



Střední odborná škola  
a Střední odborné učiliště dopravní Čáslav,  
příspěvková organizace  
Aug. Sedláčka 1145/2  
Čáslav

Středočeský kraj

## VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2021/2022



Ing. Bc. Luděk Fišera, MBA  
ředitel SOŠ a SOU dopravní Čáslav,  
příspěvková organizace

Čáslav 7. 10. 2022



## Obsah

<b>I. Základní údaje o škole .....</b>	<b>4</b>
I.1 Kontaktní údaje .....	4
I.2 Charakteristika školy .....	4
<b>II. Hlavní úkoly školního roku a jejich plnění .....</b>	<b>7</b>
II.1 Úkoly zřizovatele .....	7
II.2 Vlastní úkoly související s plněním koncepčních záměrů školy .....	9
II.3 Projektová činnost školy .....	10
II.4 Spolupráce se sociálními partnery .....	11
<b>III. Statistické údaje školního roku .....</b>	<b>12</b>
III.1 Členění školy / školského zařízení .....	12
III.2 Obory vzdělání a údaje o žácích v nich .....	12
III.3 Údaje o výsledcích ve vzdělávání .....	13
III.4 Údaje o přijímacím řízení uchazečů do 1. ročníků SŠ a VOŠ .....	17
III.5 Výuka cizích jazyků a mezinárodní spolupráce .....	17
III.6 Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole .....	18
<b>IV. Školní poradenské pracoviště .....</b>	<b>19</b>
IV.1 Vzdělávání žáků / studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných .....	20
IV.2 Výchovné poradenství .....	20
IV.3 Kariérní poradenství .....	21
IV.4 Primární prevence .....	21
<b>V. Personální zajištění činnosti školy .....</b>	<b>22</b>
V.1 Údaje o pracovnících školy .....	22
V.2 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků .....	23
<b>VI. Materiální podmínky a jejich rozvoj .....</b>	<b>24</b>
<b>VII. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti .....</b>	<b>26</b>
VII.1 Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení .....	26
VII.2 Další aktivity školy .....	26
VII.3 Prezentace školy na veřejnosti .....	26
<b>VIII. Vlastní hodnocení a externí kontroly .....</b>	<b>27</b>
VIII.1 Autoevaluace školy .....	27
VIII.2 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí (příp. o dalších kontrolách neuvedených v bodě 21) .....	27
<b>IX. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy .....</b>	<b>28</b>
IX.1 Základní údaje o hospodaření školy .....	28
IX.2 Přijaté příspěvky a dotace .....	28
IX.3 Kontroly hospodaření .....	29
<b>X. Závěr .....</b>	<b>29</b>



Střední odborná škola  
a Střední odborné učiliště dopravní Čáslav,  
příspěvková organizace

Č. j.:	SOŠaSOUd-Čá/1208/2022/SOAKH
Spisový znak	A. 3. 1.1
Skartační znak a lhůta	A 10
Vypracoval	Ing. Bc. Luděk Fišera, MBA, Mgr Ladislava Bednářová, Bc. Dagmar Ráftlová, pan Ladislav Šindelář
Schválil	Ing. Luděk Fišera
Školská rada schválila dne	13. 10. 2022



## I. Základní údaje o škole

### I.1 Kontaktní údaje

- Střední odborná škola a Střední odborné učiliště dopravní Čáslav, příspěvková organizace. Aug. Sedláčka 1145/2, 286 01, Čáslav
- Zřizovatel: Středočeský kraj
- IČO: 14801973  
IZO ředitelství školy: 600007260
- Jméno ředitele: Ing. Bc. Luděk Fišera, MBA  
Jméno statutární zástupkyně: Mgr. Ladislava Bednářová  
Jméno zástupce ředitele pro OV a PV: Ladislav Šindelář  
Jméno zástupkyně pro PEU: Bc. Dagmar Ráftlová
- číslo telefonu: 327 312 845  
mobil: 739 418 639  
e-mailová adresa: [skola@dscaslav.cz](mailto:skola@dscaslav.cz)  
www stránky: [www.dscaslav.cz](http://www.dscaslav.cz)
- seznam členů školské rady (koho zastupují):  
Ing. Kateřina Daczická, MBA – zastupuje zřizovatele  
Ing. David Němec MBA – zastupuje zřizovatele  
Paní Sylvia Hanlová – zastupuje zákonné zástupce nezletilých žáků a zletilé žáky  
Pan Jakub Marek – zastupuje zákonné zástupce nezletilých žáků a zletilé žáky  
Pan Jaroslav Jarolím – zastupuje pedagogické pracovníky  
Bc. Josef Kohl – zastupuje pedagogické pracovníky
- pověřenec GDPR: INTES Čáslav s.r.o.
- datum poslední provedené aktualizace 3. 9. 2018, ve školním roce 2021-2022 nedošlo ke změnám do rejstříku škol a školských zařízení.

### I.2 Charakteristika školy

- **Vymezení hlavní a doplňkové činnosti školy**  
Hlavní účel a předmět činnosti příspěvkové organizace je vymezen zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění a prováděcími předpisy.

Škola má možnost provozovat doplňkovou činnost vymezenou ve zřizovací listině:

- ubytovací služby
- hostinská činnost
- rekvalifikační kurzy
- svářečská škola
- opravy silničních vozidel
- provozování tělovýchovných zařízení a zařízení sloužících k regeneraci a rekondici
- profesní kvalifikace v souladu s NSK

Ve školním roce 2021–2022 byla provozována doplňková činnost uvedená v bodech 1, 2 a 4.



- **Vzdělávací program školy, učební plány**

Obory vzdělávání zakončené maturitní zkouškou 1. až 3. ročník, výuka probíhala dle platných RVP rozpracovaných do ŠVP platných ke dni 2. 9. 2019 a pro 4. ročník ke dni 1. 9. 2018:

- 39-41-L/01 Autotronik
- 39-08-M/01 Požární ochrana

Obory vzdělávání zakončené závěrečnou zkouškou 1. až 4. ročník, výuka probíhá dle platných RVP rozpracovaných do ŠVP platných ke dni 2. 9. 2019

- 23-55-H/02 Karosář
- 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel
- 26-57-H/01 Autoelektrikář

**Přehled tříd ve ŠR 2020–2021:**

Jednooborové třídy v maturitních oborech: 1. AT, 2. AT, 4. AT, 1. PO, 2. PO, 4. PO

Dvouoborová třída: 3. ATPO

Jednooborové třídy v učebních oborech: 1. A, 1. B, 2. A, 3. A

Dvouoborová třída: 2. BK

Tříoborová třída: 3. BEK

**Obor vzdělávání zakončený maturitní zkouškou:**

**Autotronik 39-41-L/01**

Výuka probíhá podle ŠVP tak, aby absolvent oboru Autotronik byl středoškolsky vzdělaný pracovník se všeobecným i odborným vzděláním, tj. disponoval požadovanými vědomostmi, dovednostmi a zaujímal postoj nutné pro výkon zvolené profese.

Absolventi jsou připraveni pro práce související s diagnostikou, údržbou a opravami motorových vozidel. Mohou aktivně pracovat např. v automobilové výrobě, opravárenských provozech, servisech, ve stanicích technické kontroly (STK) a stanicích měření emisí (SME) apod., při zajišťování technicko-organizačních a materiálových požadavků nebo při obsluze diagnostických zařízení.

Absolventi dále disponují širokým odborným profilem, jsou dostatečně adaptabilní i v příbuzných oborech, logicky myslící, schopni aplikovat získané vědomosti, dovednosti a návyky při řešení konkrétních problémů, pracují samostatně i v týmu.

Během studia žáci získají dovednosti ve vyplňování technické dokumentace z oblasti evidence prováděných servisních a opravárenských opatření.

Součástí vzdělávání je i příprava k získání řidičského oprávnění skupiny B a C formou sdruženého výcviku v souladu s § 14 zákona č. 247/2000 Sb.

Ve školním roce 2021–2022 se jednalo o třídy: 1. AT, 2. AT, dělenou třídu 3. AT a maturitní třídu 4. AT.

**Požární ochrana 39-08-M/01**

Výuka probíhá podle ŠVP tak, aby absolvent oboru Požární ochrana byl středoškolsky vzdělaný pracovník se všeobecným i odborným vzděláním, tj. disponoval požadovanými vědomostmi, dovednostmi a zaujímal postoj nutný pro výkon zvolené profese.

Žáci jsou teoreticky i prakticky připravováni k nástupnímu odbornému výcviku k výkonu služby v jednotkách požární ochrany a mají znalosti v oblasti požární prevence, ochrany obyvatelstva a krizového řízení včetně havarijního plánování. V průběhu studia získávají odborné znalosti, které lze uplatnit ve složkách IZS.



Žáci po absolvování studia disponují širokým odborným profilem, jsou dostatečně adaptabilní i v příbuzných oborech, logicky myslící, schopni aplikovat získané vědomosti, dovednosti a návyky při řešení konkrétních problémů, pracují samostatně i v týmu. Pro výkon některých povolání musí absolvent splnit další zákonem stanovené podmínky, např. věkovou hranici, absolvování speciálního odborného školení, testů zdravotní a psychické způsobilosti.

Součástí vzdělávání je i příprava k získání řidičského oprávnění skupiny B a C formou sdruženého výcviku v souladu s § 14 zákona č. 247/2000 Sb.

Ve školním roce 2021–2022 se jednalo o třídy: 1. PO, 2. PO, dělenou třídu 3. PO a maturitní třídu 4. PO.

### **Obor vzdělávání zakončený závěrečnou zkouškou:**

#### **Karosář 23-55-H/02**

Výuka probíhá podle ŠVP tak, aby absolvent oboru Karosář byl středoškolsky vzdělaný pracovník se všeobecnými i odbornými znalostmi, to znamená, že disponuje požadovanými vědomostmi, dovednostmi a zaujímá postoje nutné pro výkon zvolené profese. Absolvent je připraven pro práce v oblasti oprav karosérií a skříní vozidel a jejich mechanismů, zvládá montáž jejich příslušenství a vybavení, seřizování poloh jejich pohyblivých částí, zasklívání oken a drobné lakýrnické práce včetně ošetřování karosérií a nátěrů spodků vozidel. Uplatnit se může také při výrobě karosérií a skříní a při jejich ošetřování.

Součástí vzdělávání je i příprava k získání řidičského oprávnění skupiny B a svářečských certifikátů v rozsahu kurzů ZK 135 W01, ZK 311 W01, ZK 31, 32-S-1,2,3.

#### **23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel**

Výuka probíhá podle ŠVP, tak aby absolvent oboru Automechanik byl středoškolsky vzdělaný pracovník se všeobecným i odbornými znalostmi a disponoval požadovanými vědomostmi, dovednostmi a zaujímá postoje nutné pro výkon zvolené profese. Absolventi jsou připravováni pro práce v oblasti údržby, diagnostiky a oprav silničních motorových vozidel. Mohou aktivně pracovat např. v automobilové výrobě, opravárenských provozech, servisech, ve stanicích technické kontroly (STK) a stanicích měření emisí (SME). Žáci během studia získávají dovednosti při provádění montáže a demontáže, opravách, údržbě, seřizování a výměně dílů a funkčních částí. Provádějí funkční kontroly po provedené opravě a seřízení pro zajišťování potřebného materiálu a náhradních dílů. Součástí vzdělávání je i příprava k získání řidičského oprávnění skupiny B a C formou sdruženého výcviku v souladu s § 14 zákona č. 247/2000 Sb.

#### **26-57-H/01 Autoelektrikář**

Výuka probíhá podle ŠVP, tak aby absolvent oboru Autoelektrikář byl středoškolsky vzdělaný pracovník se všeobecným i odbornými znalostmi a disponoval požadovanými vědomostmi, dovednostmi a zaujímá postoje nutné pro výkon zvolené profese. Žáci jsou připravováni pro práce v oblasti diagnostiky a oprav elektrických systémů motorových vozidel. Mohou aktivně pracovat ř. v automobilové výrobě, opravárenských provozech, servisech při provádění elektrotechnických prací, ve stanicích technické kontroly (STK) a stanicích měření emisí (SME). V rámci výuky vykonávají údržbu, seřizování a výměny elektrických a elektronických částí silničních motorových vozidel. Součástí vzdělávání je i příprava k získání řidičského oprávnění skupiny B a C formou sdruženého výcviku v souladu s § 14 zákona č. 247/2000 Sb.



## II. Hlavní úkoly školního roku a jejich plnění

### II.1 Úkoly zřizovatele

Stanovené úkoly vycházejí z dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ve Středočeském kraji 2020 – 2024:

- Podporovat vyšší podíl praktického vyučování a odborné praxe na pracovištích zaměstnavatelů a zároveň sociální partnerství škol a zaměstnavatelů
  - Podporovat zavedení povinné přijímací zkoušky pro přijímání žáků do oborů středního vzdělání s maturitou
  - V návaznosti na potřeby trhu práce provést analýzu vzdělávacích oborů a v případě potřeby je optimalizovat
  - Systémově řešit problematiku nedostatku řidičů z povolání
- 
- Z dlouhodobého záměru vzdělávání ve Středočeském kraji vychází jako jeden z prvních úkolů pro odborné školství zvýšit podíl praktického vyučování a odborné praxe na pracovištích zaměstnavatelů a zároveň sociální partnerství škol a zaměstnavatelů.

Ve školním roce 2020 – 2021 byla realizována stěžejní část praktického vyučování a odborného výcviku žáků školy v dílenských prostorách Pod Nádražím 1205 v Čáslavi. Vzhledem k prostorům a vybavení školních dílen jsme schopni prakticky vytvořit stejné, nebo velmi podobné prostředí jako v reálném autoservisu. Pro výuku jednotlivých oborů máme k dispozici tyto jednotlivé dílenské prostory: dvě dílny pro karosářské práce, tři dílny pro výuku autoelektrikářů, pracoviště motorárny pro provádění servisních prací zaměřených na opravy motorů, dvě pracoviště servisu s měřicím zařízením pro opravy podvozků s kontrolním měřicím zařízením a seřízením geometrie kol a náprav. Další dílna je vybavena jako pneuservis. Velký důraz ve výuce je kladen na diagnostiku všech konstrukčních skupin automobilů a k tomu máme vybavenou moderní učebnu diagnostiky.

Vzhledem k náročnosti současné automobilové techniky vždy před zahájením praktické výuky na cvičných vozidlech a výukových stendech je výuka zahajována instrukční hodinou, ve které učitelé odborného výcviku a praktického vyučování v souladu s tematickým plánem zahajují praktickou výuku.

Důležitým měřítkem úrovně znalostí a dovedností žáků jsou každoročně pořádané soutěže. Pro školy vyučující autoobory je to především celostátní Autoopravář junior v Mladé Boleslavi a Automobileum v Hradci Králové, kterých se naše škola každoročně úspěšně účastní. Pořadatelství krajského kola Autoopravář junior v kategorii Mechanik opravář motorových vozidel bylo pořádáno na Kladenském učilišti a opět se náš žák oboru Autotronik umístil na prvním místě a postoupil do celostátního kola které bylo pořádáno ve výcvikovém centru v Mladé Boleslavi Kosmonosích.

Smlouva o spolupráci se Škoda auto a. s. otevírá stále nové příležitosti pro obohacení výuky. Díky ní má škola v současnosti již bohatý vozový park. Posledním přírůstkem do flotily této značky byla plně elektrická Škoda Enyag a Škoda Superb.

Žáci mají možnost vykonávat část praxe u smluvně zajištěných autoservisů. Silnice Holding a.s. Čáslav, Auto Šibrava, Auto Louda,





V rámci souvislé čtrnáctidenní praxe žáci maturitních oborů Požární ochrana vykonávají praxi na smluvních pracovištích u HZS ČR Kutná Hora, Kolín a Pardubice. Další žáci vykonávají praxi na Letišti v Čáslavi a u Policie ČR.

Žáci oboru Autotronik vykonávají souvislou praxi v autoservisu dle vlastního výběru, v případě, že nemají možnost zabezpečit tuto praxi samostatně ve vlastní režii, zajistí tuto praxi škola u smluvně zajištěných servisů.

- **Zavedení povinné přijímací zkoušky do 1. ročníku SŠ podle oboru vzdělávání**

**Kritéria pro přijetí do 4letých studijních oborů**

1. Úspěšné ukončení základního vzdělání.
2. Výsledky hodnocení předchozího vzdělávání (ZŠ) — výsledný průměrný prospěch posledních dvou ročníků – viz. tabulka přepočtu na body.
3. Hodnocení chování „VELMI DOBRÉ“ v posledních dvou ročnících ZŠ.
4. Celkové hodnocení „PROSPĚL“ v posledních dvou ročnících ZŠ.
5. Výsledky jednotné přijímací zkoušky, tvoří součet dosažených bodů didaktických testů z MAT a ČJL. Uchazeči mohou získat maximálně  $50 + 50 = 100$  bodů.
6. Pokud podal uchazeč alespoň jednu přihlášku do maturitního oboru, koná vždy JPZ v obou stanovených termínech, do celkového hodnocení se započítává lepší výsledek.
7. Uchazeči se SVP, kteří doloží řediteli školy současně s přihláškou platné doporučení školského poradenského zařízení (KPPP, SPC) obsahující podpůrná opatření, mají nárok na uzpůsobené podmínky přijímacího řízení.
8. Pořadí uchazečů se stanoví součtem bodů za průměr známek ZŠ a počet bodů získaný při jednotné PZ, přičemž váha podílu jednotné PZ při celkovém hodnocení uchazeče tvoří 60 %.
9. V případě shodného počtu bodů u více uchazečů, rozhoduje o pořadí uchazečů poslední známka z předmětů: MAT, ČJL a CJ.
10. K přihlášce je nutné doložit lékařský posudek o zdravotní způsobilosti ke vzdělávání zvoleného oboru v souladu s Nařízením vlády č. 211/2010 Sb.

Mimo jednotnou PZ se koná školní PZ – fyzické testy (50 m plavání, 200 m běh)

**Kritéria pro přijetí do 3letých učebních oborů**

1. Úspěšné ukončení základního vzdělání.
2. Pořadí uchazečů se stanoví dle výsledků hodnocení předchozího vzdělávání – celkový výsledný průměr na vysvědčení za poslední dva ročníky ZŠ.
3. Hodnocení chování „VELMI DOBRÉ“ v posledních dvou ročnících ZŠ.
4. Celkové hodnocení „PROSPĚL“ v posledních dvou ročnících ZŠ.
5. V případě shodného výsledného průměru u více uchazečů, rozhoduje o pořadí uchazeče známky z předmětů: MAT a ČJL.
6. K přihlášce je nutno doložit lékařský posudek o zdravotní způsobilosti ke vzdělávání zvoleného oboru, v souladu s Nařízením vlády č. 211/2010 Sb.





- **Systémové řešení problematiky nedostatku řidičů z povolání**

Vzhledem k problematickému řešení tohoto úkolu ve školním roce 2021 – 2022 zajišťovala škola výuku ke získání řidičského oprávnění skupiny B a C ve vlastní autoškolě, bohužel bez vlastní techniky k praktické výuce v řízení vozidel, která byla zajištěna smluvně a částečně zajištěna vlastními učiteli a částečně externími pracovníky

## **II.2 Vlastní úkoly související s plněním koncepčních záměrů školy**

### **Úkoly stanovené ředitelem školy (plán úkolů) a vyhodnocení jejich plnění**

- zajištění opravy poškozených částí střešní krytiny budovy dílen fáze II a III
- zajištění preventivní činnosti v oblasti udržení provozuschopnosti nemovitého majetku Středočeského kraje spravovaného PO
- pokračování činností s využitím zkušeností v oblasti personálních oblastí (kariérový poradce, koordinátor spolupráce školy se zaměstnavatelem)
- vzhledem k neúspěšnému průběhu tandemové výuky v projektu začínající učitel II zařadit do plánu výuky část tandemové výuky
- pokračovat v systémových prvcích „Školního poradenského pracoviště“ se začleněním environmentálních akcí.
- zkvalitnit podporu žáků ohrožených studijním neúspěchem včetně spolupráce s rodiči zletilých žáků a zákonnými zástupci nezletilých žáků
- prohloubení spolupráce se zahraničními partnery ze Slovenska a Maďarska
- podpora adaptace nově nastupujících pedagogů s využitím e-learningového studia projektu začínající učitel II, včetně DVPP
- pokračování spolupráce se školami zaměřenými na výuku autooborů v rámci ČR a propagace odborného vzdělávání v rámci Středočeského kraje a ČR a tvorba nového zadání JZZ Mechanik opravář motorových vozidel
- personální a technického zajištění Autoškoly

### **Plnění úkolů školy dané ředitelem**

- Dokončení první fáze opravy střechy dílen, kdy se podařila oprava systémových prvků k zamezení zatékání vody do elektrického rozvodu. Havarijní oprava hrazena částečně z finančních prostředků kraje s přispěním investičního fondu PO.
- V rámci zajištění preventivní činnosti směřující k udržení provozuschopnosti nemovitého majetku Středočeského kraje spravovaného PO využity finanční prostředky ve výši 1 587 305, 82 Kč.
- V měsíci září ukončen projekt „Šablony II“ kde se z celkového počtu 54 přihlášených aktivit byly splněny úkoly směřované k eliminaci studijního neúspěchu žáků, personální šablony a šablony směřující k osobně sociálnímu rozvoji pedagogických pracovníků. Vzhledem k pandemické situaci spojené s Covid – 19 nebyl dokončen jeden projekt tandemové výuky a aktivity směřované k problematice ITC a matematické gramotnosti. Předpokládaný objem vratky finančních prostředků k nesplněným aktivitám činí cca 12 000 Kč. Dále byly úspěšně plněny úkoly v rámci DVPP k prohloubení forem on-line výuky v prostředí Teams.
- Školní poradenské pracoviště v současné době personálně obsazeno Metodikem prevence splňujícím potřebnou kvalifikaci a Výchovná poradkyně pokračuje ve druhém roce kvalifikačního studia.
- V oblasti spolupráce se zahraniční školu průběžně pokračuje komunikace s vedením slovenské Střední odborné technické školy ve Vráblicích. Další spolupráce je omezena momentální situací spojenou s Covid-19



- Vzhledem ke generační výměně pedagogického sboru v teoretické i praktické výuce byly v uplynulém roce využívány možnosti DVPP ke splnění požadavků § 9 z. č. 563/2004 Sb.
- V rámci spolupráce s pilotními školami zaměřenými na výuku autooborů se škola zúčastnila revize RVP a přípravy konečného znění závěrečných zkoušek oboru Autoelektrikář, porady k organizaci celostátní soutěže Autoopravář junior a Automobileum za účasti MŠMT, SAČR, a sociálních partnerů.

Navázání spolupráce v rámci projektu norských fondů je ve fázi přípravy, kdy se škola zúčastnila odborného semináře k této problematice

## **II.3 Projektová činnost školy**

Údaje o projektech, do kterých je škola zapojena<sup>1</sup>

### **Šablony II**

Projekt ve fázi finalizace.

Do projektu se zapojilo celkem 14 pedagogů v 11 podporovaných aktivitách naší školy a 2 vychovatelé DM, kteří absolvovali vzdělávací akreditovaná školení, doučovali žáky ohrožené školním neúspěchem, za účasti ICT techniky vedli moderní interaktivní výuku, sdíleli své zkušenosti s ostatními pedagogy, absolvovali tandemovou výuku a všichni pedagogové využívali při své výuce informace získané ze školení sociálně osobnostního rozvoje. Žákům se v rámci vzdělávacího procesu a mimoškolních aktivit na DM věnovali školní kariérový poradce, metodik prevence a koordinátor spolupráce školy a zaměstnavatele. Pro realizaci projektu Šablony II bylo využito 493 000 Kč.

### **Projekt „Inovativní metody vzdělávání“**

V rámci tohoto projektu se podařilo vybavit specializovanou učebnu Elektrických měření k zavádění a rozvoji elektromobility. Tato učebna bude sloužit k výuce speciálních diagnostických a měřících činností k rozvoji odborných kompetencí žáků. Pedagogové a žáci se budou realizovat v odpovídajícím výukovém zázemí. Učebna bude k dispozici i pro předměty Elektropříslušenství motorových vozidel. Do budoucna se počítá s rozšířením vybavení učebny o IT techniku pro výuku předmětu Práce s počítačem.

### **Projekt „Škoda Auto“**

Ve školním roce 2020/2021 pokračovala spolupráce se společností Škoda, která přetrvává už po několik let. Kooperace probíhá v rámci smlouvy, na základě které, smluvní strany prostřednictvím aktivit ve výchovně vzdělávací, pedagogické, personální a materiální oblasti, společně prohlubují vazby mezi teoretickým vzděláváním a praxí. V letošním roce absolvovali pedagogičtí pracovníci naší školy několik odborných školení dle dohodnutého dlouhodobého harmonogramu, který bude pokračovat systematicky i v následujícím období.

<sup>1</sup> zapojení školy do projektů nadregionálního či celostátního významu s finanční podporou z fondů EU (např. projekty: Kurikulum S, Kurikulum G, UNIV2-Kraje, NSK2, Cesta ke kvalitě)

předložení/realizace vlastních projektů v rámci programů EU (ROP NUTS 2 Střední Čechy, OP VK atd.); partnerství v projektech s finanční podporou z fondů EU

zapojení školy do mezinárodních programů (Comenius, Leonardo da Vinci, Grundtvig atd.)

zapojení školy do rozvojových programů MŠMT

zapojení školy do programů a projektů vyhlášených Středočeským krajem (např. Vektor)

zapojení školy do programů a projektů vyhlášených dalšími subjekty



### **Projekt „Tatra do škol“**

Další plánovanou aktivitou byl projekt „Tatra do škol“, do kterého měli být zapojeni vybraní žáci školy. Pod vedením učitelů praktického vyučování a odborné výuky v součinnosti s odborníky z firmy Tatra a. s. měli žáci možnost během určeného období sestavit „svou“ vlastní Tatru, která by následně byla uvedena do běžného provozu. V současné době je tento projekt ve fázi jednání se společností Tatra a. s.. Úkolem pro další školní rok je najít využití pro nově sestavenou Tatru, což by ulehčilo rozjezd tohoto projektu.

## **II.4 Spolupráce se sociálními partnery**

SOŠ a SOU dopravní, Čáslav ve školním roce 2020/2021 pokračovala v trendu rozšiřování spolupráce s odbornými firmami a zaměstnavateli. Díky této spolupráci měla škola možnost zprostředkovat řadu nabídek pracovních míst svým absolventům. Firmy spolupracující se školou na zajištění odborného výcviku a praktického vyučování podporují školu příspěvkem na propagaci a dalšími formami. Dovoze nejmodernějších zahraničních autoopravárenských technologií, firma AD Technik, s. r. o., dlouhodobě přináší pedagogům i žákům možnost seznamovat se průběžně s nejmodernější technikou dodávanou na trh v ČR. Pokračuje spolupráce s Porsche ČR v rámci projektu s celostátní působností Q-Hero, který motivuje a podporuje žáky k lepším výsledkům a snaze podávat co nejlepší výkony. Dalším sociálním partnerem jsou firma Volvo Truck Center Hradec Králové a Praha, firma Bosch – pobočka divize automobilní techniky Praha a firma Scanie Praha, které podporují školu zajištěním nejmodernějšího servisního softwaru včetně možnosti využití callcentra a vzděláváním vyučujících odborných předmětů.

Naše škola tradičně spolupracuje s Úřadem práce, který pořádá pro žáky besedy. Cílem je informovat žáky končících ročníků o dalším postupu po ukončení vzdělávání, bezproblémové uplatnění absolventů školy na trhu práce a zajištění informovanosti žáků základních škol o možnostech studia na naší škole.

SOŠ a SOU dopravní Čáslav je členem profesních sdružení SAČR a Asociace autoškol. Spolupracujeme též s Hospodářskou komorou.



### III. Statistické údaje školního roku

#### III.1 Členění školy / školského zařízení

##### Školy

Nejvyšší povolený počet žáků/studentů a naplněnost (k 30. 9. 2021)

Druh/typ školy	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků/stud.	Skutečný počet žáků/stud. <sup>1</sup>	Počet žáků/stud. v DFV <sup>2</sup>	Přepočtený počet ped. prac.	Počet žáků/stud. na přep. počet ped. prac. v DFV
Střední odborná škola a Střední odborné učiliště dopravní Čáslav, příspěvková organizace	107820668	350	279	279	21	13,28
Domov mládeže	110018401	200	56	56	3	18,66
Školní jídelna	110018419	350	182	182	3	60,66

<sup>1</sup>všechny formy vzdělávání: <sup>2</sup>DFV – denní forma vzdělávání

#### III.2 Obory vzdělání a údaje o žácích v nich

Počet tříd a žáků SŠ (bez VOŠ) v denní formě vzdělávání – podle oborů vzdělání

(k 30. 9. 2021)

Kód a název oboru	Počet žáků	Počet tříd	Průměrný počet žáků/tř.
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou</b>			
39-41.L/01 Autotronik	69	4	17,25
39-41-L/51 Autotronik	0	0	0
39-08-M/01 Požární ochrana	76	4	19
37-41-L/01 Provoz a ekonomika dopravy	0	0	0
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem</b>			
23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel	114	6	19
26-57-H/01 Autoelektrikář	4	1	4
23-55-H/02 Karosář	17	2	8,0
66-53-H/01 Operátor skladování	0	0	0
<b>Celkem</b>	280	17	16,47



- **Nenaplněné třídy**

U oborů 37-41-L/01 Provoz a ekonomika dopravy a 66-53-H/01 Operátor skladování není přes veškerou náborovou činnost dostatečný počet zájemců pro otevření oboru. Často jsou tyto obory druhou alternativou studijního či učebního oboru k první preferované, a to i v rámci naší školy. Nástavbová varianta oboru 39-41-L/51 Autotronik je externími žáky a absolventy jiných škol využívána minimálně. Pro absolventy učebních oborů naší školy je výhodnější studium oboru 39-41-L/01 Autotronik, s variantou přijetí do vyššího (druhého) ročníku, s možností studia tří let, které poskytují delší přípravu k maturitní zkoušce.

- **Víceoborové třídy**

Ve školním roce 2021/2022 byly otevřeny tři víceoborové třídy, 3. ATPO – Autotronik + Požární ochrana, 2. BK – Mechanik opravář motorových vozidel + Karosář a 3. BEK – Mechanik opravář motorových vozidel + Karosář + Autoelektrikář.

- **Údaje o studentech přijatých v průběhu školního roku 2021/2022**

- 1. ročník – 1 (VOŠ, SPŠ a OA Čáslav)
- 3. ročník – 1 (SPŠTaA Jihlava)

- **Cizí státní příslušníci EU, ostatní – 2 žáci**
- **Žáci dojíždějící do školy z jiných krajů – 88**

### III.3 Údaje o výsledcích ve vzdělávání

**a) Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků celkem (včetně závěrečných ročníků)**  
– k 30. 6. 2022

Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků	Počet žáků/studentů
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou</b>	
Žáci celkem	138
Prospěli s vyznamenáním	6
Prospěli	126
Neprospěli	6
- z toho opakující ročník	0
Průměrný prospěch žáků	2,24
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	129,58/1,73
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem</b>	
Žáci celkem	117
Prospěli s vyznamenáním	8
Prospěli	106
Neprospěli	3
- z toho opakující ročník	0
Průměrný prospěch žáků	2,39
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	91,64/4,64



• **Počet žáků hodnocených slovně (podle typu školy):**

- a) ve všech předmětech – 0
- b) pouze ve vybraných předmětech – 0

• **Údaje o hodnoceních v náhradním termínu, opravných a komisionálních zkouškách – počet žáků/studentů, ročník, obor vzdělání, předměty, důvody, výsledky:**

Klasifikace v náhradním termínu byla povolena Pedagogickou radou 23 žákům napříč všemi obory:

4 žáci prvního ročníku oboru Mechanik opravář motorových vozidel – TV a OdV, důvodem klasifikace v náhradním termínu byla vysoká absence způsobená zdravotními potížemi (postcovidový syndrom), všichni žáci absolvovali klasifikaci v náhradním termínu úspěšně

5 žáků prvního ročníku oboru Požární ochrana – M, důvodem klasifikace v náhradním termínu byla vysoká absence způsobená zdravotními potížemi (postcovidový syndrom) a studijními neúspěchy, tři žáci absolvovali klasifikaci v náhradním termínu úspěšně, dva žáci neuspěli, bylo jim umožněno opakování ročníku

3 žáci druhého ročníku oboru Autotronik – PV a M, důvodem klasifikace v náhradním termínu byla vysoká absence způsobená zdravotními potížemi (postcovidový syndrom), všichni žáci absolvovali klasifikaci v náhradním termínu úspěšně

2 žáci druhého ročníku oboru Karosář – TV a M, důvodem klasifikace v náhradním termínu byla vysoká absence způsobená zdravotními potížemi (postcovidový syndrom), všichni žáci absolvovali klasifikaci v náhradním termínu úspěšně

5 žáků druhého ročníku oboru Požární ochrana – PV, TV a M, důvodem klasifikace v náhradním termínu byla vysoká absence způsobená zdravotními potížemi (postcovidový syndrom), všichni žáci absolvovali klasifikaci v náhradním termínu úspěšně

1 žák třetího ročníku oboru Mechanik opravář motorových vozidel – OdV, důvodem klasifikace v náhradním termínu byla vysoká absence způsobená zdravotními potížemi (postcovidový syndrom), žák absolvoval klasifikaci v náhradním termínu úspěšně

3 žáci třetího ročníku oboru Autotronik – PV, M, AJ, NJ, EL. EP, EN a MV, důvodem klasifikace v náhradním termínu byla vysoká absence způsobená zdravotními potížemi (postcovidový syndrom), všichni žáci absolvovali klasifikaci v náhradním termínu úspěšně

b) **Výsledky maturitních zkoušek, absolutorii, závěrečných zkoušek (bez opravných zkoušek)**

Kód a název oboru	Žáci/studenti konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
<b>Maturitní zkouška:</b>				
39-41-L/01 Autotronik	11	0	6	5
39-08-M/01 Požární ochrana	17	5	9	3
<b>Celkem</b>	28	5	15	8
<b>Závěrečná zkouška (s výučním listem):</b>				
23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel	25	3	22	0
26-57-H/01 Autoelektrikář	4	0	4	0
23-55-H/02 Karosář	5	0	5	0
<b>Celkem</b>	34	3	31	0



- Počet žáků/studentů, kteří konali (budou konat) opravnou maturitní nebo závěrečnou zkoušku/zkoušku:

7 žáků třetího ročníku oboru Mechanik opravář motorových vozidel absolvovalo klasifikaci v náhradním termínu a první řádný termín závěrečné zkoušky konané v podzimním termínu úspěšně vykonalo 6 žáků, 1 žákovi bylo umožněno opakovat ročník

1 žák čtvrtého ročníku oboru Autotronik konal opravnou zkoušku, u které neuspěl a zanechal vzdělávání, 8 žáků čtvrtého ročníku oborů Autotronik a Požární ochrana konalo opravnou zkoušku v podzimním termínu, 3 uspěli

### c) Hodnocení chování žáků/studentů

#### Chování žáků/studentů (k 30. 6. 2022)

Druh/typ školy	Počet žáků/studentů – hodnocení		
	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
Střední	251	2	1

- Údaje o uskutečněných výchovných opatřeních a údaje o počtu žáků, kteří byli v průběhu hodnoceného školního roku ze studia vyloučeni:

Ve školním roce 2020/2021 bylo uděleno:

3 Pochvaly třídního učitele – za vzornou reprezentaci školy, prezentaci školy a aktivní spolupráci v rámci akcí školy,

21 Pochval ředitele školy – za vzornou reprezentaci školy, prezentaci školy a aktivní spolupráci v rámci akcí školy,

8 Napomenutí třídního učitele – nejčastějšími důvody byla neomluvená absence a opakované pozdní příchody na výuku odborného výcviku,

6 Důtek třídního učitele – nejčastějšími důvody byla přetrvávající neomluvená absence ve výuce a opakované pozdní příchody na výuku odborného výcviku,

3 Důtky ředitele školy – hrubé porušení školního řádu,

1 žák byl podmíněčně vyloučen do konce školního roku pro závažné nedodržení BOZ.

### d) Výsledky žáků v soutěžích a přehlídkách

- Žáci školy se pravidelně účastnili sportovních, jazykových a odborných soutěží, na kterých obsazovali přední příčky. Dva žáci ročníku 3. A a 3. ATPO se zúčastnili okresního kola Olympiády v anglickém jazyce.
- V rámci požárních soutěží reprezentoval naši školu tým složený z žáků čtvrtého ročníku oboru Požární ochrana na soutěži v Semilech, kde měli prokázat své praktické znalosti z oblasti záchrannářských technik. Ve velké konkurenci týmu z různých škol jsme získali čtvrté místo.
- Ve sportovních soutěžích nás reprezentovali žáci v okresních kolech florbalu a futsalu, kde jsme také získali hezké umístění.
- V rámci odborných soutěží se naši žáci oboru Autotronik a Mechanik opravář motorových vozidel zúčastnili celostátního kola soutěže Autoopravář Junior v Mladé Boleslavi v kategorii Automechanik, kde získali mnoho zkušeností a hezké umístění.





**e) Absolventi a jejich další uplatnění**

**Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu – absolventi SŠ s dosaženým středním vzděláním s maturitní zkouškou a absolventi VOŠ**

Druh/typ školy	Počet absolventů celkem	Podali přihlášku na VŠ	Podali přihlášku na VOŠ	Podali přihlášku na jiný typ školy	Nepodali přihlášku na žádnou školu
	28	7	2	3	16

Všichni žáci, kteří se hlásili k dalšímu studiu byli na své vybrané školy přijati.

**Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu – absolventi SŠ s dosaženým středním vzděláním s výučním listem**

Počet absolventů celkem	Podali přihlášku do nástavbového studia	Podali přihlášku na jiný typ střední školy
34	4	3

Všichni žáci, kteří se hlásili k dalšímu studiu byli na své vybrané školy přijati.

- Odchody žáků ze školy během školního roku – počet žáků, důvody:

Ve školním roce 2021/2022 odešlo ze školy 29 žáků. Nejčastějšími důvody odchodu ze školy byla změna bydliště, nástup do práce nebo nižší zájem o studovaný obor.

**f) Nezaměstnanost absolventů škol**

**Nezaměstnaní absolventi škol podle statistického zjišťování úřadů práce (k 30. 4. 2022)**

Kód a název oboru	Počet absolventů – škol. rok 2020/2021	Z nich počet nezaměstnaných – duben 2022
39-41-L/01 Autotronik	14	0
39-08-M/01 Požární ochrana	22	0
23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel	25	0
<b>Celkem</b>		

### III.4 Údaje o přijímacím řízení uchazečů do 1. ročníků SŠ a VOŠ

#### Přijímací řízení do 1. ročníku SŠ

- V příloze č. 3 výroční zprávy jsou uvedena kritéria přijímacího řízení do SŠ podle oboru vzdělání (význam výsledku přijímacích zkoušek, výstupního hodnocení ze základní školy, vysvědčení, výsledků v předmětových soutěžích a olympiádách apod.)

#### Údaje o přijímacím řízení do denní formy vzdělávání (včetně nástavbového studia) na SŠ pro školní rok 2022/2023 – podle oborů vzdělání (stav k 1. 9. 2022)

Kód a název oboru	1. kolo počet		Další kola počet		Odvolání počet		Počet tříd <sup>1</sup>
	přihl.	přij.	přihl.	přij.	poda- ných	kladn ě vyřiz.	
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou</b>							
39-41-L/01 Autotronik	32	24	1	1	0	0	1
39-08-M/01 Požární ochrana	23	20	12	12	0	0	1
37-41-M/01 Provoz a ekonomika dopravy	3	0	0	0	0	0	0
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem</b>							
23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel	59	33	11	11	0	0	2
23-55-H/02 Karosář	10	8	6	2	0	0	1*
26-57-H/01 Autoelektrikář	10	10	2	2	0	0	1*
<b>Celkem</b>	<b>137</b>	<b>95</b>	<b>32</b>	<b>28</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>

<sup>1</sup>víceoborové třídy u jednotlivých oborů vzdělání označte vámi zvoleným symbolem

### III.5 Výuka cizích jazyků a mezinárodní spolupráce

#### Žáci/studenti v denním formě vzdělávání učící se cizí jazyk (stav k 1. 9. 2021)

Jazyk	Počet žáků /studentů	Počet skupin	Počty žáků/studentů ve skupině		
			Minimálně	maximálně	průměr
Anglický jazyk	257	20	12	14	14
Německý jazyk	123	9	13	14	13,6

#### Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace (stav k 1. 9. 2021)

Jazyk	Počet učitelů celkem	Kvalifikace vyučujících			Rodilí mluvčí
		Odborná	částečná	žádná	
Anglický jazyk	4	0	4	0	0
Německý jazyk	2	1	1	0	0

#### Úroveň jazykového vzdělávání ve sledovaném školním roce

Celé období školního roku 2021/2022 bylo poznamenáno nově vzniklou situací, která byla zapříčiněna Covidem-19. Skoro dvouleté distanční vzdělávání a absence společenského



kontaktu způsobily těžší návrat do reálného školního prostředí, což se nejvíce odrazilo na schopnostech žáků koncentrovat se na probírané učivo. Častou překážkou zvládnutí učiva byla zvýšená absence žáků z důvodů oslabeného imunitního systému, nařízených karantén a psychických problémů. Výuka cizích jazyků probíhala dle tematických plánů. Aktivita v hodinách byla dostatečná a plnění úkolů dobré, přesto nedosáhla jazyková úroveň u některých žáků očekávané výsledky. Na základě zkušeností pedagogů z období distanční výuky je možné konstatovat, že prezenční způsob výuky je přínosnější a víc vyhovující jak žákům, tak pedagogům.

### **Mezinárodní spolupráce a zahraniční akce**

- **Partnerské školy / partnerské subjekty v zahraničí, formu spolupráce a aktivity, které škola v průběhu hodnoceného období realizovala**

Naše škola navázala partnerskou spolupráci se slovenskou Střední odbornou školou technickou Vráble a maďarskou střední školou Kós Károly Technikum, Érd. Cílem spolupráce je výměna zkušeností na metodické a didaktické úrovni odborného vzdělávání a kooperace v rámci projektu Erasmus+. Snahou naší školy je propojit všechny tři vzdělávací instituce ve společném projektu Erasmus+ se zaměřením na nejmodernější technologie využívané v automobilovém průmyslu.

- **Programy, projekty zaměřené na mezinárodní spolupráci, které škola využívá**

Ve školním roce 2020–2021 škola podala žádost o zapojení do projektu Erasmus+, který je určen pro rozvoj studijního oboru Požární ochrana.

### **III.6 Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole**

- Škola disponuje počítačovou učebnou, ve které se nachází 15 stolních počítačů a jsou využívány pro výuku předmětů Práce s počítači a Technologie CAD, dále jsou využívány v případě potřeby odborných technických předmětů. Žáci tyto informační technologie využívají jak při výuce, tak při přípravě na různé soutěže.
- Čtyři učebny jsou vybaveny interaktivními tabulemi. Všichni pedagogičtí pracovníci mají k dispozici notebook nebo stolní počítač pro svou pedagogickou i administrativní práci.
- Dále škola poskytuje pokrytí internetovou sítí na Domově mládeže, kterou žáci využívají pro studijní i soukromé potřeby.
- Převážná většina pedagogických pracovníků v průběhu svého působení na škole absolvovala kurz základních počítačových dovedností. Úroveň počítačové gramotnosti pedagogů je nicméně různá, závislá je především na věkové kategorii. Pro zvýšení úrovně počítačové gramotnosti se pedagogové v rámci DVPP účastní seminářů a školení.
- Vzhledem k tomu, že škola v průběhu minulých období zakoupila licenci multifunkční licenci programu MS 365 pro všechny pedagogické pracovníky, technicko-hospodářské pracovníky, kteří je vzhledem ke své pracovní náplni potřebují. Zároveň má škola k dispozici v rámci této licence 500 verzí v cloudovém prostředí ve formě prohlížeče.
- Všichni pedagogové aktivně využívají jednotlivé přístupné aplikace včetně aplikace Teams pro předávání informací a podkladů pro výuku jednotlivých předmětů



## IV. Školní poradenské pracoviště

- **Složení a kvalifikaci a oblast působnosti členů školního poradenského pracoviště**

Školní poradenské pracoviště tvořili pedagogičtí pracovníci školy, kteří vedle svých přímých vyučovacích povinností plnili i úkoly spojené s poradenstvím. Jednalo se o výchovnou poradkyni Mgr. Petru Holasovou (červen 2022 dokončeno specializační studium dle vyhlášky 317/2005 Sb. ve znění pozdějších úprav). Dalšími členy ŠPP byli školní metodik prevence Mgr. Tomáš Vaněk, který zároveň plnil funkci speciálního pedagoga, a kariérový poradce Mgr. Miroslav Koryčánek.

Při poradenské činnosti bylo postupováno dle vyhlášky 27/2016 Sb. Podstatnou část práce pracovníků ŠPP tvořila administrace úkonů a okamžité řešení a pomoc žákům, kteří poradenské pracovníky vyhledali. Vedle problémů ve výuce byly poskytovány intervence zejména v oblasti mezilidských vztahů, náhlých problémů v rámci vztahů rodinných, v těžkých životních situacích. Problémy s neomluvenými hodinami byly řešeny ve spolupráci s třídními učiteli a zákonnými zástupci. Při porušení školního řádu či při nevhodném chování ke spolužákům či vyučujícím bylo postupováno nekompromisně dle školního řádu a svoláváno jednání výchovné komise a udělována výchovná opatření. Pracovníci ŠPP se pravidelně scházeli, aby navzájem prodiskutovali aktuální problémy a stanovili další postupy poradenské. Z jednání ŠPP, z výchovných komisí, z jednání se žáky byly pořizovány a archivovány zápisy. Spolupráce s rodiči byla nastavena dle aktuální potřeby, stejně jako spolupráce s Policií ČR, sociálními pracovníky.

- **Spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou Středočeského kraje a speciálně pedagogickými centry.**

V rámci péče o žáky se SVP jsme pravidelně komunikovali s Pedagogicko-psychologickou poradnou Kolín (včetně pobočky Kutná Hora), Havlíčkův Brod, Pardubice (včetně pobočky Chrudim).

- **Spolupráce s rodiči, lékaři, sociálními pracovníky, policií apod.**

Pracovníci ŠPP, třídní učitelé a pedagogický sbor se pravidelně scházeli, aby navzájem prodiskutovali aktuální problémy a stanovili další postupy poradenské činnosti. Z jednání ŠPP, z výchovných komisí, z jednání se žáky byly pořizovány a archivovány zápisy, se kterými byly seznámeni všichni účastníci jednání (žáci, zákonní zástupci, pedagogičtí pracovníci a vedení školy). Spolupráce s rodiči byla v průběhu celého školního roku nastavena dle aktuální potřeby. Spolupráce probíhala formou třídních schůzek, telefonické a e-mailové komunikace a v některých případech i formou osobních schůzek.

Škola kooperovala s Policií ČR v případě nutnosti, nejčastěji formou konzultací. Co se týká komunikace se sociálními pracovníky, probíhala převážně z jejich podnětu v případech slovního hodnocení konkrétních žáků (OSPOD).

## IV.1 Vzdělávání žáků / studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

**Žáci a studenti se zdravotním postižením podle druhu postižení (k 30. 9. 2021)**

Druh postižení	Počet žáků/studentů
	SŠ
Mentální postižení	0
Sluchové postižení	0
Zrakové postižení	0
Vady řeči	0
Tělesné postižení	0
Souběžné postižení více vadami	0
Vývojové poruchy učení a chování	25
Autismus	0

- Počet žáků (studentů), kteří se vzdělávali podle individuálních vzdělávacích plánů: 2

### Nadání žáci

- Podpora nadaných žáků, způsoby individualizace programu pro ně, apod.

Nadaní žáci se účastnili soutěží pořádaných na okresní i celostátní úrovni. Vědomosti a zkušenosti získávali nejen z běžné výuky, ale i z dobrovolných konzultací. Jednomu žákovi bylo povoleno individuální vzdělávání z důvodu jeho mimořádného nadání ve sportovních dovednostech.

## IV.2 Výchové poradenství

- Aktivity v oblasti výchovného poradenství v hodnoceném roce a problematiku, kterou v daném roce výchovný poradce/poradkyně řešil/a**
  - Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami byla v uplynulém školním roce 2021/2022 věnována odpovídající pozornost dle platné legislativy. Žákům se SVP se pedagogičtí pracovníci věnují nad rámec svých povinností tak, aby se těmto žákům podařilo dostudovat a získat střední vzdělání s výučním listem nebo vzdělání zakončené maturitou.
  - Postup zpracování Doporučení ze ŠPZ probíhal následovně: asistentkou ředitele bylo Doporučení ze ŠPZ vyzvednuto z datové schránky, elektronicky i v papírové podobě bylo předáno výchovné poradkyni, která zajistila podpis zákonných zástupců na Doporučení, vytvořila Plán pedagogické podpory (PLPP) a koordinovala práci vyučujících na PLPP. Rovněž zajišťovala i pravidelné vyhodnocování PLPP po třech měsících a archivovala PLPP a jejich vyhodnocení k případnému nahlédnutí.
  - Dle individuálního vzdělávacího plánu (IVP) se vzdělával celý školní rok jeden žák, a to z důvodu jeho mimořádného nadání ve sportu. Jednomu žákovi byl povolen IVP na poslední dva měsíce školního roku, a to ze zdravotních důvodů.
  - Ve spolupráci s ostatními vyučujícími byli vyhledáváni žáci s problémy ve výuce, posléze došlo k informování zákonných zástupců. U těchto žáků byly nastaveny pravidelné konzultace s vyučujícími, u většiny z nich byly potíže úspěšně odstraněny.
  - Pro žáky se SVP maturitních ročníků vypracovávala výchovná poradkyně dotazníky pro vyšetření v ŠPZ pro získání uzpůsobených podmínek při maturitní zkoušce. Ve spolupráci s Cermanem upraveny podmínky pro žáky se SVP.



- Ve školním roce 2021/2022 se vzdělávalo ve škole celkem 25 žáků s Doporučením ŠPZ, u 23 z nich se jednalo o 2. stupeň podpůrných opatření, 1 žák měl 1. stupeň a 1 žák 3. stupeň podpůrných opatření. Třídní i odborní učitelé aktivně vyhledávali žáky nadané v rámci odborné praxe, aby tak našli žáky s mimořádným nadáním pro zvolený obor.

### **IV.3 Kariérní poradenství**

- **Aktivity v oblasti kariérního poradenství v hodnoceném roce a problematiku, kterou v daném roce kariérní poradce/poradkyně řešil/a**
  - Jedním z úkolů kariérového poradce bylo eliminovat odchody žáků ze studia, a proto ve spolupráci s výchovným poradcem i ostatními učiteli bylo zahájeno (vedle běžných konzultací) i doučování žáků ohrožených školním neúspěchem. Nejvíce žáků odešlo z prvních ročníků, nejčastější příčinou byl nevhodně zvolený obor.
  - Dalším úkolem byla příprava závěrečných ročníků na úspěšné zvládnutí závěrečného studia a jejich budoucí kariéru. Tento úkol byl, nejen v závěrečných ročnících, plněn formou nejrozličnějších exkurzí (např. Letiště Čáslav), jejich nižší počet lze zdůvodnit nemožností je realizovat z důvodu pandemie Covid 19.
  - Žáci třetích a čtvrtých ročníků se zúčastnili besedy se zaměstnankyní Úřadu práce, kde se dozvěděli informace týkající se závěru studia. Zájemci se účastnili burz škol, otevřených dnů na školách následného možného studia a veletrhů škol (Gaudeamus, Burzy škol apod.).

### **IV.4 Primární prevence**

- **Aktivity v oblasti primární prevence v hodnoceném roce a problematika, kterou v daném roce koordinátor/ka primární prevence řešil/a**
  - Začátek školního roku 2021/2022 a stejně tak Prevenci rizikového chování (PRCH) ovlivnila pandemie Covid-19. Na začátku školního roku neproběhl adaptační kurz žáků prvních ročníků v rekreačním zařízení Seč – Ústupky, jehož cílem bylo seznámení nových spolužáků mezi sebou, s učiteli a naopak. Ve spolupráci s ACET.ČR jsme místo toho zařadili sérii přednášek, u kterých byli přítomni třídní učitelé. Cílem bylo usnadnit přechod na novou školu a do nového kolektivu, snížení rizikového chování, pojmenování, rozpoznání rizik a následná práce s jednotlivými kolektivy.
  - Některé preventivní aktivity byly zrušeny (Preventivní vlak ČD, PČR – pohotovostní a eskortní služba).
  - Další preventivní aktivity probíhaly průběžně celý rok. Účast v systému Q-hero, Filmy - <https://www.netfilm.cz/hlavni-menu>. Prolínání RCH napříč tematickými plány u jednotlivých předmětů. Sledování souvislosti ohrožení studijního neúspěchu a školní docházky.
  - Na škole proběhlo dotazníkové šetření zaměřené na Hodnocení DV z pohledu žáků, Duševní hygienu, Klima školy. Ve spolupráci s ACET.ČR jsme se zaměřili na témata: Zdravé vztahy ve třídě, Sex, AIDS a vztahy a Závislosti.



## V. Personální zajištění činnosti školy

### V.1 Údaje o pracovnících školy

#### Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2021)

Počet pracovníků					Počet žáků v DFV na přepočtený počet pedagog. prac.
celkem fyzický/přepočte ný	nepedagogickýc h fyzický/přepočte ný	pedagogických fyzický/přepočte ný	pedagogických interních/externí ch	pedagogickýc h – s odbornou kvalifikací <sup>1</sup>	
53/49416	19/16,75	34/32,666	34/1	21	8,572

<sup>1</sup> ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

#### Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. xxxx)

Počet pedag. pracovníků	Do 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	Nad 60 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
Celkem	5	3	9	8	9	5	49,794
z toho žen	2	1	2	1	2	2	45,875

#### Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2021)

Počet ped. pracovníků – dosažené vzdělání				
vysokoškolské - magisterské a vyšší	vysokoškolské - bakalářské	vyšší odborné	střední	základní
18	4	0	12	0

#### Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe (k 30. 9. 2021)

Počet ped. pracovníků s praxí				
do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let	více než 30 let
5	1	8	10	10

#### Zajištění výuky učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělání<sup>1</sup> (k 30. 9. 2021)

Předmět	Celkový počet hodin odučených týdně	Z toho odučených učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzděl.
1. cizí jazyky	71	10
2. všeobecné předměty	158	115
3. odborné předměty	156,5	88
4. praktický výcvik	255	170
<b>Celkem</b>	<b>640,5</b>	<b>383</b>

<sup>1</sup> ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů





**Pozn.:** Při velkém počtu oborů vzdělání, kdy je výčet všech předmětů rozsáhlý a obtížně zpracovatelný, je možno nevypisovat jednotlivé předměty, ale údaje uvést **pouze za skupiny předmětů: 1. cizí jazyky, 2. všeobecné předměty, 3. odborné předměty, 4. odborná praxe/odborný výcvik.**

#### Personální změny ve školním roce

- na školu nastoupili dva učitele teoretické výuky odborných předmětů, elektrotechniky a technologie oprav oba s odbornou kvalifikací bez pedagogického vzdělání
- na školu dále nastoupili dva noví učitele odborného výcviku s odborným vzděláním bez pedagogického vzdělání
- ze školy odešli dva pedagogové, učitelka matematiky a učitel elektrotechniky

#### V.2 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků

(ve smyslu Vyhlášky 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků)

- Plán DVPP na školní rok a vyhodnocení jeho plnění
- Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

Pracovník	Instituce	Obor studia	Počet absolventů	Certifikace
1	Pedagogická fakulta HK	Výchovné poradenství	1	Akreditované osvědčení
3	Univerzita Pardubice	Pedagogické minimum	1	Akreditované osvědčení -
1	Fakulta veřejnosprávních a ekonomických studií UH	Management ve vzdělávání a správě	0	-
1	Masarykova univerzita Brno	Pedagogika cizích jazyků	0	-
1	OK Praha	Andragogika	0	-

- Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Přehled DVPP		
Oblast vzdělávání	Počet akcí	Počet pracovníků
Vedoucí pracovníci	7	3
V oblasti cizích jazyků	1	3
K prohloubení odbornosti TV	4	6
K prohloubení odbornosti OV a PV	4	7
K prohloubení odbornosti – vychovatele	1	1
K prohloubení odbornosti – výchovný poradce	1	1



K prohloubení odbornosti – metodika prevence	1	1
K prohloubení odbornosti – sociálně osobnostní rozvoj	6	42
<b>Celkem</b>	<b>25</b>	<b>64</b>

- Finanční náklady vynaložené na DVPP

DVPP (počet)	Státní rozpočet	Rozpočet zřizovatele	Jiné zdroje
25	15 197,82	0	0
6	0	0	120 000,-

(v členění: státní rozpočet / rozpočet zřizovatele / jiné zdroje (projekty, samoplátci,...))

## VI. Materiální podmínky a jejich rozvoj

- Budovy a jejich vlastnictví, další místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb (počet, adresy)

Nemovitosti		
Číslo parcely	Druh nemovitosti	Výměra v m <sup>2</sup>
St. 405	Zastavěná plocha a nádvoří	1 259
st. 1601	Zastavěná plocha a nádvoří	2 589
st. 2903	Zastavěná plocha a nádvoří	383
1209	Ostatní plocha	1691
1210	Ostatní plocha	38
1211	Ostatní plocha	355
1212/2	Ostatní plocha	8 723
1212/8	Ostatní plocha	113
2581	Ostatní plocha	1288
st. 1601	Stavba č. p. 1145	2 598
st. 2903	Stavba bez č. p.	383
st. 2074/3	Stavba č. p. 1205	3 576 (spoluvlastnický podíl 35/50)

- **Prostorové zabezpečení výuky**

Budova školy – Aug. Sedláčka 1145/2, 286 01 Čáslav  
Budova dílen – Pod Nádražím 1205, 286 01 Čáslav

- **Investiční akce**

Oprava podlahových krytin – 1. a 2. fáze opravy střešní krytiny střechy dílen



- **Obnova a údržba vybavení školy**

9-12/2021:

Oprava podlahových krytin ve třídách: 498 694,00 Kč  
Oprava střešní krytiny střechy OV: 920 999,00 Kč  
Oprava vyvažovačka, geometrie OV: 37 642,14 Kč  
Celkem: 1 457 335,14 Kč

Revize spalinových cest, plynových kotlů, svařovacího zařízení, hydrantů: 56 603,49 Kč

1-8/2022:

Výměna sekčních průmyslových vrat OV: 88 968,88 Kč  
Oprava kanalizačního vedení OV: 21 529,53 Kč  
Opravy zvedáků a vyvažovačky OV: 31 192,00 Kč  
Oprava horkovzdušného zařízení OV: 14 021,00 Kč  
Oprava plynových kotlů: 59 696,00 Kč  
Úprava datového rozvaděče: 10 348,00 Kč  
Opravy kanalizace: 47 237,00 Kč  
Oprava elektroinstalace: 50 020,63 Kč  
Oprava robotů a klimatizace ve ŠJ: 11 954,65 Kč  
Dělicí stěna: 60 379,00 Kč  
Malování učebny: 4 900,00 Kč  
Oprava střechy: 9 400,00 Kč  
Celkem: 409 646,69 Kč

Revize plynového a tlakového zařízení, elektroinstalace, TK a měření emisí, spotřebiče v kuchyni, klimatizace, kotlů, zvedáků, posilovací stroj: 159 792,10 Kč

**Obnova a údržba vybavení školy celkem za školní rok 2021/2022: 2 083 377,42 Kč**

- **Učební pomůcky a učebnice**

9-12/2021

Učebnice: 4 237,00 Kč  
Učební pomůcky: 92 462,13 Kč

1-8/2022

Učebnice: 14 979,00 Kč  
Učební pomůcky: 76 302,49 Kč

**Učební pomůcky a učebnice celkem za školní rok 2021/2022: 187 980,62 Kč**

- **Finanční náklady vynaložené na rozvoj školy**

notebooky, počítače, operační programy, tiskárny, tablet, TV smart, tabule, interaktivní tabule, laboratorní stoly, osciloskopy, projektory, spotovačka, hydraulický zvedák aj.

**Celkem za školní rok 2021/2022: 852 067,38 Kč**



## VII. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

### VII.1 Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení

- Kvalifikační kurzy – zaměření kurzů, počet účastníků a absolventů

Provoz svářečské školy	Zaměření	Počet účastníků	Kč
Zaškolení	Ruční tvrdé pájení plamenem ZP 311 – 8 1.1	50	300 000,-
Základní kurz	Svařování v ochranném plynu ZK 135 1.1	35	577 500,-
Přezkoušení svářečů	Ustanovení a zaškolení ve smyslu ŠN 050705	60	22 500,-
Celkem:		145	900 000,-

### VII.2 Další aktivity školy

- Zájmová činnost organizovaná školou

Ve školním roce 2021–2022 probíhala na škole a Domově mládeže celá řada aktivit. Pro obor Požární ochrana byl organizován kroužek Požární sport. Pro žáky ubytované na DM se pravidelně konaly kroužky lukostřelby, stolního tenisu, florbalu, plavání a kroužek rukodělných činností.

### VII.3 Prezentace školy na veřejnosti

- Aktivity školy uspořádané pro veřejnost, žáky jiných škol apod.

Zástupci z řad pedagogických pracovníků a žáků prezentovali školu na Veletrzích studijních a učebních oborů, na kterých podávali informace o organizaci a benefitech školy. Zúčastnili jsme se akce Den bezpečnosti, která se konala v Muzeu zemědělské techniky v Čáslavi. Této akce se zúčastnili všechny složky Integrovaného záchranného systému a součástí prezentace HZS byla i ukázka požárního útoku provedena žáky naší školy.

- Dny otevřených dveří

Pro zájemce a uchazeče byly uspořádány Dny otevřených dveří. Škola svým potenciálním žákům nabídla dva středeční a dva sobotní termíny. Při DOD si návštěvníci mohli prohlédnout školu (jidelnu, domov mládeže, třídy), každý návštěvník měl svého průvodce, který mu zodpověděl všechny otázky. Dále si mohli prohlédnout detašované odborné pracoviště (dílny), byla jim ukázána nejmodernější automobilní technika, která je momentálně dostupná pro školy vyučující automobilní obory.



- **Prezentace v tisku a médiích**

Široká veřejnost byla pravidelně informována o aktuálním dění ve škole na stránkách regionálního tisku (např. Čáslavské noviny, Kutnohorský deník, Kolínský zpravodaj), kam jsme každý měsíc přispívali, a na webových stránkách školy.

V rámci projektu hodnocení průběhu distančního vzdělávání jsme byli osloveni TVČáslav, abychom se zúčastnili natáčení filmu, který měl podat komplexní výpověď o výuce v neobvyklé době postižené pandemií Covid19.

## **VIII. Vlastní hodnocení a externí kontroly**

### **VIII.1 Autoevaluace školy**

- **Aktivity v rámci vlastního hodnocení školy, zhodnocení jejich průběh a výsledky, přijatá opatření a jejich efektivitu, trend rozvoje školy a meziroční změny**

Proces autoevaluace školy ve školním roce 2021-2022 vychází z plánu vlastního hodnocení školy zpracovaném v roce 2021, kdy byla zpracována zpráva z vlastního hodnocení jako prostředku ke zvyšování kvality vycházejícího z koncepčního záměru školy a nastavení pravidelného systému sledování vymezených oblastí. Do vlastního hodnocení byli zapojeni učitelé teoretického i praktického vyučování nepedagogičtí pracovníci a žáci školy. Další cílovou skupinou byli sociální partneři a bohužel opět v menší míře rodiče.

Ke získání podkladů bylo využito u zaměstnanců školy možnosti pohovorů, skupinových konzultací a připravených dotazníků v aplikaci moodle, v další fázi probíhaly pohovory individuální formou s pedagogickými pracovníky v červnu 2022. V měsíci červnu probíhalo i dotazníkové šetření se všemi zaměstnanci školy. U skupiny rodičů bylo využito dotazníkového šetření prostřednictvím aplikace moodle s možností dálkového přístupu prostřednictvím webových stránek školy. Dále bylo využito zapojení školy do druhé fáze projektu začínající učitel, jehož výstupy byly aplikovány i mimo tento projekt. Začínající učitelé spolu s mentory posuzovali oblast klima školy ve vztahu k začínajícím učitelům a přístupu zkušených pedagogů. V rámci projektu Šablony II v návaznosti na ŠAP proběhlo jeho hodnocení s postupnou revizí pro následující školní rok. V rámci podpory školy žákům byly využity výstupy profesních šablon v oblasti speciální pedagogiky, výchovného poradenství a kariérového poradenství. Ve vztahu k sociálním partnerům byla činnost podporována koordinátorem spolupráce školy se zaměstnavatelem.

### **VIII.2 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí (příp. o dalších kontrolách neuvedených v bodě 21)**

- Ve školním roce 2021-2022 na škole neproběhla žádná inspekční činnost.
- Škola spolupracovala s ČŠI při získávání a analyzování informací o činnosti školy zaměřené na dopady mimořádných opatření na vzdělávání.
- Dne 7. 6. 2022 proběhla kontrola Krajské hygienické správy s drobnými nedostatky týkajícími se osvětlení společných prostorů v kombinaci barvy zářivkových těles. Tyto nedostatky byly odstraněny a doloženy kontrolnímu orgánu v požadovaném termínu.



## IX. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

### IX.1 Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		Za rok 2021 (k 31. 12.)		Za 1. pol. roku 2022 (k 30. 6.)	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	Náklady celkem	38 580	717	21 404	537
2.	Výnosy celkem	39 054	1 376	21 744	584
z toho	příspěvky a dotace na provoz	37 017	0	19 922	0
	ostatní výnosy	2 037	0	1 822	0
3.	<b>HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním</b>	474	659	340	47

### IX.2 Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč			Za rok 2021 (k 31. 12.)
1.	Přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (INV)		
2.	Přijaté dotace z rozpočtu kraje (včetně vrácených příjmů z pronájmu) celkem (INV)		
3.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT apod.) celkem (NIV)		
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33 353)		31 766
	z toho	mzdové výdaje (platy a OPPP)	22 173
	ostatní celkem <sup>1</sup> (vypsát všechny - např. UZ 33 163, 33 005,...)		620
	z toho	UZ 33083 – RT-PCR	59
		UZ 33085 - RT-PCR	68
		UZ 33063 – projekt OP VVV	493
4.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)		5 966
z toho	běžné provozní výdaje celkem (UZ 000)		1 157
	ostatní účelové výdaje celkem <sup>1</sup> (vypsát všechny - např. UZ 001, 002, 003,...)		4 809
	z toho	UZ 002 – Primární prevence	15
		UZ 004 - Stipendium	32



	UZ 007 – Nájemné škol	100
	UZ 008 – Provozní náklady	3 957
	UZ 012 – Opravy a havárie	650
	UZ 013 – Podpora oborů vzdělání středních škol	55
5.	<b>Z jiných zdrojů (sponzorské dary, strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko atd.)</b>	525

<sup>1</sup>Doplňte do tabulky výši veškerých využitých účelových dotací, název označte odpovídajícím UZ (např. Protidrogová politika UZ 33 163; Sportovní aktivity UZ 001).

- Účetní jednotka za rok 2021 vykázala kladný výsledek hospodaření po zdanění 1 132 555,02 Kč. Prostředky budou využity pro posílení rezervního fondu (932 555,02 Kč) a fondu odměn (200 000,- Kč). V roce 2021 byla částečně opravena střecha dílen ve výši 920 999,-Kč, kdy Středočeský kraj poskytl neinvestiční prostředky ve výši 650 000,- Kč. Byly poskytnuty finanční prostředky na školení DVPP ve výši 62 448,80 Kč.
- Všechny fondy jsou finančně kryty k 31.12.2021: fond odměn je ve výši 450 000,- Kč, rezervní fond je ve výši 734 122,39 Kč a investiční fond je ve výši 465 329,- Kč.
- Škola obdržela sponzorské dary např. automobily – hybridní, elektro. Tyto vozidla jsou využita pro teoretickou a praktickou výuku. Dále byly poskytnuty vozidla bezúplatným převodem. Vozidla jsou využívána pro výuky autoškoly.

### IX.3 Kontroly hospodaření

- V roce 2021 nebyla provedena žádná kontrola.

## X. Závěr

### Celkové shrnutí a zhodnocení školního roku

Primárním cílem Střední odborné školy a Středního odborného učiliště dopravního bylo a je pokračovat v tradiční formě poskytování kvalitního vzdělávání a praktických zkušeností a tím rozvíjet statut specializované autoopravárenské školy s celorepublikovým významem. Škola nabízí čtyři učební obory a tři studijní obory. Zajímavé a pro žáky atraktivní obory Požární ochrana, Provoz a ekonomika dopravy reagují na poptávku trhu práce.

Škola má velmi dobré materiální vybavení, které pokrývá teoretickou i praktickou výuku, a nadále se snaží o modernizaci dalších odborných učeben a učebních prostor. Vedení školy zároveň kladlo velký důraz na další vzdělávání pedagogických pracovníků, které je důležité pro zkvalitnění vzdělávacího procesu.

V průběhu školního roku pokračovala spolupráce s nejvýznamnějšími výrobci osobních a nákladních automobilů – Škoda Auto Mladá Boleslav, Volvo Praha, Scania Praha a Porsche Praha.

Nadále probíhá aktivní spolupráce s 13 pilotními automobilovými školami, se kterými jsme se zapojili do kooperace při revizi RVP automobilních oborů a společně s NPI i do přípravy nové závěrečné zkoušky pro obor Autoelektrikář. Škola se ve školním roce poměrně dobře vyrovnala s problematikou distanční výuky ve všech předmětech. Synchronní online hodiny probíhaly především u stěžejních předmětů potřebných k maturitní a závěrečné zkoušce. Inovací v rámci distančního vzdělávání byla například tandemová výuka souběžné hodiny učitele teoretického a odborného vzdělávání, nebo vlastní tvorba instruktážních videí pro potřeby praktické výuky.





Střední odborná škola  
a Střední odborné učiliště dopravní Čáslav,  
příspěvková organizace

## Zpracovatelé výroční zprávy

Datum zpracování zprávy 7. 10. 2022

Školská rada Výroční zprávu schválila dne 13. 10. 2022 s těmito připomínkami: .....

Bc. Josef Kohl  
předseda Školské rady

Podpis ředitele a razítko školy / elektronický podpis: