlašim, Pekárna Benea Benešov, Restaurace U Matoušků Kondrac, Kavárna Měšťanský dům Vlašim, Kofola, Plzeňský prazdroj, Templářské sklepy Čejkovice, Kafe Křížka Poděbrady, IREKS ENZYMA, VOD Zdislavice, ZD Trhový Štěpánov, a.s. Pavlovice a podnikatelé z autoopravárenství aj.

Tito partneři poskytují škole provozovny pro výuku odborného výcviku a školu materiálně podporují.

Zástupci těchto partnerů se účastní závěrečných zkoušek, soutěží nebo školení žáků a pedagogů.



### III. Statistické údaje školního roku

#### III.1 Členění školy / školského zařízení

##### Školy

**Nejvyšší povolený počet žáků/studentů a naplněnost (k 30. 9. 2021)**

Druh/typ školy	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků/stud.	Skutečný počet žáků/stud. <sup>1</sup>	Počet žáků/stud. v DFV <sup>2</sup>	Přepočtený počet ped. prac.	Počet žáků/stud na přep. počet ped. prac. v DFV
Střední škola	107820340	670	268	268	34,83	7,7

<sup>1</sup>všechny formy vzdělávání; <sup>2</sup>DFV - denní forma vzdělávání

##### Školská zařízení

**Nejvyšší povolený počet žáků/studentů (strávníků, ubytovaných, klientů) a naplněnost (k 30. 9. 2021)**

Školské zařízení	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků/stud. (ubyt./stráv./klientů)	Skutečný počet žáků/stud. (ubyt./stráv./klientů)	Z toho cizích	Přepočtený počet pracovníků
Domov mládeže	110015983	100	19	0	2,8
Školní jídelna	110015991	750	322	104	7,2
Školní jídelna - výdejna	181035529	90	36	10	0,3

#### III.2 Obory vzdělání a údaje o žácích v nich

**Počet tříd a žáků SŠ v denní formě vzdělávání – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2021)**

Kód a název oboru	Počet žáků	Počet tříd	Průměrný počet žáků/tř.
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou</b>			
65-42-M/01 Hotelnictví	30	3	10
64-41-L/51 Podnikání	32	2	16
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem</b>			
41-55-H/01 Opravář zemědělských strojů	58	3	19,34
65-51-H/01 Kuchař - číšník	53	3	17,67
29-54-H/01 Cukrář	54	3	18
41-55-E/01 Opravářské práce	20	5	8,2
29-51-E/01 Potravinářská výroba	21		
65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby	0	0	0
<b>Celkem</b>	<b>268</b>	<b>18</b>	<b>14,89</b>

Obor vzdělání 65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby nebyl pro malý zájem uchazečů naplněn. Ve 2. ročníku byli do jedné společné třídy spojení žáci oboru vzdělání 41-55-E/01 Opravářské

práce a 29-51-E/01 Potravinářská výroba a do druhé společné třídy žáci oboru vzdělání 65-51-H/01 Kuchař – číšník a 29-54-H/01 Cukrář.

V průběhu školního roku 2021/2022 bylo do denní formy vzdělávání přijato celkem 17 žáků (3× 1. ročník OZS, 3× 2. ročník OZS, 2× 1. ročník PV, 5× 1. ročník CU, 4× 1. ročník K-Č). Všichni žáci přestoupili z jiné školy.

Ve škole se vzdělávali celkem 4 cizí státní příslušníci, 2 ze zemí EU (Slovenská republika, Bulharsko), 1 z Ukrajiny, 1 z Vietnamské socialistické republiky.

Z jiných krajů dojíždělo celkem 28 žáků denního studia.

V průběhu školního roku ubylo celkem 39 žáků, kteří zanechali vzdělávání (32) nebo přestoupili na jinou školu (7).

### III.3 Údaje o výsledcích ve vzdělávání

#### a) Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků celkem (včetně závěrečných ročníků) – k 30. 6. 2021

Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků	Počet žáků/studentů
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou</b>	
Žáci celkem	55
Prospěli s vyznamenáním	3
Prospěli	39
Neprospěli	7
- z toho opakující ročník	0
Průměrný prospěch žáků	2,41
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	77,67/6,27
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem</b>	
Žáci celkem	186
Prospěli s vyznamenáním	7
Prospěli	136
Neprospěli	43
- z toho opakující ročník	1
Průměrný prospěch žáků	2,59
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	104,62/7,31

Žádní žáci ve škole nebyli hodnoceni slovně.

Žákům, které nebylo možné na konci druhého pololetí hodnotit, byl ředitelem školy určen pro jejich hodnocení náhradní termín a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září 2022. V náhradním termínu mělo být hodnoceno celkem 22 žáků všech ročníků (4× obor vzdělání Opravář zemědělských strojů, 3× obor vzdělání Potravinářská výroba, 3× obor vzdělání Cukrář, 1× obor vzdělání Hotelnictví, 6× obor vzdělání Kuchař-číšník, 4× obor vzdělání Podnikání, 1× obor vzdělání Opravářské práce). Hodnocení v náhradním termínu proběhlo v předmětech Anglický jazyk (1×), Ekonomika (2×), Chemie (2×) Občanská nauka (1×), Odborný výcvik (2×), Řízení motorových vozidel (1×), Tělesná výchova (19×). Nejčastějším důvodem pro hodnocení v náhradním termínu byla vysoká absence těchto žáků ve výše zmiňovaných předmětech. Někteří žáci se ke zkoušce nedostavili nebo byli hodnoceni známkou nedostatečnou.

Úspěšně zkoušky vykonalo 6 žáků a pokračují ve vzdělávání ve vyšším ročníku (4 žáci) nebo skládají závěrečné zkoušky (2).

V období od 26. do 30. srpna probíhaly opravné zkoušky třiceti čtyř žáků, kteří byli hodnoceni za druhé pololetí maximálně dvěma nedostatečnými. Šestnáct žáků se ke zkoušce nedostavilo nebo bylo hodnoceno nedostatečnou, z nich osm požádalo ředitele školy o možnost opakovat ročník a dva o změnu oboru vzdělávání – všem těmto žádostem bylo vyhověno, šest žáků zanechalo vzdělávání. Osmnáct žáků u zkoušek prospělo, pokračují ve vzdělávání ve vyšším ročníku nebo k závěrečným zkouškám.

**b) Výsledky maturitních zkoušek, absolutorii, závěrečných zkoušek (bez opravných zkoušek)**

Kód a název oboru	Žáci/studenti konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
<b>Maturitní zkouška:</b>				
65-42-M/01 Hotelnictví	11	0	5	6
64-41-L/51 Podnikání	10	1	0	11
<b>Celkem</b>	21	1	5	17
<b>Závěrečná zkouška (s výučním listem):</b>				
41-55-H/01 Opravář zemědělských strojů	13	0	8	5
65-51-H/01 Kuchař – číšník	8	0	8	0
29-54-H/01 Cukrář	9	0	9	0
41-55-E/01 Opravářské práce	5	0	5	0
29-51-E/01 Potravinářská výroba	4	0	4	0
<b>Celkem</b>	39	0	34	5

Počet žáků, kteří konali opravnou závěrečnou zkoušku, případně závěrečnou zkoušku v řádném termínu v měsíci září – písemnou část: 7, z nich prospěli 4 žáci.

Počet žáků, kteří konali opravnou závěrečnou zkoušku, případně závěrečnou zkoušku v řádném termínu v měsíci září – praktickou část: 2, z nich prospěli 2 žáci.

Počet žáků, kteří konali závěrečnou zkoušku, případně závěrečnou zkoušku v řádném termínu v měsíci září – ústní část: 2, z nich prospěl 1 žák.

Počet žáků, kteří konali opravnou maturitní zkoušku – písemné práce profilové části: 2, z nich prospěli 2 žáci.

Počet žáků, kteří konali opravnou maturitní zkoušku – didaktické testy společné části: 14. Osm žáků konalo pouze jeden didaktický test a z nich bylo 5 úspěšných. Šest žáků konalo dva testy a z nich uspěli alespoň u jednoho testu 3 žáci.

Počet žáků, kteří konali opravnou maturitní zkoušku – ústní část: 1 žák, který prospěl.

**c) Hodnocení chování žáků/studentů**

**Chování žáků/studentů (k 30. 6. 2021)**

Druh/typ školy	Počet žáků/studentů – hodnocení		
	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
SOŠ	52	2	1
SOU	165	13	8

Pochvala ředitele školy byla během školního roku udělena 8 žákům za reprezentaci školy na zahraniční stáži a za profesionální práci ve studentské firmě.

Pochvala třídního učitele byla udělena 20 žákům za reprezentaci školy nebo za vzorný přístup k práci při odborném výcviku a/nebo v teoretickém vyučování.

Za neomluvenou absenci a nevhodné chování při vyučování byla udělena další výchovná opatření: důtka ředitele školy 14×, důtka třídního učitele 29×, napomenutí třídního učitele 25×, podmíněné vyloučení 8×.

Jedna žákyně byla vyloučena z důvodu opakovaného záškoláctví.

**d) Výsledky žáků v soutěžích a přehlídkách**

Mezi celostátní soutěže odborných dovedností, kterých se žáci pravidelně zúčastňují, patří ENERSOL. Žák oboru vzdělání Opravář zemědělských strojů byl nominován po krajské soutěži do družstva Středočeského kraje, se kterým se umístil na 2. místě v celostátním kole. V krajském kole soutěže JÍZDY ZRUČNOSTI se umístil žák oboru vzdělání Opravář zemědělských strojů na 2. místě a postoupil do celostátní soutěže, kde získal 6. místo. V CELOSTÁTNÍ SOUTĚŽI OBORU Opravář zemědělských strojů získal žák naší školy 16. místo. Nově se škola přihlásila do MELOUNOVÉHO ŠAMPIONÁTU – soutěže ve vykrajování ovoce a zeleniny, které se zúčastnil žák oboru vzdělání Kuchař - číšník a získal 13. místo a 2. místo v bonusové disciplíně.

V rámci Středočeského kraje se žáci oboru vzdělání Hotelnictví zúčastnili soutěže o nejlepší logo JA TOP LOGO 2021/2022, kde získali 1. místo, EKONOMICKÉ OLYMPIÁDY, kde získali 14. místo, PREZENTÍÁDY – soutěže v prezentačních dovednostech, kde se umístili na 15. místě.

Také ve sportovních soutěžích získali žáci školy pěkná umístění v různých soutěžích. V SILOVÉM ČTYŘBOJI DÍVEK proběhlo zároveň okresní i krajské kolo, kde získala žákyně oboru vzdělání Hotelnictví 1. místo v hodu míčem, v okresním kole PŘESPOLNÍHO BĚHU DRUŽSTEV dívek a chlapců škola dosáhla na 2. místo a v NOHEJBALOVÉM TURNAJI středních škol na místo 3.

**e) Absolventi a jejich další uplatnění**

**Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu – absolventi SŠ s dosaženým středním vzděláním s maturitní zkouškou**

Druh/typ školy	Počet absolventů celkem	Podali přihlášku na VŠ	Podali přihlášku na VOŠ	Podali přihlášku na jiný typ školy	Nepodali přihlášku na žádnou školu
SOŠ	11	neoznámeno	2	neoznámeno	neoznámeno

**Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu – absolventi SŠ s dosaženým středním vzděláním s výučním listem**

Počet absolventů celkem	Podali přihlášku do nástavbového studia	Podali přihlášku na jiný typ střední školy
38	13	3*

\* jde o žáky oboru vzdělání kategorie E, kteří požádali po úspěšném absolvování oboru o přijetí do vyššího ročníku oboru vzdělání kategorie H.

V průběhu školního roku ubylo celkem 39 žáků, kteří zanechali vzdělávání (32) nebo přestoupili na jinou školu (7).

**f) Nezaměstnanost absolventů škol**

**Nezaměstnaní absolventi škol podle statistického zjišťování úřadů práce (k 30. 4. 2021)**

Kód a název oboru	Počet absolventů – škol. rok 2019/2020	Z nich počet nezaměstnaných – duben 2021
Potravinářská výroba 29-51-E/01	6	3
Cukrář 29-54-H/01	9	1
<b>Celkem</b>	15	4

**III.4 Údaje o přijímacím řízení uchazečů do 1. ročníků SŠ**

**Přijímací řízení do 1. ročníku SŠ**

**Údaje o přijímacím řízení do denní formy vzdělávání (včetně nástavbového studia) na SŠ pro školní rok 2022/2023 – podle oborů vzdělání (stav k 1. 9. 2022)**

Kód a název oboru	1. kolo počet		Další kola počet		Odvolání počet		Počet tříd <sup>1</sup>
	přihl.	přij.	přihl.	přij.	podaných	Kladně vyřiz.	
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou</b>							
64-41-L/51 Podnikání	24	24	9	9	0	0	1
65-42-M/01 Hotelnictví	9	9	6	6	0	0	0
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem</b>							
65-51-H/01 Kuchař – číšník	37	37	4	4	0	0	1
29-54-H/01 Cukrář	25	25	6	6	0	0	1
41-55-H/01 Opravář zemědělských strojů	34	34	2	2	0	0	1
41-55-E/01 Opravářské práce	6	6	0	0	0	0	1
29-51-E/01 Potravinářská výroba	3	3	0	0	0	0	0
65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby	5	5	7	7	0	0	1
<b>Celkem</b>	<b>143</b>	<b>143</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>

### III.5 Výuka cizích jazyků a mezinárodní spolupráce

**Žáci/studenti v denním formě vzdělávání učící se cizí jazyk** (stav k 1. 9. 2021)

Jazyk	Počet žáků /studentů	Počet skupin	Počty žáků/studentů ve skupině		
			Minimálně	maximálně	průměr
Anglický jazyk	227	21	6	20	10,81
Německý jazyk	84	6	7	25	14

**Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace** (stav k 1. 9. 2021)

Jazyk	Počet učitelů celkem	Kvalifikace vyučujících			Rodilí mluvčí
		Odborná	částečná	žádná	
Anglický jazyk	3	1	1	1	0
Německý jazyk	2	1	1	0	0
Ruský jazyk	1	0	1	0	0

Jedna vyučující dokončuje studia na Univerzitě Palackého v Olomouci za účelem získání kvalifikace k výuce německého jazyka a geografie.

Ostatní učitelé cizích jazyků si prohlubují své znalosti při účasti na různých školeních: „Jak používat aplikaci WocaBee?“ (1 vyučující), „Jak pomoci žákům z Ukrajiny integrovat se do vyučování“ (1 vyučující), „Roleplays in modern language classroom“ (1 vyučující), „Konzultační seminář k didaktickému testu z AJ a jeho hodnocení ve společné části MZ“ (2 vyučující), „Kritické myšlení nejen na hodinách cizích jazyků“ (1 vyučující). Vyučující, který se školení zúčastnil, předal informace ostatním vyučujícím cizích jazyků.

Úroveň angličtiny jednoho z vyučujících anglického jazyka byla ČŠI kladně hodnocena jako angličtina rodilého mluvčího.

#### **Mezinárodní spolupráce a zahraniční akce**

Škola spolupracuje na základě smlouvy o spolupráci s agenturou JUNIOR – TALENTS Jens-Stefan Müller, Kleine Klotzbahn 23, 42105 Wuppertal, Německo.

Na základě této spolupráce vycestoval 1 žák 3. ročníku oboru vzdělání Kuchař – číšník ve druhém pololetí na šestitýdenní stáž do německého hotelu SCHLOSS ELMAU, In Elmau 2, 82493 Elmau.

### III.6 Výuka IT a rozvoj digitální gramotnosti

**Vybavení školy informačními technologiemi**

PC	Počet stanic
Počítačové učebny	78
Ostatní učebny	19
Pedagogičtí pracovníci	31
Veřejně přístupné pro žáky	11
Počítačové učebny	78
<b>Celkem</b>	<b>139</b>

Celkový počet 4 učeben pro výuku ICT a počítačů v nich odpovídá potřebám. Pro celkem 39 pedagogických pracovníků je k dispozici 31 stolních počítačů, což odpovídá potřebám. Na OP Tehov bylo vyměněno 19 počítačů, klávesnic a myší za nové, a také 19 monitorů. Na pracovišti Vlašim bylo vyměněno pedagogům celkem 12 počítačů. Na většině počítačů je operační systém Windows 10. Ze všech počítačů je možný tisk. Většina počítačů je z důvodu úspor pořízována z repasovaných. Nové byly zakoupeny pouze monitory na OP Tehov, které byly financovány z projektu.

Na OP Tehov je umístěna 1 barevná síťová tiskárna s kopírkou a její využívání je umožněno žákům i pedagogům. Na pracovišti Vlašim jsou k dispozici žákům i pedagogům 4 síťové tiskárny s kopírkou (3 barevné + 1 černobílá).

### **Připojení k internetu**

V současné době jsou připojeny k internetu všechny počítače. Rychlost připojení je dostatečná a umožňuje přístup na společné úložiště dat ze všech pracovišť.

### **Prezentační technika**

V 19 učebnách (12× Vlašim, 7× Tehov) je trvale zabudovaný počítač s připojením na internet spolu s datovým projektorem a ozvučeními. Datovým projektorem jsou dále vybaveny všechny 4 počítačové učebny a učitelé mají k dispozici 1 přenosný datový projektor (využívaný především na gastronomické kurzy). Tato prezentační technika je pravidelně využívána při výuce.

### **Výukové programové vybavení a informační zdroje**

V této oblasti došlo k dalšímu posunu především vytvářením vlastních výukových materiálů jednotlivými pedagogy. Ve větší míře jsou při výuce využívány programy volně přístupné na internetu. K dispozici je centrální úložiště výukových materiálů, které je průběžně doplňováno. Stále se zlepšuje využívání počítačových učeben pro výuku odborných i všeobecných předmětů.

Programové vybavení počítačů ve sborovnách a kabinetech je dostačující k přípravě na vyučování i k zajištění nezbytných administrativních úkonů.

### **Vzdělávání pedagogů v ICT**

V průběhu školního roku byli všichni pedagogové proškoleni v pokročilém formátování textu ve MS Wordu. Část pedagogů byla proškolená ve využívání Google apps. Probíhají individuální školení pedagogů dle potřeb.



#### **IV. Školní poradenské pracoviště**

Ve škole působí výchovná poradkyně, školní metodik prevence sociálně patologických jevů a kariérový poradce, kteří společně pokrývají oblast působnosti školního poradenského pracoviště:

- Mgr. Květa Koktová – výchovná poradkyně,
- Ing. Věra Jantošová – kariérové poradenství,
- Ing. Václav Dražďák – metodik prevence.

#### **Spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou Středočeského kraje a speciálně pedagogickými centry.**

Spolupráce s PPP a SPC byla hodnocena kladně. Nesmírně důležitá byla komunikace mezi poradnami a výchovnou poradkyní. Díky této komunikaci byly objasňovány výchovné a vzdělávací problémy žáků. Veškeré dotazy byly vždy ze strany poraden zodpovězeny, následně poradny zaslaly potřebné materiály a tím bylo umožněno poskytovat žákům dostatečné vzdělávání na základě doporučených metod.

Výchovná poradkyně se 2× ročně zúčastnila schůzky v PPP v Benešově, kde se seznámila se směrnicemi a novinkami a vyměnila si zkušenosti s výchovnými poradkyněmi z dalších škol. Informace z těchto schůzek byly okamžitě předávány všem pedagogům.

#### **Spolupráce s rodiči, lékaři, sociálními pracovníky, policií apod.**

Rovněž spolupráce s rodiči byla hodnocena velice kladně. Před nástupem a zahájením nového školního roku byly nově přijatým žákům a jejich zákonným zástupcům předány všechny důležité informace, které jsou významné pro bezproblémový přechod žáků ze základní na střední školu.

Během školního roku všichni třídní učitelé komunikovali s rodiči a průběžně podávali informace o vzdělávání žáků, především pomocí programu Škola OnLine. Samozřejmostí bylo setkání s rodiči na třídních schůzkách, které se konaly ve čtvrtletí a tříčtvrtletí školního roku.

Lékařské zprávy, které žáci předkládají, musí být vždy se souhlasem zákonných zástupců.

Sociální pracovníci navštívili naši školu a byly řešeny problémy, které se vyskytly v rodině. Třídní učitelé vypracovali zprávy pro soudní jednání.

Policie ČR navštívila naši školu 2× a důvodem bylo šetření chování dvou žáků na kulturní akci.

#### **IV.1 Vzdělávání žáků / studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků / studentů nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy**

##### **Žáci a studenti se zdravotním postižením podle druhu postižení (k 30. 9. 2021)**

Druh postižení	Počet žáků/studentů
	SŠ
Mentální postižení	28
Sluchové postižení	0
Zrakové postižení	0
Vady řeči	0
Tělesné postižení	1
Souběžné postižení více vadami	3
Vývojové poruchy učení a chování	40
Autismus	0

Někteří žáci a studenti mají ve svém doporučení z pedagogicko-psychologické poradny či speciálně pedagogického centra uvedeno zároveň několik druhů zdravotního postižení.

Do 30. září 2021 bylo ve třídách SOŠ a SOU individuálně integrováno celkem 31 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v oborech vzdělání kategorie H a M a 33 žáků bylo skupinově integrováno v 5 třídách OU v oborech vzdělání kategorie E. Žádní žáci nebyli dle doporučení pedagogicko-psychologických poraden a speciálně pedagogických center vzdělávání podle IVP, přesto se díky individuálnímu přístupu pedagogů a pozitivní motivaci dařilo tyto žáky úspěšně vzdělávat. K tomu napomohla výborná spolupráce výchovné poradkyně a jednotlivých vyučujících. Výchovná poradkyně seznamuje vyučující na základě doporučení PPP nebo SPC s vhodnými metodami a formami práce a se způsobem hodnocení jednotlivých žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Každý vyučující se pak těmito doporučeními řídí. Kromě běžné výuky jsou žákům nabízeny i hodiny jak skupinového, tak individuálního doučování.

V tomto školním roce navštěvovali školu pouze žáci, u kterých nebylo identifikováno mimořádné nadání, proto nebyl pro žádného žáka sestaven individuální vzdělávací plán.

#### **IV.2 Výchovné poradenství**

Na naší škole působí pedagogové, kteří garantují, že poskytování informací pro žáky neprobíhá izolovaně a žáci tak mohou rady nejen hodnotit a posuzovat, ale také srovnávat s vlastním sebehodnocením, informace dále prohlubovat a celý proces tak mohou opakovat:

- určení pravidel spolupráce pedagogů a třídních učitelů;
- posílení vztahů ve třídách mezi novými žáky (první ročníky);
- vzdělávání v oblasti zdravého životního stylu;
- konzultace v oblasti výchovného poradenství;
- prevence sociálně - patologických jevů;
- spolupráce s pedagogy;
- spolupráce v teoretické a praktické výchově;
- výchova k občanství a etice;
- spolupráce s rodiči (zákonnými zástupci);
- spolupráce s místními organizacemi;
- vytvoření přátelské atmosféry ve školním prostředí;
- podpora talentovaných žáků, podpora tvořivosti ve škole.

Probíhá na pracovištích ve Vlašimi, v Tehově a na DM v Tehově. Rozpis konzultačních hodin byl dodržován. Pokud se jednalo o krizovou intervenci, tak výchovná poradkyně (VP) pracovala pružně ihned i ve svém volném čase, ve kterém se snažila řešit výchovné, vzdělávací i sociální problémy a obtíže žáků. Mimo předepsané konzultační hodiny byla výchovná poradkyně k dispozici kdykoliv, dle důležitosti a potřeby.

Velmi dobře hodnotíme navázání kontaktu se zákonnými zástupci pomocí zpracovaných vstupních dotazníků, které nás ihned informovaly o výchovných a výukových potížích některých žáků. Výchovná poradkyně připravila podklady pro inkluzi a průběžně konzultovala se všemi pedagogickými pracovníky individuální přístupy, podle kterých výuka probíhala. Vhodná byla příprava jednotlivých vyučujících, kteří svou pomocí přispěli k tomu, že se tito žáci při vyučování

mohli uplatnit a zapojit se do spolupráce s ostatními. Byly zpracovány základní dokumenty a předány proti podpisu všem pedagogickým pracovníkům.

VP zajišťovala metodickou a informační činnost, články z odborných časopisů, postupně seznamovala ostatní pedagogické pracovníky s obsahem školení VP, připravovala podklady pro vyšetření v PPP, v SPC, pracuje s databází žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a výchovnými obtížemi, průběžně prováděla poradenskou činnost při osobních obtížích žáků. Podílela se na zpracování pokynu ředitele školy ke vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, připravila podpůrná opatření pro nově přijaté žáky, zúčastnila se přípravných seminářů k nové vyhlášce, IVP a plánů pedagogické podpory.

Ve škole hodnotíme velmi kladně průběžnou spolupráci VP a metodika prevence se všemi pedagogickými pracovníky. Kontakt s třídními učiteli a učiteli OV je neustálý, individuální pohovory s problematickými žáky, kteří porušují školní řád, byly prováděny průběžně. VP poskytovala rozhovory i zákonným zástupcům, kde napomáhala při řešení kázeňských přestupků či nesouladu rodič – dítě. Byl využíván Metodický pokyn, Sankční řád, jako doplněk ke školnímu řádu, kde došlo k sjednocení hodnocení chování a řešení při porušování školního řádu.

Výchovná poradkyně na počátku školního roku prostudovala všechny materiály, které se týkaly nových žáků na naší škole. Problémové chování některých žáků bylo sledováno a byly vyvozovány kázeňské postihy. Museli jsme řešit především kouření a neomluvenou absenci u některých žáků. Okamžitě byli informováni zákonní zástupci a vždy se chování žáků zlepšilo. Nesmírně důležitá je spolupráce všech členů výchovné komise, kterou výchovná poradkyně hodnotí velice kladně. Nevyskytly se žádné náznaky šikany a vzájemné soužití mezi žáky hodnotíme rovněž kladně.

Průběžně po celý školní rok probíhala informační činnost, články, zprávy, hodnocení, výzvy do regionálního tisku, týkající se výchovného poradenství ve škole.

#### **IV.3 Kariérové poradenství**

Kariérový poradce pomáhá žákům při volbě další vzdělávací nebo profesní dráhy. Pomáhá jim zhodnotit vlastní schopnosti, ujasnit si kariérové cíle a mít větší jistotu při rozhodování o podobě jejich budoucí kariéry.

Každý žák nebo jeho zákonný zástupce může požádat kariérového poradce o konzultaci.

**Činnost kariérového poradce zahrnuje celou škálu činností, zejména:**

- kariérové poradenství a poradenská činnost při rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze absolventů pro žáky a jejich zákonné zástupce,
- individuální šetření a poradenství k volbě povolání (ve spolupráci s třídními učiteli), podávání informací ke zvýšení uplatnitelnosti na trhu práce,
- zprostředkování aktuálních informací ke studiu na vysokých školách, vyšších odborných školách a jazykových školách a individuální poradenství k pomaturitnímu vzdělávání
- skupinová práce s jednotlivými třídami maturitních ročníků,
- spolupráce s vedoucími předmětových komisí na tvorbě tematických plánů pro předměty se zaměřením na volbu povolání (občanská výchova, odborné předměty),
- vedení odborné dokumentace,
- příprava žáků na dnešní svět práce, který vyžaduje reálné zkušenosti a měkké dovednosti zapojením do vzdělávacího programu JA Studentská firma.

Škola prostřednictvím vzdělávání a kariérového poradenství u žáků rozvíjí kariérové kompetence a umožňuje žákům zvyšovat úroveň samostatnosti, sebejistoty a zodpovědnosti za vlastní svobodné jednání.

Kariérový poradce pomůže žákovi získat o sobě dostatek informací, vědět, co ho baví, v čem je dobrý, jaké jsou jeho kompetence atd. Žák si ujasní své zájmy, hodnoty, cíle, vlastnosti, schopnosti a dovednosti, je u něj posilována sebedůvěra a sebeúcta.

Žák dokáže prostřednictvím sebeprezentace formulovat svoji vlastní osobní identitu, která odráží hodnoty, dovednosti, znalosti a zájmy /sebeprezentace před okolním světem, včetně potenciálních zaměstnavatelů, širších sítí a online prostoru/.

Byly připraveny a aktualizovány nové materiály o jednotlivých oborech vzdělávání v letácích. Byly upraveny panely prezentující obory vzdělávání ve Vlašimi a OP Tehově, které byly umístěny v prostorách školy. Informace byly podávány v dostatečné míře nejen prohlídkou školy, ale hlavně ve dnech otevřených dveří. Kontakt se zájemci byl také umožněn pomocí videokonferencí, které jsme v pravidelných intervalech pořádali. Všechny aktivity byly publikovány v regionálních denících. Na nových webových stránkách jsou k nahlédnutí prezentace k oborům.

Kariérový poradce disponuje aktuálními informacemi o trhu práce – shromažďuje aktuální informace o profesích, světě práce a tržních procesech, zabývá se jejich kritickou analýzou, zkoumáním pracovních možností a odbouráním stereotypů.

Žáci třetích ročníků byli pravidelně informováni o možnosti nástavbového studia. Jsou jim poskytovány individuální informace, které byly velice bohaté po stránce obsahové a motivační. Zároveň dobře hodnotíme i spolupráci s rodiči žáků třetích ročníků, kteří využívali našich konzultačních hodin, často se informovali na možnost dalšího studia svých dětí při třídních schůzkách. VP poskytovala individuální konzultace pro další způsob vzdělávání pro žáky maturitních tříd, informace o studiu na VŠ a VOŠ. Žákům maturitních tříd bylo umožněno se zúčastnit vzdělávacího veletrhu Gaudeamus.

Oslovili jsme bývalé absolventy našich oborů vzdělávání, nyní absolventy VŠ, aby navštívili žáky maturitních tříd a provedli jsme besedy o studiu na VŠ. Pokračovala spolupráce s ostatními pedagogickými pracovníky při přípravě žáků se zaměřením na volbu povolání (Úvod do světa práce). Žáci byli seznámeni s databází vzdělávací nabídky středních, vyšších škol a vysokých škol, která obsahuje seznam všech škol, jejich adresy, kontaktní údaje, přehled studijních oborů. Pracovali jsme s publikací Kam na školu, s publikacemi v rámci projektu ISA (Odborné vzdělávání a trh práce, Nezaměstnanost absolventů škol se středním a vyšším odborným vzděláváním).

#### **IV.4 Primární prevence**

Preventivní program je zaměřen na prevenci sociálně patologických jevů u žáků. Zejména se jedná o předcházení a rozpoznání:

- záškoláctví, šikany, rasizmu, xenofobie, vandalismu, kriminality, delikvence,
- užívání návykových látek (tabák, alkohol, omamné a psychotropní látky),
- onemocnění HIV/AIDS,
- závislosti na virtuálních drogách, gamblingu,
- poruch příjmu potravy,
- ohrožení mravní výchovy mládeže, domácího násilí, týrání a zneužívání dětí.

K dispozici všem pedagogickým pracovníkům je krizový plán. Nedílnou součástí vzdělávání je vztah k přírodě, environmentální výchova a rozvíjení odborných dovedností v jednotlivých oborech vzdělávání.

Program je otevřený dalším námětům a připomínkám ze strany pedagogických pracovníků a rodičů. Všichni pedagogičtí pracovníci jsou povinni respektovat osobnostní zvláštnosti žáků. Naše škola již několik let realizuje komplexní dlouhodobý program primární prevence sociálně negativních jevů s cílem zahrnout do něj co nejvíce spolupracujících subjektů, a především však zákonné zástupce.

Příčin, které vedou k nejrůznějším experimentům s návykovými látkami je značné množství. Mnohé z nich se vztahují k rodině a sociálnímu prostředí, v němž je žák vychován, jiné působí v rámci celospolečenského procesu a některé jsou dokonce označovány jako „osudově“ proměnné. V poslední době se zkoumají i genetické vlivy. Preventivní program je k dispozici v několika výtiscích, které mají k dispozici ředitel školy, zástupci ředitele pro teoretickou i praktickou výuku v Tehově a ve Vlašimi, vedoucí domova mládeže a v elektronické podobě je přístupný všem zaměstnancům školy na serveru školy. Také je součástí webových stránek školy - [www.sosasou-vlasim.cz](http://www.sosasou-vlasim.cz).

Je samozřejmé, že tento preventivní program školy nemůže mít všechna rizika pod kontrolou. Preventivní strategie uplatňovaná ve škole však respektuje skutečnost, že určité části mládeže se z různých důvodů nedaří přiměřeně a odpovědně vyrovnávat s osobními problémy a sociálními požadavky, nejrůznějšími konflikty i školními nároky.

Cílem Preventivního programu SOŠ a SOU Vlašim je realizovat ve škole dlouhodobý komplexní primární program zaměřený na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, do kterého bude zahrnuto vše důležité, co je v současné době škole k dispozici a vše, co již bylo s úspěchem vyzkoušeno.

Řešení individuálních problémů se žáky probíhá vždy při výskytu dané situace. Samozřejmě v každé sledované oblasti existuje primární prevence, se kterou jsou seznámeni nejen žáci, ale i zákonní zástupci na třídních schůzkách. Žáci mohou využívat schránku důvěry, která je umístěna na viditelném místě, ale bohužel je velmi málo využívána.

Volnočasové aktivity v DM: sportovní kroužky – florbalu, kopané, stolního tenisu, nohejbalu, volejbalu, pečení a kroužek střelecký. Jsou to aktivity ubytovaných žáků a plní preventivní cíle.

Pravidelné konzultační hodiny byly využívány dle individuálních potřeb žáků. Metodik prevence byl k dispozici podle potřeby, pokud neměl přímou vyučovací povinnost.

**V. Personální zajištění chodu školy**

**V.1 Údaje o pracovnících školy**

**Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2021)**

Počet pracovníků					Počet žáků v DFV na přečtený počet pedagog. prac.
celkem fyzický/přeč- tený	Nepedago- gických fyzický/přeč- tený	pedagogických fyzický/přeč- tený	pedagogických interních/exter- ních	Pedagog. s odbornou kvalifikací <sup>1</sup>	
62/58,98	22/21,35	40/37,63	40/0	31,18	12,56

<sup>1</sup> ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

**Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2021)**

Počet pedag. pracovníků	Do 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	Nad 60 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
<b>Celkem</b>	0	7	5	16	12	8	53,83
z toho žen	0	4	3	9	5	4	52,34

**Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2021)**

Počet pedagogických pracovníků – dosažené vzdělání				
vysokoškolské - magisterské a vyšší	vysokoškolské - bakalářské	vyšší odborné	střední	základní
20	2	2	16	0

**Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe (k 30. 9. 2021)**

Počet pedagogických pracovníků s praxí				
do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let	více než 30 let
4	6	9	13	8

**Zajištění výuky učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělání<sup>1</sup> (k 30. 9. 2021)**

Předmět	Celkový počet hodin odučených týdně	Z toho odučených učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzděl.
Cizí jazyky	56	19
Všeobecně vzdělávací předměty	201,5	129
Odborné předměty	128,5	101
Odborný výcvik	419,5	384,5
<b>Celkem</b>	<b>805,5</b>	<b>614,5</b>

**Personální změny ve školním roce**

Ve školním roce 2021-2022 nastoupil do školy jeden nový učitel - absolvent Fakulty tělesné výchovy UK v Praze a jedna učitelka odborného výcviku pro obor vzdělání Cukrář.

Jedna UOV oboru vzdělání Cukrář ukončila pracovní poměr a jedna vyučující všeobecně vzdělávacích předmětů odešla do důchodu.



## **V.2 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků**

### **Plán DVPP na školní rok a vyhodnocení jeho plnění**

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zahrnoval všeobecně oblasti vzdělávání, na které se vyučující měli v daném školním roce soustředit. Pedagogové si volili akreditované kurzy především z nabídky NIDV, agentury DESCARTES apod. Při výběru se zaměřili především na programy týkající se:

- používání výpočetní techniky pro využití distančního vzdělávání;
- aktivizujících metod a forem výuky;
- rozšíření odborných poznatků pro výuku ICT;
- změn maturitních zkoušek ve školním roce 2021-2022;
- inkluze;
- jazykového vyučování;
- rozšíření odborných poznatků v rámci vyučovaných předmětů;
- školské legislativy.

Přehled absolvovaných kurzů a školení:

Výchova k podnikavosti na SŠ – JA CZECH .....	1 vyučující
Jak používat aplikaci WocaBee?.....	1 vyučující
Bezpečnost v tělocvičnách a na školních hřištích .....	1 vyučující
Office 365 ve škole nejen v online výuce .....	1 vyučující
Výchova k podnikavosti – JA CZECH.....	1 vyučující
Konzultační seminář pro předsedy zkušebních maturitních komisí .....	2 vyučující
Konzultační seminář k didaktickému testu z AJ a jeho hodnocení ve společné části MZ .	2 vyučující
Kritické myšlení nejen na hodinách cizích jazyků .....	1 vyučující
MS Word .....	23 vyučujících
Základní baristický kurz .....	1 vyučující
Jak používat aplikaci WocaBee? (pokračování) .....	1 vyučující
Jak pomoci žákům z Ukrajiny integrovat se do vyučování .....	1 vyučující
Roleplays in modern language classroom .....	1 vyučující
Náš svět v datech .....	1 vyučující
Kariérové vzdělávání – kariérové poradenství pro 21. století .....	1 vyučující

Získané informace z jednotlivých programů předával pedagog po absolvování programu ostatním vyučujícím v rámci porad metodických komisí. Všichni pedagogové začlenili získané poznatky vhodným způsobem do svých hodin.



Kromě absolvování akreditovaných kurzů a školení se všichni pedagogičtí pracovníci v průběhu školního roku vzdělávali také v rámci samostudia. Nejčastějším tématem bylo studium Rámcových vzdělávacích programů jednotlivých oborů vyučovaných v SOŠ a SOU Vlašim, studium odborné literatury vztahující se k jednotlivým předmětům, studium zákona č. 361/2000 Sb., a další odborné literatury pro autoškolu, studium literatury pro oblast volnočasových aktivit žáků (kondiční cvičení s vlastní vahou, box, posilování).

### **Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů**

Nově přijatá UOV oboru Cukrář zahájila doplňující studium pedagogiky v Soukromé střední škole pedagogiky a sociálních služeb, s.r.o.

Jedna vyučující studuje na Univerzitě Palackého v Olomouci v navazujícím magisterském studiu na Přírodovědné fakultě obor Geografie pro střední školy a na Pedagogické fakultě obor Německý jazyk.

Jedna vyučující dokončila studijní bakalářský program Specializace v pedagogice na ČVUT Masarykově ústavu vyšších studií a získala tak titul Bc.

### **V.3 Údaje o odborném rozvoji nepedagogických pracovníků**

Ve druhém pololetí roku 2021 a prvním pololetí roku 2022 se nepedagogičtí zaměstnanci zúčastnili cca 15 školení s tímto zaměřením:

- roční zúčtování záloh;
- exekuce;
- dovolená;
- vyplňování výkazu P1c-01;
- změny ve mzdovém účetnictví;
- zákon o pedagogických pracovnících;
- platy a platové třídy;
- FKSP;
- změny v předpisech – účetnictví;
- zaměstnávání cizích zaměstnanců (Ukrajina);
- inventarizace;
- spisová služba, archiv;
- školení hygienického minima;
- školení – práce ve výškách;
- školení – práce s pilou a křovinořezem.

Školení se zúčastnilo cca 15 osob (mzdová účetní, hlavní účetní, ekonom, personalista, školník, pracovník ICT, kuchařky, VŠJ), náklady za školení činily celkem cca 31 tis. Kč. Většina školení proběhla formou webináře, některá byla zdarma (organizátor Středočeský kraj). Na vybraná školení, např. hygienické minimum, získali zaměstnanci osvědčení o absolvování kurzu.

## **VI. Materiální podmínky a jejich rozvoj**

### **Budovy a jejich vlastnictví**

Místa poskytovaného vzdělávání ve Vlašimi:

- Zámek 1 - zajištění teoretického a praktického vyučování, budova ve vlastnictví města Vlašim,
- J. K. Tyla - zajištění teoretického vyučování, budova ve vlastnictví Středočeského kraje,
- Čsl. Armády 1714 - zajištění praktického vyučování, budovy ve vlastnictví Středočeského kraje,
- Havlíčkova 522 - zajištění praktického vyučování, budova ve vlastnictví paní Krupkové.

Místa poskytovaného vzdělávání v OP Tehov:

- Tehov 39 - zajištění teoretického a praktického vyučování, budovy ve vlastnictví Středočeského kraje.

Teoretické vyučování

Pracoviště	Učebny		Žákovské místo - počet
	Druhy	Počet	
Vlašim	Všeobecné	16	422
	Odborné	5	70
Tehov	Všeobecné	6	126
	Odborné	1	22
Celkem	Všeobecné	22	548
	Odborné	6	92

Ve všech učebnách jsou při výuce pro větší názornost využívány především pevně zabudované datové projektory.

Kabinety

Pracoviště	Kabinety učebních pomůcek	Kabinety učitelů
Vlašim	4	7
Tehov	1	3
Celkem	5	10

Při zabezpečování odborného výcviku oboru vzdělání Kuchař - číšník a oboru Gastronomie spolupracuje naše škola se Střední školou technickou, Zelený Pruh 1294, Praha 4, která zabezpečuje ubytování žáků po dobu odborného výcviku v restauračních a hotelových zařízeních v Praze.

**Praktické vyučování – pracoviště Vlašim**

65-51-H/01 Kuchař – číšník

- cvičná kuchyňka pro kuchařské dovednosti – 2×
- cvičná restaurace s barem pro číšník – servírka dovednosti – 1×
- cvičná školní jídelna s barem – číšnické dovednosti – 1×
- cvičná školní kuchyň – kuchařské dovednosti – 1×
- smluvní pracoviště – (viz seznam smluvních pracovišť)

29-54-H/01 Cukrář

39-51-E/01 Potravinářská výroba

- dílna cukrárna Vlašim – 3×

**Praktické vyučování – pracoviště Tehov**

65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby

- cvičná kuchyňka – 1×
- cvičná školní jídelna s barem – 1×

41-55-H/01 Opravář zemědělských strojů

41-55-E/01 Opravářské práce

- dílna ručního zpracování kovů – 3×
- dílna strojního obrábění kovů – 2×
- dílna kovárna – 1×
- dílna sváření plamenem – 1×
- dílna sváření el. obloukem, v ochran. atmosféře a speciál. elektrodami – 1×
- autodílna s diagnostikou – 2×
- opravena traktorů a zemědělských strojů – 2×
- autocvičiště – 1×

**Seznam smluvních pracovišť (sociálních partnerů) pro gastronomické obory**

Stravovací zařízení	Počet žáků	Ročník
Restaurace U Matoušků Kondrac	1	II., III.
Hotel Aquapalace Praha	8	II., III.
Restaurace Stará myslivna Konopiště	2	II., III.
Restaurace Na Mlíkárně Vlašim	2	II., III.
Benea – pekárna Benešov	2	II., III.
Kavárna Měšťanský dům Vlašim	2	II., III.
Cukrárna Lucijana Benešov	1	II., III.

Škola tyto provozovny zajišťuje podle potřeb a bydliště žáků.

### **Investiční akce**

Investiční příspěvek z rozpočtu Středočeského kraje rok 2020–2022:

- 24 671 tis. Kč – Instruktažní a nácviková hala Tehov 39 – dokončeno 4/2022 (sk. náklady);
- 500 tis. Kč – příspěvek na svářečí simulátor (inovativní metody ve výuce) – 2022.

Vlastní Fond investic

V roce 2021 bylo schváleno Radou Středočeského kraje použití vlastního fondu investic ve výši 485 tis. Kč.

Z toho (skutečně čerpáno):

- 73 tis. Kč – nákup klimaagregátu do kynárny na pracoviště OV – cukrárna;
- 105 tis. Kč – výměna oken dílny OV v Čsl. Armády 1714, Vlašim;
- 80 tis. Kč – výměna oken do jídelny v Čsl. Armády;
- 198 tis. Kč – zařízení na měření geometrie podvozků vozidel do dílny OV.

Použití vlastního FI za I. pololetí roku 2022 – schváleno RK:

- 110 tis. Kč – dofinancování na svářečí simulátor;
- 215 tis. Kč – traktorový přívěs;
- 200 tis. Kč – služební automobil;
- 80 tis. Kč – nákup úklidového mycího stroje (bude realizováno);
- 1 200 tis. Kč – oprava střechy školní budovy v OP Tehov (bude realizováno).

Finanční prostředky z fondu oprav Středočeského kraje I. pololetí 2022:

- 300 tis. Kč – oprava střechy školní budovy v OP Tehov – neinvestice.

Provozní prostředky pro školní rok 2021/2022 byly škole přiděleny v přiměřené míře, aby mohla škola zajistit nejnutnější opravy, obnovu a údržbu majetku a vybavení školy. Škola se stará o 18 budov a pozemky o výměře cca 50 tis. m<sup>2</sup>. Výuka a odborný výcvik je zajišťován na několika pracovištích ve Vlašimi a dále na odloučeném pracovišti v Tehově. S počtem oborů a množstvím pracovišť souvisí nezbytná potřeba prostředků na provoz, údržbu a obnovu vybavení školy.

Obnova a údržba vybavení školy:

- cca 122 tis. Kč – školní výukové PC, monitory;
- cca 58 tis. Kč – nákup stolů a židlí – OP odborného výcviku (cukrárna);
- cca 70 tis. Kč – nákup žákovských stolů a židlí – učebna škola OP Tehov;
- cca 41 tis. Kč – šatní skříňky pro žáky (cukrárna);
- cca 39 tis. Kč C licence MS Office – PC učebna.

Nákup vybavení – obnova za staré např.: myčka, el. sporák (cv. kuchyňky), mixer (kuchyň), chladicí skříň (kuchyň).

Údržba vybavení – opravy: robot kuchyň, stroje cukrárna, tiskárna, kopírka, varný kotel, služební vozidla, přívěs, oprava pece atd.

### **Učební pomůcky a učebnice**

Učební pomůcky jsou nakupovány pro zajištění odborného výcviku a výuky. Pro obory Opravář zemědělských strojů a Opravářské práce to bylo zejména náradí a přístroje pro práci v dílnách, materiál pro výuku svařování (svařovací inventory, helmy, zástěry atd.), přístroje a modely pro OV (model motoru apod.). Pro obor Kuchař-číšník se jednalo o vybavení cvičných kuchyněk inventářem a přístroji nutnými k zajištění OV (mixéry, mlýnky, váhy, lednice, sporáky). Pro obor Cukrář a Potravinářská výroba se zakoupily pomůcky pro výrobu cukrářských výrobků (formy, nože atd.) Dále byly nakoupeny další pomůcky pro zajištění výuky, např. PC, monitory, dataprojektory, softwarové vybavení, mapy a obrazy.

Škola hromadně objednávala pro žáky prvních ročníků učební pomůcky pro výuku odborného výcviku (sady nožů, receptury, cukrářské pomůcky).

Byly zakoupeny didaktické pomůcky – učebnice pro potřeby odborných předmětů oborů Cukrář, Opravář zemědělských strojů a Opravářské práce, modely pro předměty Fyzika a Motorová vozidla, nástěnné mapy německy mluvících zemí pro výuku reálií německého jazyka:

Pro zajištění teoretické výuky a OV je dle potřeby zajišťován nákup učebnic a odborných publikací (Strojnické tabulky, Základy strojnictví, Opravárenství a diagnostika I, II, III, Model magnetického pole; Model čtyřdobého vznětového motoru, Model čtyřdobého zážehového motoru, Pekařská technologie 1 – Suroviny, 2 – Výroba chleba, 3 – Výroba běžného pečiva, 4 – Výroba jemného pečiva, 5 – Moderní trendy v pekárenství).

### **Finanční náklady vynaložené na rozvoj školy**

Na rozvoj školy byly v období školního roku 2021/2022 vynaloženy finanční prostředky v celkové výši cca 27 600 tis. Kč.

## **VII. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti**

### **VII.1 Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení**

Ve školním roce byly organizovány tyto kurzy:

- Kurz Carving (základní) – 7 účastníků;
- Kurz Carving (pokračující) – 4 účastníci;
- Kurz Barista – 17 účastníků;
- Kurz na obsluhu sklízecí mlátičky Johndeere – 14 účastníků získalo průkaz, který je opravňuje k obsluze mlátičky.

### **VII.2 Další aktivity školy**

K dalším významným aktivitám školy patřila účast na projektu Přes bariéry s policií, které se zúčastnili žáci maturitních ročníků na stadionu Na Lukách. Jednalo se o sportovní akci, kdy si žáci mohli vyzkoušet pod vedením instruktorů Krajského ředitelství policie Středočeského kraje testy fyzické způsobilosti, které jsou nezbytné k přijetí do služebního poměru k Policii ČR. Každý úspěšný žák přispěl prostřednictvím sponzorů finanční částkou na podporu konkrétní handicapované osoby a obdržel potvrzení o absolvování fyzických testů.

### **Zájmová činnost organizovaná školou na domově mládeže**

Okolí domova mládeže (DM) nabízí možnost několikrát ve školním roce zorganizovat společenská odpoledne a večery u táboráku. Je zde možnost příjemného posezení u velkého ohniště. Počátkem září se konalo seznamovací posezení u táboráku, při kterém se blíže seznámili jednotliví ubytovaní žáci a vychovatelé, v dubnu proběhl společenský večer, jehož tématem byly čarodějnice a v červnu se zde konalo loučení se školním rokem.

Společenskou událost představoval vánoční večírek konaný v prosinci, na který si žáci jednotlivých pokojů připravili vlastní program v podobě různých vystoupení a v únoru konaný maškarní večírek. Zároveň žáci navštěvující kroužek pečení pod vedením paní vychovatelky připravili pro všechny zúčastněné sladké občerstvení.

Vychovatelé DM OP Tehov se snažili ubytované žáky seznámit se zajímavostmi, které nabízí okolí DM, proto zorganizovali exkurzi do Hulic, kde se nachází návštěvnické centrum Vodní dům. Žáci se zde zábavnou formou dozvěděli o významu vody pro přírodu i člověka, poznali evropsky významnou lokalitu Želivku a vodní nádrž Švihov. Druhá exkurze vedla do Benešova na prohlídku státního zámku Konopiště a jeho okolí.

V rámci Domova mládeže OP Tehov pracovaly čtyři zájmové kroužky:

- sportovní – zaměřený na kolektivní sporty – fotbal, florbal apod.;
- sportovní – zaměřený na posilování, fitness, box;
- pečení;
- vaření.

### **Přehled uskutečněných akcí pro žáky školy**

15. 9. 2021	Den zemědělce – Kámen – odborná exkurze
21. 9. 2021	Přes bariéry s policií – Vlašim
22. 9. 2021	Přespolní běh – Vlašim
29. 9. 2021	Liga proti rakovině – Měsíčkový den – Vlašim
15. 11. 2021	Futsal – turnaj středoškolské ligy – Vlašim
22. 11. 2021	Ekonomická olympiáda
17. 2. 2022	Enersol – Rakovník
22. 3. 2022	Silový čtvřboj dívek – Vlašim – okresní a krajské finále
24. 3. 2022	Enersol – celostátní konference – Telč
29. 3. 2022	Zdravotnická příprava žáků v rámci ŘMV – Tehov
29. 3. 2022	Barista – kurz Vlašim
6. 4. 2022	Prezentiáda – krajské kolo Praha
7. 4. 2022	Veletrh JA EXPO studentských firem – Praha
20. 4. 2022	Celostátní soutěž oboru OZS – Bystřice nad Pernštejnem
24. 5. 2022	Odborná exkurze Mars Wrigley Poříčí nad Sázavou
25. 5. 2022	Odborná exkurze MOKATE Votice
30. 5. 2022	Kombainérský kurz – Tehov
27. 6. 2022	Odborná exkurze – zemědělská farma Dobříčkov
28. 6. 2022	Sportovně-branný den Tehov
29. 6. 2022	Odborná exkurze – zámecký park Vlašim, parazoo
29. 6. 2022	Sportovně zážitkový den – jednodenní vodácký výcvik pod vedením
29. 6. 2022	odborná exkurze – CHKO Blaník

### **Výchovné akce zaměřené na multikulturní a environmentální výchovu**

Žáci i učitelé se dobrovolně zúčastnili celostátního projektu „Uklidme Česko“.

Během školního roku pedagogičtí pracovníci udržují školní tradice a provádějí prezentaci školy (příprava rautů pro rodiče žáků závěrečných ročníků, třídní schůzky), upevňují vztahy mezi sebou, žáky a rodiči, jednájí slušně a ohleduplně s ohledem na potřeby školy, rodin žáků a celé společnosti. S ohledem na dění ve škole byla v budově školy ve Vlašimi a v Tehově aktualizována nástěnka věnovaná pouze environmentální výchově. Obsah učiva jednotlivých předmětů je doplněn o průřezová témata (člověk a životní prostředí) a je rozpracován v tematických plánech jednotlivých předmětů. V rámci výuky předmětu Ekologie a Základy přírodních věd zhlédli žáci 1. ročníku výukový film Z popelnice do lednice zaměřený na šetření potravinami.

#### **Soutěž ENERSOL**

Letošního ročníku se zúčastnil žák Tomáš Kadleček se svou prací na téma Vodíkové pohony a jeho asistent žák Pavel Budjač. V Krajském kole v Rakovníku se Tomáš Kadleček umístil na 4. místě. Do celostátního kola v Třebíči tak vyrážel v pozici náhradníka na prezentaci a také člena týmu Středočeského kraje, který prokazoval své znalosti ekologie a udržitelného rozvoje formou testu. I díky jeho výsledku (39 bodů ze 40) se tým Středočeského kraje umístil na 2. místě a postoupil tak na mezinárodní přehlídku v Otrokovicích. Tomáš Kadleček se bohužel z osobních



důvodů nemohl mezinárodní přehlídky vítězných prací zúčastnit, nahradil ho tak právě Pavel Budjač. Celkově se tým Středočeského kraje i v mezinárodní konkurenci umístil na 2. místě.

### **Činnost školské rady**

Do školské rady bylo zvoleno nové složení. Schválila se výroční zpráva za rok 2020 a byly projednány aktuality z činnosti školy, maturitní a závěrečné zkoušky, přijímací řízení, prospěch žáků a výsledky jejich vzdělávání, financování školy a distanční výuka.

## **VII.3     Prezentace školy na veřejnosti**

### **Aktivity školy uspořádané pro veřejnost**

V září již tradičně škola pořádala okresní kolo v přespolním běhu pro žáky základních a středních škol. Běžeckého klání se zúčastnilo celkem 128 běžců, kteří závodili na různě dlouhých tratích vedených v krásném prostředí vlašimského zámeckého parku.

Jako každý rok se žáci školy zapojili do nejstarší sbírky v ČR – Českého dne proti rakovině. Nabízeli kytičky měsíčku lékařského po celý den ve Vlašimi a v OP v Tehově. Veřejnost tuto sbírku vnímá pozitivně. Lidé sami vyhledávali v krásném a slunečném počasí žáky ve žlutých tričkách s logem sbírky. Pět set kytiček s fialovou stužkou bylo během poloviny dne rozebráno.

Budoucím žákům 1. ročníků byla umožněna v rámci Dnů otevřených dveří prohlídka jak všech prostor školy, tak konzultace o studijních programech a podmínkách studia. Uchazeči o studium a jejich zákonní zástupci si mohli vybrat z několika možností:

- Individuální prohlídka školy, na kterou bylo třeba se objednat. Objednávkový formulář byl umístěn na stránkách školy a termín byl zájemci potvrzen. Při individuální prohlídce školy se zájemci věnoval jeden pedagogický pracovník.
- Dny otevřených dveří online, které proběhly 1. 12. a 15. 12. 2021, 5. 1. a 19. 1. 2022 vždy v době od 15:00 do 17:00 hodin. V tomto čase odpovídala na dotazy ohledně studia v naší škole skupina učitelů teoretického a praktického vyučování. Odkazy na on-line schůzky byly zveřejňovány na stránkách školy.
- Den otevřených dveří, který mohl proběhnout díky zlepšení epidemické situace v termínu 12. 1. 2022.

Kromě výše zmíněných možností škola umožnila exkurze žákům speciálních škol, se kterými úzce spolupracuje. Žáci 9., případně 8. ročníků, přijeli na prohlídku se svým vyučujícím a seznámili se s prostředím a obory studia. Těmto žákům se věnovala výchovná poradkyně.

Škola v rámci hospodářské činnosti pořádá pro širokou veřejnost různé oslavy, rauty, hostiny a catering. Gastronomické aktivity (oslavy, rauty aj.) zajišťují pracovníci školy společně s žáky gastronomických oborů vzdělání. V restauraci „U krbu“ poskytujeme služby pro 20 – 30 osob. Školní jídelnu dokážeme proměnit na zámecký salonek pro 30 – 70 osob dle typu akce. Dále nabízíme prostory v odloučeném pracovišti Tehov, kde školní jídelnu změním v sál pro 30 – 80 osob. Naším cílem je spokojenost našich zákazníků, ale také ukázka praktických dovedností žáků. Tyto aktivity jsou v průměru pořádány dvakrát v měsíci a ze strany veřejnosti je o ně veliký zájem.

Škola se také zapojuje do akcí Města Vlašim, příspěvkových organizací a sociálních partnerů, kde zajišťujeme catering při různých oslavách, výročích, koncertech, vernisážích apod.

## VIII. Vlastní hodnocení a externí kontroly

### VIII.1 Autoevaluace školy

Školní rok 2021/2022 byl opět specifický. Výuka byla poznamenána dlouhodobým zákazem osobní přítomnosti žáků ve škole. Na počátku školního roku bylo třeba v některých předmětech teoretického vyučování více opakovat a vracet se k látce, která byla s žáky probírána v době distanční výuky. Zejména v prosinci 2021 a lednu 2022 prodělal větší počet vyučujících (10) covid-19, případně museli někteří vyučující absolvovat pobyt v karanténě (2). Přesto se podařilo výuku zajistit.

Odborný výcvik probíhal na základě plánů práce a tematických plánů. Výuka OV byla ovlivněna pandemií COVID-19. Problémem při výuce oboru vzdělání Cukrář a Potravinářská výroba byla dlouhodobá nemoc dvou učitelek OV. Obě byly v pracovní neschopnosti 3 měsíce (září, říjen, listopad) a z toho jedna ukončila k 30. 11. 2021 pracovní poměr. Po celou dobu nepřítomnosti těchto UOV byl stav pedagogů doplňován z řad bývalých UOV.

UOV aktivně spolupracovali s učiteli odborných předmětů na efektivním plnění ŠVP. Veškeré problémy a poznatky byly konzultovány na pravidelných poradách a v rámci metodických komisí.

Plnění úkolů z porad bylo prováděno dle potřeby, zápisy z porad zasílány každému pedagogovi mailem, termínované úkoly plněny. Zajišťování dohledů bylo bez vážnějších nedostatků, případné nedostatky projednávány osobně s jednotlivými vyučujícími. Plnění učebních plánů a odučených hodin bylo kontrolováno převážně při kontrolách třídních knih, kontrola počtu odučených hodin v jednotlivých třídách je prováděna namátkově.

Dodržování denního řádu a pořádku na DM bylo prováděno nepravidelně, zjištěné nedostatky vždy projednávány s vedoucím vychovatelem a byla přijímána nezbytná opatření.

Díky vyhlášeným protiepidemickým opatřením nebylo možné provádět nábor žáků do 1. ročníků v takovém rozsahu jako v minulých letech. Soustředili jsme se na pořádání dnů otevřených dveří online a individuální prohlídky školy za dodržení všech platných hygienických předpisů. Předali jsme náborové materiály do jednotlivých ZŠ. Většina základních škol neumožnila našim vyučujícím vstup do školy. Výjimkou byla základní škola Trhový Štěpánov, Ledec nad Sázavou, Zruč nad Sázavou a Kralovice.

Všichni žáci závěrečných ročníků měli kromě klasické výuky možnost navštěvovat jako přípravu na zkoušky individuální či skupinové konzultace.

Žáci školy byli motivováni a vedeni k tomu, aby svůj volný čas věnovali praxi ve svém oboru, protože je nutné, aby si co nejvíce osvojili práci v reálném prostředí, ve kterém v budoucnu chtějí pracovat.

### VIII.2 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

V termínu 13.–15. 12. 2021 proběhla ve škole následná inspekce se zaměřením na neúspěšnost ve společné části maturitní zkoušky (MZ).

Na základě závěru zjištěných nedostatků „**Slabé stránky a/nebo příležitost ke zlepšení**“, viz Inspekční zpráva Čj. ČŠIS-1618/21-S budou provedena ve škole tato opatření:

*Chybějící práce s textem a menší důraz na vedení žáků k samostatnému projevu snižovaly efektivnost výuky v českém jazyce a literatuře, nedostatečná byla podpora rozvoje interaktivních dovedností ve výuce cizích jazyků*

Opatření:

Vyučující českého a cizích jazyků byli seznámeni s částí Inspekční zprávy, která se týká výuky těchto předmětů. **V uvedených souvislostech, se vyučujícím ukládá:**

- Věnovat větší pozornost práci žáků s textem:
  - o ověřovat porozumění danému textu;
  - o soustavně připravovat žáky na analýzu textu;
  - o vést žáky k vyhledávání hlavních myšlenek textu;
  - o požadovat po žácích vyjádření hlavních myšlenek textu vlastními slovy.
- Práci s textem zařazovat do jednotlivých hodin českého i cizích jazyků co nejčastěji.
- Postupovat od krátkých textů na začátku studia k obsáhlejší textům v posledním ročníku.
- Vyžadovat od žáků v hodinách českého i cizích jazyků obsahově náročnější komunikaci – nespokojovat se s jednoslovnými odpověďmi.
- V hodinách cizích jazyků ve větší míře využívat práci žáků ve dvojicích či ve skupinách a tím podporovat rozvoj komunikativních dovedností.
- Vytvářet v hodinách českého i cizích jazyků prostor pro samostatný mluvený projev žáků.
- V hodinách českého i cizích jazyků diferencovat úkoly jak po stránce obsahové, tak po stránce časové a zohlednit tak individuální vzdělávací potřeby žáků.
- Motivovat žáky k dosahování lepších výkonů v rámci výuky cizího jazyka a poskytovat jim zpětnou vazbu o zvládnutí učiva.
- Výuku vést především v jazyce, který je předmětem vyučovací hodiny.
- Při hospitační činnosti se vedení školy zaměří u jednotlivých vyučujících na využívání těchto doporučení.

*V oboru vzdělání Podnikání byla zaznamenána vysoká neúspěšnost ve společné části maturitní zkoušky ve školních rocích s distanční výukou*

Opatření:

- Všichni vyučující byli s touto skutečností seznámeni. **Vyučujícím předmětů společné části maturitní zkoušky, se ukládá:**
- Přípravu na společnou část maturitní zkoušky rozložit systematicky do průběhu celého vzdělávání.
- Od začátku vzdělávání zařazovat pravidelně do výuky jednotlivé typové úlohy z didaktických testů.
- Odbourat snahu hodnotit výsledky žáků mírněji a zamezit tak vzniku disproporce mezi hodnocením žáků v průběhu vzdělávání a jejich neúspěšností u MZ.
- Organizovat doučování, individuální a skupinové konzultace a dbát na jejich využívání žáky.
- Poskytovat žákům objektivní zpětnou vazbu při hodnocení jejich znalostí.
- Kontrolovat rozsah absence žáků v jednotlivých předmětech, věnovat pozornost neomluvené absenci, důsledně vyžadovat omluvenou absenci i v případě možné distanční výuky.

- Pomáhat přijatým žákům na počátku studia při adaptaci na nové prostředí zvýšeným počtem tzv. třídnických hodin a individuálních pohovorů se žáky
- Se žáky ohroženými školním neúspěchem bude pracovat i výchovná poradkyně, aby zjistila příčinu neúspěchu u těchto žáků a mohla navrhnout adekvátní řešení.
- Při hospitační činnosti se vedení školy zaměří u jednotlivých vyučujících na využívání těchto doporučení.
- Vedení školy zvýší v uvedené oblasti kontrolní a hospitační činnost včetně hodnocení v rámci porad úseku teoretického vyučování.

*Strategie předcházení školní neúspěšnosti nebyla dostatečně účinná v podmínkách distanční výuky*

Opatření:

Všichni vyučující byli s touto skutečností seznámeni. **Vyučujícím předmětů společné části maturitní zkoušky, se ukládá:**

- Zlepšovat studijní návyky žáků a motivovat je k úspěšnému ukončení studia.
- Vyžadovat odpovědný přístup žáků při odevzdávání samostatných prací.
- Důsledně vyžadovat domácí přípravu a plnění všech zadaných úkolů.
- Vést žáky k přejímání pedagogy umístěných textů v programu „Škola OnLine“ a samostatně s nimi pracovat.
- Využívat aktivizující metody a formy výuky a odbourat tak pasivitu žáků.
- V závěru hodiny shrnout probrané učivo, zhodnotit práci žáků, určit, zda bylo dosaženo stanoveného vzdělávacího cíle.

Strategie předcházení školní neúspěšnosti pro jednotlivé předměty společné části maturitní zkoušky bude dále rozpracována a konkretizována na poradě metodické komise všeobecně vzdělávacích předmětů a všichni vyučující s ní budou seznámeni tak, aby ji mohli využívat od 1. 2. 2022.

Při hospitační činnosti se vedení školy zaměří u jednotlivých vyučujících na její využívání.

**IX. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy**

**IX.1 Základní údaje o hospodaření školy**

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		Za rok 2021 (k 31. 12.)		Za 1. pol. roku 2022 (k 30. 6.)	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	Náklady celkem	46 754,86	448,49	27 439,62	232,41
2.	Výnosy celkem	46 793,69	565,66	26 554,92	395,64
z toho	příspěvky a dotace na provoz	43 824,28	0	24 000,35	0
	ostatní výnosy	2 969,41	565,66	2 554,57	395,64
3.	<b>HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním</b>	38,83	117,17	884,70	163,23

**IX.2 Přijaté příspěvky a dotace**

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč			Za rok 2021 (k 31. 12.)
1.	Přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (INV)		0
2.	Přijaté dotace z rozpočtu kraje (včetně vrácených příjmů z pronájmu) celkem (INV)		26 108
3.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT apod.) celkem (NIV)		35 633
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33 353)		35 614
	z toho	mzdové výdaje (platy a OPPP)	25 070
	ostatní celkem <sup>1</sup> (vypsát všechny - např. UZ 33 163, 33 005,...)		19
	z toho	33166 - soutěže	6
		33353 - doučování	13
4.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)		8 110
z toho	běžné provozní výdaje celkem (UZ 008)		6 048
	ostatní účelové výdaje celkem <sup>1</sup> (vypsát všechny - např. UZ 001, 002, 003,...) - čerpáno		2 062
	z toho	UZ 007 - nájemné	555
		UZ 004 – stipendia	100
		UZ 555 – mzdové prostředky	1 407
5.	Z jiných zdrojů (sponzorské dary, strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko atd.)		0

### **Komentář k ekonomické části**

V období školního roku 2021/2022 se podařilo finančně zabezpečit provoz školy v potřebném rozsahu v souladu s nezbytnými potřebami zajištění výchovně vzdělávacího procesu ve všech studijních oborech. I v tomto školním roce byl provoz školy včetně výuky ovlivněn a omezen koronavirovou pandemií.

V 1. pololetí roku 2022 došlo též k velkému zdražení elektřiny a plynu. V hlavní činnosti k 31. 12. 2021 byl kladný hospodářský výsledek ve výši 38,83 tis. Kč. Toho bylo dosaženo úspornými opatřeními v oblasti běžných výdajů a vlastními výnosy. V doplňkové činnosti bylo dosaženo zisku ve výši +117,17 tis. Kč. Výsledek hospodaření celkem: + 156 ti. Kč.

Investiční příspěvek z rozpočtu Středočeského kraje rok 2021:

- 26 108 tis. Kč – Instruktažní a nácviková hala Tehov 39 – čerpáno 18 071 tis. Kč.

V roce 2021 bylo schváleno Radou Středočeského kraje použití vlastního fondu investic ve výši 485 tis. Kč. Z toho (skutečně čerpáno):

- 73 tis. Kč - nákup klimaagregátu do kynárny (odlouč. pracoviště OV);
- 105 tis. Kč – výměna oken dílny OV (Čsl. Armády 1714, Vlašim);
- 80 tis. Kč - výměna oken jídelna (Čsl. Armády);
- 198 tis. Kč - zařízení na měření geometrie podvozků vozidel (dílny OV).

Finanční prostředky z fondu oprav Středočeského kraje 2021 nebyly žádné.

### **Hospodaření PO za rok 2021**

Finanční prostředky na platy zaměstnanců nakonec byly v roce 2021 dostačující, a to z důvodu přiznání částky ve výši cca 1,04 mil. Kč (bez odvodů) z provozních prostředků na dohodovacím řízení, a to zejména na platy nepedagogických zaměstnanců. Středočeský kraj pokryl mzdy zaměstnanců pracujících na DM a ve ŠJ.

Škola má více nepedagogických pracovníků oproti normativnímu rozpočtu (nutnost zajistit provoz a údržbu všech objektů školy – 2× školní jídelna, 2× výdejna, škola Zámek, OP Havlíčkova 522 (Cukrárna), OP odborného výcviku Čsl. Armády, OP Tehov, které je v jiném katastrálním území a je vlastně samostatnou školou – celkem 17 budov včetně pozemků). Tento stav bude trvat i v roce 2022.

Finanční prostředky na přímé ONIV, zejména na zajištění výuky autoškoly a svářečských kurzů byly dostačující.

Přidělené provozní prostředky na běžnou činnost byly nakonec dostačující, i když škola nedostala finanční prostředky na pokrytí odpisů ve výši cca 750 tis. Kč. Rovněž prostředky poskytnuté na stipendia a na pronájmy byly dostačující. V důsledku pandemie koronaviru nebyly vyplaceny stipendia za některé měsíce (od 9/2021 jiný způsob podpory vybraných oborů) a rovněž nájemné nebylo uhrazeno z důvodu zákazu TV v tělocvičně TJ Sokol Vlašim. Proto byly provedeny vratky stipendií i nájemného.

Odpisy za rok 2021 byly pokryty provozním příspěvkem v plné výši.

Provozní prostředky pro rok 2022 budou potřeba v podstatně větší výši než v roce 2021, a to zejména z důvodu nepřiměřeného navýšení cen energií a zvýšení cen ve všech oblastech (nákupů, služeb atd.). Škola se stará o 17 budov a pozemky o výměře cca 50 tis. m<sup>2</sup>. Výuka a odborný výcvik je zajišťován na několika pracovištích ve Vlašimi a dále na odloučeném pracovišti



v Tehově. S počtem oborů a množstvím pracovišť souvisí nezbytná potřeba prostředků na provoz, udržování a opravy a zejména na energie! Zejména zákonem nařízené revize (hasicí přístroje, tlakové nádoby, plyn – rozvody, kotle, zářiče, elektro – objekty, rozvody, zařízení, el. nářadí, hromosvody, komíny, elektrické spotřebiče, stroje a přístroje ve dvou školních kuchyních, ve cvičných kuchyňkách a na cukrárně, PC, ICT atd.) velkou měrou zatěžují provozní rozpočet školy. Jelikož budovy školy jsou již značně zastaralé, musí se vynakládat velké finanční prostředky na opravy a udržování (havarijní opravy střech, výměny oken, zateplení, opravy omítek atd.). Finanční prostředky na tyto opravy jsou vynakládány buď z provozních prostředků (UZ 008), vlastních prostředků, nebo z dotace SK - opravy (UZ 012).

První pololetí roku 2022 bylo opět v určité míře ovlivněno koronavirovou pandemií, byla omezena výuka i odborný výcvik, byl omezen provoz školních jídelen, byly omezeny další činnosti.

### **Hospodaření za I. pololetí 2022**

V I. pololetí roku 2022 hospodařila škola se ztrátou v hlavní činnosti ve výši 885 tis. Kč, což bylo způsobeno zejména neúnosně zvýšenými náklady na energie (plyn, elektřina).

Změnou financování jsou zhruba pokryty náklady na platy pedagogů, ale přidělené prostředky na platy ostatních jsou nedostačující. Škole bylo přislíbeno na dohodovacím řízení navýšení provozního příspěvku (UZ 555) na mzdy nepedagogických pracovníků.

Investice z rozpočtu SK za I. pololetí roku 2022:

- 500 tis. Kč – příspěvek na svářečí simulátor (inovativní metody ve výuce) – UZ 000.

Použití vlastního FI za I. pololetí roku 2022 – schváleno RK:

- 110 tis. Kč – dofinancování svářečí simulátor (v realizaci);
- 215 tis. Kč – traktorový přívěs (v realizaci);
- 200 tis. Kč – služební automobil (již koupeno);
- 80 tis. Kč - nákup úklidového mycího stroje (bude realizováno);
- 1 200 tis. Kč - oprava střechy školní budovy v OP Tehov (bude realizováno).

Finanční prostředky z fondu oprav Středočeského kraje I. pololetí 2022 (UZ 012):

- 300 tis. Kč - oprava střechy školní budovy v OP Tehov.

### **IX.3 Kontroly hospodaření**

Žádná veřejnosprávní kontrola ze Středočeského kraje na hospodaření školy v roce 2021/2022 nebyla. V měsíci říjnu 2021 a červnu 2022 byla provedena Krajskou hygienickou stanicí kontrola školních jídelen ve Vlašimi a na odloučeném pracovišti v Tehově. Výsledky kontroly jsou obsahem Protokolu o kontrole.



## **X. Závěr**

Předcházející školní roky ovlivněné nákazou COVID 19, zapříčinily celou řadu problémů ve výchovně a vzdělávacím procesu. Školní rok 2021/2022, je možno hodnotit jako úspěšný, neboť se ve většině případů podařilo „dohnat“ zameškané učivo, ale i odborné dovednosti.

Škole se též daří výchova a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, neboť jejich začlenění mezi ostatní žáky především v odborném výcviku je velkým přínosem pro jejich začlenění do společnosti.

Škola od 1. 9. má rozšířené další poradenské služby a to o odborného pracovníka, který bude organizovat „Kariérové poradenství“. Postupně se daří škole navyšovat naplněnost potřebným počtem žáků, kde v rámci přijímacího řízení se navýšil celkový počet žáků z 268 v roce minulém na 281 žáků k 30. 9. 2022.

Výsledky závěrečných zkoušek a maturit, jsou na úrovni z minulých let, kde lepších výsledků je dosahováno u závěrečných zkoušek, u maturit bohužel není úspěšnost na potřebné úrovni.

Velkým přínosem pro zlepšení vybavenosti školy pro potřebu odborného výcviku a odborných předmětů bylo „otevření“ nové instruktážní haly pro potřebu výuky oborů Opravář zemědělských strojů a Opravářské práce v odloučeném pracovišti Tehov 39.

Výsledky kontrol a inspekcí ČŠI jsou velmi pozitivní, neboť v roce minulém, ani v letech předcházejícím nedošlo k žádným pochybením při řízení školy, tj. dodržování příslušné právní úpravy na úseku řízení školského subjektu, ani co se týká hospodaření a správy majetku.

Zpracovatelé výroční zprávy:

Ing. Vladislav Novotný, ředitel školy

Mgr. Zuzana Pauserová, zástupkyně pro teoretické vyučování

Mgr. Martin Zvára, vedoucí učitel odborného výcviku

Ing. Jaroslav Sládek, zástupce ředitele pro technickoekonomický úsek

Jaroslava Holadová, personalista

Datum zpracování zprávy: 7. 10. 2022

Ing. Vladislav Novotný  
ř e d i t e l

Projednáno a schváleno ve školské radě dne: 13. 10. 2022

Mgr. Martin Zvára  
p ř e d s e d a

## XI. Přílohová část výroční zprávy

### Příkaz ředitele č. 2/2022 ze dne 7. 1. 2022

S odvoláním na § 165 odst. 2 písmeno f), § 59 a § 60 až § 64 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění a v souladu s vyhláškou č. 353/2016 Sb., v platném znění stanovuje ředitel SOŠ a SOU Vlašim postup při **přijímání žáků do prvního ročníku vzdělávání ve střední škole pro školní rok 2022 – 2023 takto:**

- I. Žáci tříletých oborů (střední vzdělání s výučním listem) budou ke vzdělávání přijímáni na základě podané přihlášky ke vzdělávání ve střední škole v souladu s § 59 a § 60 až § 64 zákona č. 561/2004 Sb. v platném znění.
  - **Přijímací zkouška se nekoná.**
  - Podmínkou pro přijetí ke studiu je splnění kritérií přijímání žáků do prvních ročníků pro školní rok **2022 – 2023** pro obory vzdělání kategorie H (SOU – s výučním listem) a kategorie E (OU – s výučním listem).
  - Hodnotící kritéria stanovená pro potřeby přijetí ke vzdělávání jsou uvedena v příloze č. 1.
- II. **Žáci čtyřletého oboru (střední vzdělání s maturitní zkouškou)** budou ke vzdělávání přijímáni na základě podané přihlášky ke vzdělávání ve střední škole v souladu s § 59 a § 60 až § 64 zákona č. 561/2004 Sb. v platném znění.
  - **Žáci konají povinnou, státem organizovanou přijímací zkoušku z českého jazyka a matematiky.**
  - Podmínkou pro přijetí ke studiu je splnění kritérií přijímání žáků do prvních ročníků pro školní rok **2022 – 2023** pro obor vzdělávání kategorie M (čtyřleté denní studium pro získání středního vzdělání s maturitní zkouškou).
- III. **Uchazeči o vzdělávání v nástavbovém studiu (dvouleté denní studium pro získání středního vzdělání s maturitní zkouškou)** budou ke vzdělávání přijímáni na základě podané přihlášky ke vzdělávání ve střední škole a v souladu s vyhláškou č. 353/2016 Sb. v platném znění.
  - **Žáci konají povinnou, státem organizovanou přijímací zkoušku z českého jazyka a matematiky.**
  - Podmínkou pro přijetí ke studiu je splnění kritérií přijímání žáků do prvních ročníků pro školní rok **2022 – 2023** pro vzdělávání v nástavbovém studiu (dvouleté denní studium pro získání středního vzdělání s maturitní zkouškou).
- IV. **Součástí přihlášky ke vzdělávání je:**
  - povinné potvrzení lékaře o zdravotní způsobilosti pro zvolený obor vzdělání (lékařské potvrzení **nepožadujeme** u přihlášek do nástavbového studia);
  - **u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami** doporučení školského poradenského zařízení obsahující podpůrná opatření pro nezbytné úpravy přijímacího řízení (§ 16 zákona č. 561/2004 Sb. v platném znění);
  - **u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami** doporučení školského poradenského zařízení ke vzdělávání **v oborech E;**

- o u žáků, kteří **nebyli** v ZŠ vzdělávání podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, ale podle jiného Rámcového vzdělávacího programu (např. podle Rámcového vzdělávacího programu **pro obor vzdělání Základní škola speciální**) uvést tuto skutečnost na přihlášce ke vzdělávání.

V. Žáci a jejich zákonní zástupci budou pozváni k pohovoru týkajícího se organizace vzdělávání, odborné praxe a odborného výcviku. Pozvánka bude zaslána neprodleně po doručení zápisového lístku do školy.

Přílohy:

1. Kritéria přijímání žáků do prvních ročníků pro školní rok **2022 – 2023**.
2. Stanovení předpokládaného počtu přijímaných uchazečů do jednotlivých oborů vzdělání.

Příloha č. 1

### Kritéria přijímání žáků do prvních ročníků pro školní rok 2022 – 2023

#### Tříleté obory vzdělání kategorie H

(Tříleté denní studium ukončené závěrečnou zkouškou pro uchazeče se splněnou povinnou školní docházkou – SOU s výučním listem.)

1. Splnění povinné školní docházky – žák doloží v den nástupu do SOŠ a SOU Vlašim.
2. Zdravotní způsobilost pro obor vzdělání dle nařízení vlády č. 211/2010 Sb. potvrdí lékař na přihlášce.
3. **Bez přijímací zkoušky.** Uchazeči budou přijati na základě prospěchu a dosaženého vzdělání ze ZŠ až do naplnění povoleného počtu žáků v jednotlivých oborech.
4. Seřazení uchazečů proběhne sestupně podle celkového počtu bodů za:
  - a) **Průměrný prospěch** uvedený na přihlášce ke studiu za 2. pololetí předposledního ročníku a 1. pololetí posledního ročníku základní školy (zaokrouhlený na 2 desetinná místa). **Nehodnotí se 2. pololetí školního roku 2019/2020.** Pokud je v některých případech nutné použít vysvědčení z roku 2019/2020, použijí se známky za 1. pololetí.

<i><b>Průměrný prospěch</b></i>	<i><b>Body</b></i>
1,00 – 4,00	88 – 1
4,01 – 5,00	0

Nejvyšší možný bodový zisk za průměrný prospěch za každé pololetí je 88 bodů.

- b) **Poslední absolvovaný ročník** základní školy.

Žák vzdělávaný dle RVP pro základní vzdělávání

<b>Označení</b>	<b>Ročník ZŠ</b>	<b>Body</b>
3	7. třída	1
2	8. třída	2
1	9. třída	3

Žák vzdělávaný dle jiných RVP (např. dle RVP pro speciální vzdělávání)

Označení	Ročník ZŠ	Body
3	7. třída	0
2	8. třída	1
1	9. třída	2

c) **Chování** uvedené na přihlášce ke studiu za 2. pololetí předposledního ročníku a 1. pololetí posledního ročníku základní školy. **Nehodnotí se 2. pololetí školního roku 2019/2020.** Pokud je v některých případech nutné použít vysvědčení z roku 2019/2020, použije se hodnocení chování za 1. pololetí.

<b>Chování</b>	<b>Body</b>
Velmi dobré	4
Uspokojivé	3
Neuspokojivé	0

5. V případě rovnosti dosažených bodů rozhodují o pořadí uchazečů známky z předmětů za 2. pololetí předposledního ročníku a 1. pololetí posledního ročníku základní školy takto:

- Cukrář: Matematika, Přírodopis, Chemie
- Kuchař-číšník: Cizí jazyk I., Cizí jazyk II., Přírodopis
- Opravář zemědělských strojů: Fyzika, Matematika, Český jazyk

<b>Známka</b>	<b>Body</b>
1	4
2	3
3	2
4	1
5	0

### **Tříleté obory vzdělání kategorie E**

(Tříleté denní studium ukončené závěrečnou zkouškou pro uchazeče se splněnou povinnou školní docházkou – OU s výučním listem.)

1. Splnění povinné školní docházky – žák doloží v den nástupu do SOŠ a SOU Vlašim.
2. **Doporučení školského poradenského zařízení.**
3. Zdravotní způsobilost pro obor vzdělání podle nařízení vlády č. 211/2010 Sb. potvrdí lékař na přihlášce.
4. **Bez přijímací zkoušky.** Uchazeči budou přijati na základě prospěchu ze ZŠ až do naplnění povoleného počtu žáků v jednotlivých oborech.

5. Seřazení uchazečů proběhne sestupně podle získaného počtu bodů za průměrný prospěch uvedený na přihlášce ke studiu za 1. pololetí posledního ročníku základní školy (zaokrouhlený na 2 desetinná místa).

<i><b>Průměrný prospěch</b></i>	<i><b>Body</b></i>
1,00 – 4,00	88 – 1
4,01 – 5,00	0

6. V případě rovnosti bodů dosažených za průměrný prospěch rozhoduje o pořadí uchazečů známka z matematiky za 1. pololetí posledního ročníku.

### **Čtyřletý obor vzdělání kategorie M**

(Čtyřleté denní studium ukončené maturitní zkouškou pro uchazeče se splněnou povinnou školní docházkou.)

1. Splnění povinné školní docházky – žák doloží v den nástupu do SOŠ a SOU Vlašim.
2. Zdravotní způsobilost pro obor vzdělání podle nařízení vlády č. 211/2010 Sb. potvrdí lékař na přihlášce.
3. Uchazeči budou přijati na základě výsledků jednotné přijímací zkoušky a prospěchu ze ZŠ.
4. Přijetí uchazečů v pořadí podle sestupně seřazeného celkového počtu bodů za obě kritéria až do naplnění stavu.
5. V rámci přijímacího řízení je možné získat v součtu za dvě kritéria maximálně **276 bodů**.

1. kritérium – výsledky jednotné přijímací zkoušky centrálně zadávané CERMATEM, které se budou konat písemnou formou z českého jazyka a matematiky (učivo základní školy) – nejvýše **100 bodů**. Výsledky hodnocení jednotné zkoušky budou započítány **60 %**.

2. kritérium – výsledky předchozího vzdělávání – nejvýše **176 bodů** - budou započítány **40 %**.

Výsledky předchozího vzdělávání jsou hodnoceny takto:

a) Dosažený průměrný prospěch uvedený na přihlášce ke studiu za 2. pololetí předposledního ročníku a 1. pololetí posledního ročníku základní školy (nebo odpovídajících ročníků nižšího stupně víceletých gymnázií a odpovídajících hodnocení u žáků, kteří úspěšně ukončili základní vzdělávání před splněním povinné školní docházky), (zaokrouhlený na 2 desetinná místa). **Nehodnotí se 2. pololetí školního roku 2019/2020.** Pokud je v některých případech nutné použít vysvědčení z roku 2019/2020, použijí se známky za 1. pololetí.

b) Bodové hodnocení z přihlášky ke studiu:

Nejvyšší možný bodový zisk za průměrný prospěch za každé pololetí je 88 bodů

<i><b>Průměrný prospěch</b></i>	<i><b>Body</b></i>
1,00 – 4,00	88 – 1
4,01 – 5,00	0

6. V případě rovnosti bodů rozhoduje o pořadí uchazečů známka z předmětů v pořadí český jazyk, cizí jazyk, matematika (za 1. pololetí posledního ročníku ZŠ).

### Dvouleté nástavbové denní studium

(Dvouleté denní nástavbové studium ukončené maturitní zkouškou pro absolventy tříletých učebních oborů).

1. Úspěšné ukončení tříletého učebního oboru zakončeného závěrečnou zkouškou – žák doloží v den nástupu do SOŠ a SOU Vlašim.
2. Uchazeči budou přijati na základě výsledků jednotné přijímací zkoušky a prospěchu ze SOU.
3. Přijetí uchazečů v pořadí podle sestupně seřazeného celkového počtu bodů za obě kritéria až do naplnění stavu.
4. V rámci přijímacího řízení je možné získat v součtu za dvě kritéria maximálně **188 bodů**.

1. kritérium – výsledky jednotné přijímací zkoušky centrálně zadávané CERMATEM, které se budou konat písemnou formou z českého jazyka a matematiky (učivo základní školy) – nejvýše **100 bodů**. Výsledky hodnocení jednotné zkoušky budou započítány **60 %**.

2. kritérium – výsledky předchozího vzdělávání – nejvýše **88 bodů** - budou započítány **40 %**.

Výsledky předchozího vzdělávání jsou hodnoceny takto:

- a) Dosažený průměrný prospěch uvedený na přihlášce ke studiu za 1. pololetí posledního ročníku SOU (zaokrouhlený na 2 desetinná místa).
- b) Bodové hodnocení z přihlášky ke studiu:

Nejvyšší možný bodový zisk za průměrný prospěch za pololetí je 88 bodů.

<i><b>Průměrný prospěch</b></i>	<i><b>Body</b></i>
1,00 – 4,00	88 – 1
4,01 – 5,00	0

5. V případě rovnosti bodů rozhoduje o pořadí uchazečů známka z předmětů v pořadí český jazyk, cizí jazyk, matematika (za 1. pololetí posledního ročníku SOU).

#### Žáci se specifickými poruchami učení

Pokud uchazeč požaduje uzpůsobení podmínek pro konání přijímací zkoušky, musí doložit doporučení z pedagogicko-psychologické poradny nejpozději do **1. března 2022**. Takovému uchazeči budou podmínky konání zkoušek uzpůsobeny v souladu s doporučením poradenského zařízení.

Příloha č. 2

**Stanovení předpokládaného počtu přijímaných uchazečů do jednotlivých oborů vzdělání pro školní rok 2022 - 2023v SOŠ a SOU Vlašim**

Název oboru	Kód oboru	Počet přijímaných uchazečů	
		Třídy	Žáci
Čtyřleté obory s maturitní zkouškou			
Hotelnictví	65-42-M/01	1	30
Tříleté obory s výučním listem			
Kuchař-číšník	65-51-H/01	2	60
Cukrář	29-54-H/01	1	30
Opravář zemědělských strojů	41-55-H/01	1	30
Stravovací a ubytovací služby	65-51-E/01	1	14
Potravinářská výroba	29-51-E/01	1	14
Opravařské práce	41-55-E/01	1	14
Dvouleté nástavbové denní studium			
Podnikání	64-41-L/51	1	30



24. - 25. 3. 2022 – Enersol 2022, Rakovník



31. 3. 2022 – Sílový čtyřboj dívek, Vlašim





16. 5. 2022 – Český den proti rakovině



Instruktažní hala, Tehov

