

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2020/2021



Vypracovala: RNDr. Daniela Tomsová
ředitelka školy

OBSAH

1	Základní údaje o škole.....	4
2	Charakteristika školy.....	5
2.1	Historie školy.....	5
2.2	Hlavní činnost školy	5
2.3	Doplňková činnost školy	6
2.4	Materiálně technické podmínky pro výuku	6
2.5	Vzdělávací program školy	8
2.6	Nové metody a formy práce v plnění vzdělávacích programů	10
2.7	Základní cíle výchovně vzdělávacího procesu:	11
3	Školy a školská zařízení – členění.....	12
4	Obory vzdělání a údaje o žácích v nich.....	12
5	Vzdělávání žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků a studentů nadaných.....	14
6	Údaje o přijímacím řízení a následném přijetí uchazečů do 1. ročníku SŠ a VOŠ	15
6.1	Přijímací řízení do 1. ročníku SŠ.....	15
6.2	Přijímací řízení do 1. ročníků VOŠ	16
7	Údaje o výsledcích ve vzdělávání	17
7.1	Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků k 30.6.2021	17
7.2	Údaje o komisionálních zkouškách a zkouškách v mimořádném termínu.....	18
7.3	Výsledky maturitních zkoušek a absolutoria (bez opravných zkoušek).....	18
8	Autoevaluace školy	20
9	Hodnocení chování žáků/studentů	23
10	Absolventi a jejich další uplatnění	23
10.1	Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu.....	23
10.2	Odchody žáků ze školy v průběhu školního roku	24
11	Údaje o nezaměstnanosti absolventů škol	24
12	Úroveň jazykového vzdělávání na škole	26
13	Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole, školní knihovna	27
14	Údaje o pracovnících školy	29
14.1	Zajištění výuky učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělání	33
14.2	Personální změny ve školním roce 2020/2021	39
15	Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků	39
16	Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	41
16.1	Zájmová činnost organizovaná školou.....	41
	Aktivity školy uspořádané pro veřejnost.....	41
16.2	Souhrn mimořádných aktivit – školní rok 2021/2022	41
16.3	Prevence rizikového chování v průběhu školního roku 2020/2021	42
16.4	Multikulturní výchova	42
16.5	Environmentální výchova	43
16.6	Programy a projekty.....	44
17	Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení	47
17.1	Kurzy k doplnění základního vzdělání	47
17.2	Rekvalifikační studium v oborech KKO.....	47
17.3	Krátkodobé rekvalifikační kurzy	47
18	Výchovné a kariérní poradenství.....	47

18.1	Karierové poradenství ve šk. roce 2020/2021	48
18.2	Prevence rizikového chování v průběhu školního roku 2020/2021	48
19	Spolupráce školy se zřizovatelem, obcí, sociálními partnery, úřady práce, zaměstnavateli a dalšími subjekty	46
19.1	Spolupráce školy se zřizovatelem a Magistrátem města Kladna	46
19.2	Zapojení sociálních partnerů a zaměstnavatelů	46
19.3	Spolupráce s úřady práce	46
19.4	Spolupráce na úrovni ředitelů zdravotnických škol	47
19.5	Spolupráce se zdravotnickými školami	47
20	Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí	49
21	Další činnost školy	49
22	Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy	52
23	Závěr.....	53

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2020/2021

Výroční zpráva vychází z § 10 odst. 3 a § 11 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a § 7 vyhlášky MŠMT č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

1 Základní údaje o škole

Název školy, adresa:

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Kladno, Havířská 1141

Zřizovatel:

Středočeský kraj se sídlem Zborovská 11, Praha 5

IČO a IZO ředitelství školy:

IČO:

00066729

REDIZO:

600019519

IZO SZŠ:

110030729

IZO VOŠZ:

110030737

Kontakty:

Číslo telefonu, faxu	E- mail	Internetové stránky
312243123, 312242287	svzs@svzskladno.cz	www.svzskladno.cz

Ředitelka školy:

RNDr. Daniela Tomsová

tomsova@svzskladno.cz

Zástupkyně ředitelky školy:

Mgr. Jitka Svobodová

svobodova@svzskladno.cz

Členové školské rady:

Předseda za SZŠ: Mgr. Václav Vondrovský

Součást školy	Za zřizovatele	Zák. zástupci nezl. žáků, zletilí žáci a studenti	Za pedagogy
SZŠ	JUDr. Robert Bezdek, CSc. (zástupce za zřizovatele) bezdek@kr-s.cz 602 327 694	Ing. Jana Endtová (zástupce za rodiče) jendt@seznam.cz 723 480 977	Mgr. Václav Vondrovský (předseda Školské rady) vondrovsky@svzskladno.cz 731 416 344

Předsedkyně za VOŠZ: Mgr. Šárka Vaňásková

Součást školy	Za zřizovatele	Zák. zástupci nezl. žáků, zletilí žáci a studenti	Za pedagogy
VOŠZ	Bc. Eva Drahorádová (zástupce za zřizovatele) eva.drahoradova@nemocnicekladno.cz 731 911 331	Lukáš Moucha (zástupce za žáky) s.moucha@svzskladno.cz 737123885	Mgr. Šárka Vaňásková (zástupce za pedagogy) vanaskova@svzskladno.cz 603 715 302

Členové školské rady se scházejí pravidelně dvakrát ročně, diskutují a schvalují výroční zprávu, koncepci a vlastní hodnocení školy. V případě potřeby se školská rada schází i mimořádně. Podílí na realizaci některých školních a mimoškolních aktivit.

2 Charakteristika školy

2.1 Historie školy

Zdravotnická škola v Kladně byla otevřena v roce 1947 jako jedna z prvních poválečných škol. Neměla vlastní budovu, vzdělávání probíhalo v bývalém sanatoriu pracujících POLDI na Lapáku – dnes hotel La Park. Učitelský sbor tvořili všichni primáři nemocnice: MUDr. Jiří Dienstbier - ředitel nemocnice, MUDr. Vrbský, MUDr. Lemon, MUDr. Jiroutek, MUDr. Chmelík, MUDr. Nižňanská a řada dalších osobností kladenského zdravotnictví. První ředitelkou školy se stala paní Jitka Slavíková, která současně vykonávala i funkci hlavní sestry v kladenské nemocnici.

Se zvyšujícím se počtem žáků bylo nutné řešit vhodnou školní budovu, která byla s pomocí zaměstnanců nemocnice, žáků a zaměstnanců školy postavena za dva roky včetně internátu v Klozově ulici. Dnes je v ní domov seniorů. Počet žáků nadále vzrůstal a škola byla přemístěna do stávající budovy, která prošla rekonstrukcí v roce 1993. Prvotním zřizovatelem školy byla kladenská nemocnice, později Krajský úřad národního zdraví, dále Ministerstvo zdravotnictví, následovalo Ministerstvo školství prostřednictvím Školských úřadů, od 1.1.2001 je zřizovatelem školy Středočeský kraj.

Za 72 let své existence škola prošla různými koncepcemi, měnila se délka studia - z původní dvouleté ošetrovatelské školy byla přechodně tříletá, po roce 1951 byly ošetrovatelské školy zařazeny do systému odborných škol. Studium vyžadovalo široké odborné znalosti, ale také všeobecné vzdělání, proto bylo prodlouženo na čtyři roky a ukončeno maturitní zkouškou. Od roku 1994 bylo zahájeno vyšší odborné studium, prvním oborem byl diplomovaný fyzioterapeut, v dalších letech postupně přibývaly další obory - diplomovaná dětská sestra, diplomovaná porodní asistentka, diplomovaná všeobecná sestra, diplomovaná sestra pro intenzivní péči. V důsledku sjednocení vzdělávání zdravotníků nelékařských profesí se zeměmi Evropské Unie byly tyto obory po deseti letech úspěšné existence na vyšších odborných školách zrušeny, zůstal pouze inovovaný studijní program diplomovaná všeobecná sestra.

V současné době jsou ve střední škole vzdělávání žáci ve třech oborech - Zdravotnický asistent, Zdravotnické lyceum v denní formě studia a Sociální činnost v denní i dálkové formě studia, studenti vyšší odborné školy studují v oboru Diplomovaná všeobecná sestra a Sociální práce.

2.2 Hlavní činnost školy

Hlavní účel a předmět činnosti je vymezen zákonem č. 561/2004 Sb. (školský zákon) §57 pro SZŠ, § 92 pro VOŠ a prováděcími předpisy.

Hlavní činností školy je výchova a vzdělávání žáků střední školy. V oborech Praktická sestra, Zdravotnický asistent a Sociální činnost jsou žáci připravováni pro přímý výkon profese, obor Zdravotnické lyceum je přípravou pro vyšší či vysokoškolské studium. Pedagogická činnost na vyšší odborné škole je zaměřena na profesní vzdělávání studentů v oboru Diplomovaná všeobecná sestra, Diplomovaná dětská sestra a Sociální práce.

2.3 Doplnková činnost školy

Rozsah doplňkové činnosti je stanoven v dodatku zřizovací listiny, jejím předmětem je převážně činnost související s hlavním posláním školy. Zahrnuje pořádání rekvalifikačních a vzdělávacích kurzů, školení, lektorské činnosti, pronájmu drobných ploch a učebny.

2.4 Materiálně technické podmínky pro výuku

Škola sídlí ve dvouposchodové budově z roku 1884, rekonstruované v roce 1993, která byla k 1. 11. 2008 převedena do majetku Středočeského kraje. Má výhodné umístění v centru města, s dobrou dopravní obslužností. Součástí školy je i venkovní prostranství sloužící k sportovnímu využití.

Vedení školy se snaží vytvářet dobré pracovní a studijní podmínky a v rámci finančních možností pravidelně obměňuje a doplňuje materiální vybavení.

UČEBNY – škola má celkem 25 učeben s následujícím rozlišením:

Označení učebny	počet	Vybavení		Způsob zajištění	
		standard	nadstandard	smluvně	součást školy
Typizovaná učebna	8	ano			ano
Multimediální učebna vybavená dataprojektorem ,PC a interaktivní tabulí	3		ano		ano
Posluchárna	1	ano			ano
Stupňovitá posluchárna s multimediální technikou	1		ano		ano
Učebna výpočetní techniky	1		ano		ano
Jazyková laboratoř	1		ano		ano
Jazykové učebny	3	ano			ano
Učebna somatologie vybavená dataprojektorem a PC	1	ano			ano
Učebna biologie s dataprojektorem a PC	1	ano			ano
Chemická a fyzikální laboratoř	1		ano		
Odborná učebna OSE	3	ano			ano
Učebna psychologie - cvičení	1	ano			ano
Učebna pro studující oboru Sociální činnost	1	ano			ano

Škola má veškeré potřebné vybavení k moderní výuce, smluvně žádné prostory nevyužívá.

DALŠÍ UŽITKOVÉ PROSTORY:

Označení učebny	počet	Vybavení		Způsob zajištění	
		standard	nadstandard	smluvně	součást školy
Tělocvična s posilovnou	1	ano			ano
Šatna tělocvičny	1	ano			ano
Knihovna	1	ano			ano
Sklad chemikálií	1	ano			ano
Archiv	1	ano			ano
Školní prádelna + mandl	1	ano			ano
Venkovní hřiště	1	ano			ano
Školní bufet	1			ano	

ROZMÍSTĚNÍ UČEBEN

Podlaží	Učebny	Účelová zařízení
Suterén		Uzamykatelné šatny pro studující Dílna údržbáře Kotelna Prádelna
Přízemí	Tělocvična s posilovnou 2 velké typizované učebny 1 jazyková učebna	Šatna školní tělocvičny Školní knihovna se studovnou Archiv Studijní oddělení Byt školnice Kancelář ekonomického úseku 4 kabinety pro vyučující Školní bufet Sociální zařízení
1.patro	2 jazykové učebny jazyková laboratoř chemická a fyzikální laboratoř učebna somatologie učebna českého jazyka a literatury multimediální učebna učebna výpočetní techniky 3 typizované učebny	Kancelář ředitelky školy Kancelář zástupkyně ředitelky školy Kancelář sekretářky školy Odpočinková místnost pro studující VOŠ 3 kabinety pro vyučující Přípravná laboratoře Sociální zařízení Chodba s odpočinkovými kouty
2.patro	3 odborné učebny ošetrovatelství posluchárna speciální učebna pro výuku psychologie – cvičení učebna biologie 2 multimediální učebny 3 velké typizované učebny 1 učebna pro obor Sociální činnost	2 kabinety vyučujících Místnost pro uklízečky se vstupem na půdu Sociální zařízení Chodba s odpočinkovými kouty

Podstatná část výuky oborů Zdravotnický asistent a Diplomovaná všeobecná sestra probíhá ve zdravotnických zařízeních, převážně v Oblastní nemocnici Kladno. Žáci a studenti školy zde mají k dispozici šatnu s uzamykatelnými skříňkami, odpočinkovou místnost, kuchyňku a hygienická zařízení. Odborná praxe je i součástí studia oboru Sociální činnost, je realizována na pracovištích a v institucích zabývajících se sociálními podmínkami lidí. Studenti oboru Sociální práce plní odbornou praxi v sociálních zařízeních v okrese Kladno. Kratší odborné

stáže na vybraných pracovištích zdravotnických zařízení absolvují i žáci oboru Zdravotnické lyceum.

2.5 Vzdělávací program školy

Střední škola

Obor vzdělávání	Vzdělávací program	Poznámka
Zdravotnický asistent	Vzdělávací program připravuje žáky pro práci středních zdravotnických pracovníků, kteří budou poskytovat ošetrovatelskou péči pod odborným dohledem lékařů či sester s vyšším vzděláním. Součástí studia je odborná praxe ve zdravotnických zařízeních.	Výuka probíhá podle ŠVP od 1.9.2010 počínaje 1. ročníkem
Kód oboru: 53-41-M/01		
Forma studia: denní		
Délka studia: 4 roky		
Ukončení studia: maturitní zkouška		
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou		
Praktická sestra	Vzdělávací program připravuje žáky pro práci středních zdravotnických pracovníků, kteří budou poskytovat ošetrovatelskou péči pod odborným dohledem lékařů či sester s vyšším vzděláním. Součástí studia je odborná praxe ve zdravotnických zařízeních.	Výuka probíhá podle ŠVP od 1.9.2019 počínaje 1. ročníkem.
Kód oboru: 53-41-M/03		
Forma studia: denní		
Délka studia: 4 roky		
Ukončení studia: maturitní zkouška		
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou		
Zdravotnické lyceum	Žáci jsou připravováni pro zajišťování sociálních služeb individuálním klientům, pro práci v zařízeních sociální péče, v terénních a institucionálních službách. Součástí studia je praxe v zařízeních sociální péče a služeb.	Výuka probíhá podle ŠVP od 1.9.2011 počínaje 1. ročníkem.
Kód oboru: 78-42-M/04		
Forma studia: denní		
Délka studia: 4 roky		
Ukončení studia: maturitní zkouška		
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou		
Sociální činnost	Žáci jsou připravováni pro zajišťování sociálních služeb individuálním klientům, pro práci v zařízeních sociální péče, v terénních a institucionálních službách. Součástí	Výuka probíhá podle ŠVP od 1.9.2011 počínaje 2. ročníkem.
Kód oboru: 75-41-M/01		
Forma studia: denní a dálková		

Obor vzdělávání	Vzdělávací program	Poznámka
Délka studia: 4 roky, 5 let	studia je praxe v zařízeních sociální péče a služeb.	
Ukončení studia: maturitní zkouška		
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou		
Ošetřovatel	Žáci jsou schopni pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry nebo porodní asistentky poskytovat ošetřovatelskou péči ve zdravotnických a sociálních zařízeních.	Obor byl akreditován od 1.9.2012
Kód oboru: 53-41-H/01		
Forma studia: denní		
Délka studia: 3 roky		
Ukončení studia: závěrečná zkouška		
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem		

Vyšší odborná škola

Obor vzdělávání	Vzdělávací program	Poznámka
Diplomovaná všeobecná sestra	Akreditovaný obor Absolvent studijního oboru získává profesní kvalifikaci k poskytování přímé ošetrovateľské péče orientované na individuální potřeby klienta, je připravena samostatně na základě vlastního posouzení a rozhodnutí a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem zabezpečovat komplexní ošetrovateľskou péči o zdraví klienta.	Ve školním roce 2020-2021 proběhla nová akreditace
Kód oboru: 53-41-N/1		
Forma studia: denní		
Délka studia: 3 roky		
Ukončení studia: absolutorium		
Stupeň vzdělání: vyšší odborné vzdělání		
Diplomovaná dětská sestra	Akreditovaný obor Absolvent studijního oboru získává profesní kvalifikaci k poskytování přímé ošetrovateľské péče orientované na individuální potřeby dětí všech věkových kategorií, je	Obor byl akreditovaný ve školním roce 2018/2019
Kód oboru: 53-41-N/5		
Forma studia: denní		
Délka studia: 3 roky		

Obor vzdělávání	Vzdělávací program	Poznámka
Ukončení studia: absolutorium	připravena samostatně na základě vlastního posouzení a rozhodnutí a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem zabezpečovat komplexní ošetrovatelskou péči o zdraví dítěte.	
Stupeň vzdělání: vyšší odborné vzdělání		
Sociální práce	Akreditovaný obor Studenti jsou připravováni pro zajišťování sociálních služeb individuálním klientům, pro práci v zařízeních sociální péče, v terénních a institucionálních službách. Součástí studia je praxe v zařízeních sociální péče a služeb.	Obor byl akreditovaný ve školním roce 2013/2014 otevřený ve školním roce 2014/2015
Kód oboru: 53-41-N/1		
Forma studia: denní		
Délka studia: 3 roky		
Ukončení studia: absolutorium		
Stupeň vzdělání: vyšší odborné vzdělání		

2.6 Nové metody a formy práce v plnění vzdělávacích programů

K realizaci moderního vyučování stále více slouží učitelům prostředky informačních a komunikačních technologií – interaktivní tabule, dataprojektory, počítače, vizualizéry apod. Škola se zaměřuje na projektové vyučování, ve kterém je aktivita přenechána žákům a studentům, učitel plní funkci supervizora. Při této formě výuky studující spojují poznatky z více předmětů, využívají získané vědomosti a dovednosti v praxi, učí se pracovat v týmu, pracují z vlastního zájmu.

Škola realizuje, kurzy, stáže, exkurze, besedy a semináře s odborníky a další činnosti, které přispívají k doplnění předmětů vzdělávání zejména těch, které jsou zaměřeny na budoucí profesní uplatnění žáků a studentů.

Podle mimořádného rozhodnutí Ministerstva zdravotnictví ČR č. j. MZDR 10676/2020-1/MIN/KAN ze dne 10. 3. 2020 byla výuka převedena na distanční formu vzdělávání.

Vyučující pro komunikaci s žáky a studenty využívali následující formy komunikace:

1. Emailem přes Google Apps

- funkční pro všechny třídy, které mají zřízenou školní adresu (všechny s výjimkou DSČ5)
- VÝHODA: jsou na to zvyklí, ke zprávě lze připojit různé soubory, vkládat odkazy atd.

2. Sdílením souborů přes Google Disk

3. Přes Učebnu (Classroom) v Google Apps

4. Pomocí Bakalářů - systém Komens

- funkční přes webové rozhraní pro všechny, kdo má heslo do Bakalářů
- VÝHODA: žáci uvidí zprávu přímo v Bakalářích, které mají povinnost pravidelně sledovat

2.7 Základní cíle výchovně vzdělávacího procesu:

- respektování individuality žáka včetně rozdílů v přístupu k jeho motivaci
- vytvoření příznivých podmínek pro studium tak, aby žáci a studenti získali nezbytné profesní znalosti a dovednosti;
- orientace na sociální rozvoj osobnosti;
- vybavení studujících souborem klíčových kompetencí potřebných pro další vzdělávání,
- vybavení studujících souborem klíčových kompetencí potřebných pro pracovní a sociální uplatnění ve společnosti.

3 Školy a školská zařízení – členění

Škola nemá vlastní ubytovací ani stravovací zařízení, tyto služby zajišťuje žákům smluvně.

V důsledku demografického poklesu je naplnění kapacity střední školy nižší, v příštích letech by se měla zvyšovat.

Škola obdržela novou akreditaci oboru Diplomovaná všeobecná sestra.

4 Obory vzdělání a údaje o žácích v nich

I. Počet tříd a žáků SŠ v denní formě vzdělávání – podle oborů vzdělání k 30. 9. 2020

Kód a název oboru	Počet žáků	Počet tříd	Průměrný počet žáků/tř.
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou			
53-41-M/01 Zdravotnický asistent	80	4	20
53-41-M/03 Praktická sestra	131	5	26,2
78-42-M/04 Zdravotnické lyceum	87	4	21,8
75-42-M/01 Sociální činnost	0	0	0
53-41-H/01 Ošetrovatel	16	1	16
Celkem	314	14	22,4

Obor Sociální činnost nebyl pro malý počet uchazečů otevřen.

Žáci se učí v konkrétních oborech, nejsou slučováni do jiného oboru s výjimkou cizích jazyků, kde ve výjimečných případech ke slučování dochází, ale vždycky tak, aby nebyla narušena kontinuita a kvalita výuky.

II. Počet tříd a žáků SŠ podle oborů vzdělání k 30. 9. 2020 v dálkové formě studia

Kód a název oboru	Forma vzdělávání ²	Počet žáků	Počet tříd	Průměrný počet žáků/tř.
Obory vzdělání poskytující Střední vzdělání s maturitní zkouškou				
75-42-M/01 Sociální činnost	DK	3	1	3
Celkem	DK	3	1	3

Převážnou část žáků dálkového studia tvoří pracovníci, kteří již v pečovatelských a sociálních službách pracují a touto formou si doplňují kvalifikaci.

III. Počet skupin a studentů VOŠ v denní formě vzdělávání – podle oborů vzdělání k 30. 9. 2020

Kód a název oboru	Počet studentů	Počet skupin	Průměrný počet stud./skup.
53-41-N/1 Diplomovaná všeobecná sestra	49	3	16,3
75-32-N/01 Sociální práce	0	0	0
53-41-N/5 Diplomovaná dětská sestra	0	0	0
Celkem	49	3	16,3

Studenti oboru Diplomovaná všeobecná sestra studují pouze v denní formě vzdělávání, obor Sociální práce ani obor Diplomovaná dětská sestra ve školním roce 2020/2021 nebyl otevřen.

Studenti přijatí v průběhu školního roku 2020/2021

V průběhu školního roku byli přijati 2 žáci do SŠ formou přestupu z jiné SŠ.

Žáci podle státního občanství

Národnost	Počet žáků celkem	Počet žáků v denní formě
Česko	310	309
Ukrajina	2	1
Rusko	2	2
Německo	1	1
Slovensko	2	1
Celkem	317	314

Všichni studující cizinci mají trvalý pobyt na území ČR, žádný není žadatelem o azyl.

Žáci a studenti dojíždějící z jiných krajů – stav k 30.6.2020

Součást školy	Název kraje	Počet žáků a studentů	Forma vzdělávání denní
Střední škola	Hlavní město Praha	14	14
	Ústecký kraj	3	3
	Karlovarský kraj	1	1
	Královohradecký kraj	2	2
	Plzeňský	1	1
Vyšší odborná škola		0	0
Celkem ve statistice		21	21

5 Vzdělávání žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků a studentů nadaných

Údaje o individuálně integrovaných žácích a studentů podle druhu zdravotního postižení ve školním roce 2020/2021

Druh postižení	Počet integrovaných	
	SŠ	VOŠ
Mentální postižení	0	0
Sluchové postižení	0	0
Zrakové postižení	0	0
Závažné vady řeči	0	0
Tělesné postižení	0	0
Souběžné postižení více vadami	0	0
Závažné vývojové poruchy učení	0	0
Závažné vývojové poruchy chování	20	0
Poruchy autistického spektra	0	0

Na SZŠ a VOŠZ Kladno není žádný integrovaný žák. Škola eviduje 20 žáků se specifickou poruchou učení, převážně dysortografií dyslexií a dyskalkulií. Všichni žáci jsou v péči pedagogicko-psychologických poraden, jejichž doporučení škola akceptuje.

	PO 1. stupeň/	PO 2. stupeň	PO 3. stupeň	Zvýhodnění
Přiznán PLPP	3	13		
Přiznán IVP			1	
Přiznán školou	3			

Pro 13 žákům byl vytvořen PLPP 2.stupně, pro 3 žáky byl vytvořen PLPP 1. stupně. Pro jednoho žáka byl vytvořen IVP se stupněm podpory 3. Dalším 3 žákům bylo školou přiznáno podpůrné opatření 1. stupně. Při dodržování doporučení z PPP a zapojení všech pedagogů, žáci studium zvládají. Výchovná poradkyně pravidelně na pedagogických poradách informuje o doporučeních z PPP jednotlivých žáků. Jednotlivé posudky jsou k nahlédnutí v sekretariátu školy či u výchovného poradce. Žáci, kteří skládali maturitní zkoušku, se podrobili opakovanému vyšetření v PPP, odkud dostali hodnocení svého handicapu, které bylo u písemných i ústních zkoušek zohledněno

Na VOŠ není evidován žádný student s tělesným či mentálním postižením, ani poruchou učení.

6 Údaje o přijímacím řízení a následném přijetí uchazečů do 1. ročníku SŠ a VOŠ

6.1 Přijímací řízení do 1. ročníku SŠ

Přijímací řízení pro školní rok 2021/2022 proběhlo v souladu se zněním §171 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Testování se týkalo oborů vzdělávání v denní i dálkové formě a skládalo se z centrálně zadaných testů z matematiky a českého jazyka a literatury v rozsahu učiva podle RVP pro ZV. Podmínkou přijetí do oboru vzdělávání Praktická sestra a Sociální činnost byl také odpovídající zdravotní stav uchazeče potvrzený lékařem. Obor Praktická sestra nahradil dobíhající obor Zdravotnický asistent.

Schválený počet přijímaných žáků byl pro obor Praktická sestra 60, ale pro velký zájem uchazečů ředitelka školy požádala o navýšení na 90 žáků. Toto navýšení bylo KÚ SK schváleno. Pro obor Zdravotnické lyceum byl schválený počet 30 žáků, pro obor Sociální činnost – denní studium 30 žáků a Sociální činnost – dálkové studium 30 uchazečů, pro obor Ošetrovatel 30 žáků.

I. Údaje o přijímacím řízení do denní formy vzdělávání na SŠ pro školní rok 2021/2022 – podle oborů vzdělání k 1. 9. 2021

Kód a název oboru	1.kolo počet		Další kola počet		Odvolání počet		Počet tříd
	přihl.	Přij.	Přihl.	Přij.	Poda- ných	kladně vyříz.	
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou							
53-41-M/03 Praktická sestra	99	68	29	17	0	0	3
78-42-M/04 Zdravotnické lyceum	53	30	0	0	0	0	1
75-42-M/01 Sociální činnost	11	0	0	0	0	0	
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem							
53-41-H/01 Ošetrovatel	22	11	12	7	0	0	1
Celkem	185	109	41	24	0	0	5

Byly naplněny tři třídy prvního ročníku oborů Praktická sestra, jedna třída oboru Zdravotnické lyceum, obor Sociální činnost se nepodařilo otevřít. Dále byla otevřena 1 třída učebního oboru Ošetrovatel.

II. Údaje o přijímacím řízení do ostatních forem vzdělávání na SŠ pro školní rok 2021/2022

Kód a název oboru	1.kolo – počet		Další kola – počet		Odvolání – počet		Počet tříd	Forma
	přihl.	Přij.	Přihl.	Přij.	Poda- ných	kladně vyříz.		
75-42-M/01 Sociální činnost	0	0	0	0	0	0	0	0
Celkem	0	0	0	0	0	0	0	0

Dálková forma vzdělávání oboru Sociální činnost pro nedostatek zájmu nebyla otevřena.

6.2 Přijímací řízení do 1. ročníků VOŠ

Hlavním kritériem bylo úspěšné absolvování maturitní zkoušky a dobrý zdravotní stav potvrzený lékařem. Přihlášení uchazeči tato kritéria splňovali a byli přijati. Obor Diplomovaná dětská sestra ani obor Sociální práce nebyl vzhledem k nízkému zájmu uchazečů otevřen. Velký zájem byl o obor Diplomovaná všeobecná sestra.

Údaje o přijímacím řízení do vzdělávání na VOŠ – stav k 1. 9. 2021

Kód a název oboru	1. kolo – počet		další kola – počet		Odvolání – počet		Počet skup.	FV
	přihl.	Přij.	Přihl.	Přij.	Poda- ných	kladně vyříz.		
53-41-N/1 Diplomovaná všeobecná sestra	58	40	2	2	0	0	2	D
75-32-N/01 Sociální práce	7	0	0	0	0	0	0	D
53-41-N/51 Diplomovaná dětská sestra	0	0	0	0	0	0	0	D
Celkem	65	40	2	2	0	0	2	D

7 Údaje o výsledcích ve vzdělávání

7.1 Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků k 30.6.2021

Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků	Počet žáků/studentů na konci školního roku
Obory vzdělání poskytující vyšší odborné vzdělání	
Studenti celkem	43
Prospěli	43
Neprospěli	0
- z toho opakující ročník/změna oboru	0
Průměrný prospěch studentů	1,82
Průměrný počet zameškaných hodin na studenta / z toho neomluvených	7,3/0
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou	
Žáci celkem	312
Prospěli s vyznamenáním	27
Prospěli	270
Neprospěli	42
- z toho opakující ročník	6
Průměrný prospěch žáků	2,18
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka / z toho neomluvených	34,9/1,71

Z tabulky je patrné, že všichni studenti vyššího odborného studia prospěli. Absence je nižší než absence žáků střední školy. Jejich přístup i vzhledem k distanční výuce je zodpovědnější a cílevědomější.

Počet žáků, kteří na konci školního roku budou konat zkoušky v mimořádném termínu je značný. Každoročně přibývají žáci, kteří mají vysokou absenci nejen pro nemoc, ale i z jiných důvodů, většinou se studiu vyhýbají. Průměr absence 34,9 hodin na žáka není vysoká, vzhledem k tomu, že od září. 2020 probíhala distanční forma výuky.

Všichni žáci byli hodnoceni známkou, slovní hodnocení na škole neproběhlo.

7.2 Údaje o komisionálních zkouškách a zkouškách v mimořádném termínu

Třída	Počet žáků neklasifik. z 1 – 2 předmětů	Počet žáků neklasifik. z 3 a více předmětů	Počet žáků hodnocených nedostatečnou z 1 – 2 předmětů	Počet žáků hodnocených nedostatečnou ze 3 a více předm.	Hodnocení po komisionálních a zk. v mimoř. termínu
PS 1B	1	1			2N
PS 1C	2		1		1P/1N
PS 2A	1	2	5	1	4P/3N
PS 2B	5	1	4	1	5P/3N
ZA 3A	2				2P
ZA 3B	1	2	2		1P/3N
ZL 1	3				2P/1N
ZL 2	2	2	2		2P/2N
ZL 3		1			1P
OSE 2			5	1	6P
P = prospěl/a, N = neprospěl/a					

V hodnocení nedostatečnými známkami byly tyto předměty – vnitřní lékařství, anglický jazyk, klinická propedeutika, patologie, latinský jazyk, chirurgie. Po komisionálních a zkouškách v mimořádném termínu 2 žákyně opakují ročník, dvě žákyně zanechaly studia přestupem na jinou školu.

7.3 Výsledky maturitních zkoušek a absolutoria (bez opravných zkoušek)

7.3.1 Výsledky maturitních zkoušek jarní termín

Maturitní zkouška				
Kód a název oboru	Žáci konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
78-42-M/04 Zdravotnické lyceum ZL 4	19	5	10	4
53-41-M/01 Zdravotnický asistent ZA 4A	19	6	11	2
53-41-M/01 Zdravotnický asistent ZA 4B	19	10	9	0
Celkem	57	21	30	6

Státní maturitu skládali žáci 4. ročníků oborů Zdravotnický asistent a Zdravotnické lycea podle Školského zákona č. 561/2004 a jeho novel.

MŠMT č.-j. MSMT-3267/2021-3 vydalo opatření obecné povahy o maturitní zkoušce z důvodu distanční výuky došlo k těmto změnám:

- Žák může konat maturitní zkoušku, pokud prospěl v 1. pololetí školního roku
- Žák oboru vzdělávání 532-41-M/01 Zdravotnický asistent, který odpracoval 160 hodin v rámci uložené pracovní povinnosti, nemusí konat povinné didaktické testy
- Žákům je umožněn mimořádný termín konání MZ ve dnech 7. a 9. července

- Žák nemusí konat povinnou zkoušku z českého jazyka a literatury ani z cizího jazyka, který si zvolil ve společné části maturitní zkoušky. Možnost vykonat zkoušku z anglického jazyka využili 4 žáci, z českého jazyka 5 žáků.

Profilová část maturitní zkoušky se u oboru **Zdravotnické lyceum** skládala z vypracování písemné práce a její obhajoby, biologie a volitelného předmětu (psychologie, chemie, fyzika).

Žáci oboru **Zdravotnický asistent** absolvovali praktickou zkoušku z ošetřování nemocných v ON Kladno na interním a chirurgickém oddělení.

7.3.2 Absolutorium v měsíci červnu 2021

Absolutorium				
Kód a název oboru	Studenti konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
53-41-N/11 Diplomovaná všeobecná sestra DVS 3	10	3	7	0
Celkem	10	3	7	0

Absolventi oboru **Diplomovaná všeobecná sestra** skládali absolutorium z odborné teoretické zkoušky, cizího jazyka a obhajoby absolventské práce.

Jeden student oboru Sociální práce konal absolutorium v opravném termínu.

8 Autoevaluace školy

Autoevaluace vychází z podmínek vzdělávání v době covidové pandemie, kdy prezenční výuka ve škole probíhala pouze v rámci několika týdnů.

1.Podmínky ke vzdělávání	
demografické	Demografický vývoj v okrese Kladno za rok 2020 vykazuje 166.845 obyvatel, z nichž téměř 17% tvoří děti do 14 let, 63,8% občané od 15 do 64 let a 19,4% lidé nad 65 let. Příznivý je stoupající počet žáků základních škol i lidí nad 65 let věku což ale v budoucnosti bude vyžadovat zvýšený počet zdravotnického i sociálního personálu, kterého je i v současné době nedostatek.
personální	Základ pedagogického sboru tvoří zkušení pedagogové s příslušnou aprobací a kvalifikací. Ve školním roce 2020/21 ve škole pracovalo 51 učitelů, z toho 19 externích vyučujících převážně z řad zdravotníků. Tímto počtem byla zajištěna kvalitní výuka všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů a zajištěna praxe ve zdravotnických zařízeních. 9 nepedagogických pracovníků zajišťovalo administrativní zázemí a úklid.
Bezpečnostní a hygienické – <i>řídí se vyhláškou MŠMT 410/2005 Sb. včetně doplňků</i>	V přípravném týdnu jsou učitelé a na začátku školního roku žáci prokazatelně seznámeni s předpisy BOZ, ve zdravotnických zařízeních vždy před zahájením praxe. Škola se řídí anticovidovými opatřeními zahrnujícími zvýšené požadavky na úklid a dezinfekci, praní prádla, ochrany dýchacích cest, testování žáků a učitelů.
ekonomické	Finanční prostředky od zřizovatele školy umožňují zajistit provoz školy, údržbu a běžné opravy včetně nákupů anticovidových prostředků a pomůcek.
materiální	Podařilo se zakoupení notebooků pro většinu učitelů včetně 2 grafických tabulek umožňujících kvalitní distanční výuku.
2.Obsah a průběh vzdělávání	
Školní vzdělávací program	Vzdělávání je realizováno v souladu se ŠVP schválenými pro každý obor SZŠ a akreditovaným programem pro VOŠ. Vzdělávací programy vyhovují potřebám a podmínkám školy, žákům a studentům.
Plánování výuky	Při plánování a realizaci výuky učitelé vzájemně spolupracují, v době online výuky si vyměňují zkušenosti, odkazují na WWW učební materiály, uplatňují mezipředmětové vztahy. Funkčně využívají didaktické pomůcky a technické prostředky.
Podpůrné výukové materiály	V hodnoceném školním roce se uplatnily převážně internetové zdroje (cizí jazyky, odborné předměty).
Realizace výuky	Byl vytvořen pravidelný rozvrh online výuky pro jednotlivé třídy přístupný žákům i rodičům. Vyučující provedli revizi studijních materiálů – výběr učiva a přípravu pro realizaci. Součástí distanční výuky byla i tvorba projektů, zasílání domácích úkolů, samostatná práce žáků a studentů.
Mimo výukové aktivity	Na začátku školního roku žáci 1. ročníků SZŠ absolvovali týdenní souvislý adaptační kurz s přítomností školního psychologa na Machově Mlýnu.

3. Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv dalších osob na vzdělávání	
Klima školy	Mezi učiteli i ostatními zaměstnanci školy fungují pozitivní vztahy, spolupracují a vzájemně si pomáhají. Udržují dobré vztahy se žáky a studenty, individuálně se jim věnují. Vedení školy ve škole průběžně vytváří vhodné prostředí týkající se nejen vybavenosti, ale i mimoškolních aktivit.
Systém podpory žákům	V době převažujícího distančního vzdělávání učitelé poskytovali podporu především slabším žákům formou individuálních konzultací online a po schválení MZ ČR i ve škole. Žáci i učitelé měli možnost 1x týdně navštívit školní knihovnu.
Zohlednění individuálních potřeb žáků	Distanční výuka zejména na VOŠ probíhala u studentů, absolventů zdravotnických škol podle individuálního studijního plánu. Ve 3. a 4. Ročníku SZŠ pro dodržení osnov ošetřovatelství cvičení zůstávali žáci po praxi v nemocniční učebně, kde probírali praktické činnosti. Po schválení možnosti docházky do školy za účelem procvičování odborných dovedností odborné učitelky se skupinami žáků docházely do školy. Vyučující všeobecně vzdělávacích předmětů poskytovali svým žákům individuální konzultace.
Spolupráce s rodiči	Rodiče jsou průběžně informováni prostřednictvím aktualizovaných www stránek školy, mají přístup do programu Bakaláři, kde sledují studijní výsledky svých dětí. V době distanční výuky probíhaly i online třídní schůzky. Rodiče měli možnost kontaktovat vedení školy kdykoliv. Počáteční problémy s domácím technickým zázemím některých žáků úspěšně řešil koordinátor ICT.
4. Výsledky vzdělávání žáků	
Hodnocení výuky	Při pravidelném hodnocení výuky učiteli docházelo k přesunům vybraných učebních celků do dalšího ročníku, po určitých korekčních opatřeních se učivo v červnu podařilo splnit beze zbytku. Hodnocení žáků učiteli probíhalo převážně zadáváním domácích úkolů
Klíčové kompetence	Klíčové kompetence byly plněny zejména v odborných předmětech, s důrazem na budoucí profesní uplatnění.
Znalosti a dovednosti	Znalosti a dovednosti žáků a studentů byly rozvíjeny prostřednictvím praxí ve zdravotnických zařízeních a cvičeních, formou výběru učiva a individuálních konzultací.
Postoje	Škola se zaměřuje na zodpovědný přístup žáků ke studiu, budoucímu povolání i sobě samým. V hodnoceném školním roce naši žáci a studenti celkem bez problémů zvládali jak distanční výuku tak i psychicky velmi náročnou péči o těžce nemocné pacienty.
Motivace	I v období distanční výuky učitelé motivovali žáky vstřícným jednáním, umožněním osobních kontaktů, poradenskými možnostmi nabízenými školou.
Úspěšnost absolventů	Úspěšnost absolventů je předpokladem uplatnitelnosti na pracovním trhu. Snahou naší školy je vychovat jedince, kteří najdou uplatnění ve zdravotnických a sociálních zařízeních. Naši žáci a studenti pracovali převážně na covidových odděleních,

	mimo praxe chodili v době svého volna na brigády do nemocnic. Personálem zdravotnických zařízení byla jejich činnost hodnocena kladně.
5. Vedení a řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků	
Strategie řízení	V období neobvyklých skutečností byly kladeny vysoké nároky na management školy. Bylo nutné zajistit provoz školy i v době distanční výuky ekonomicky, materiálně, řídit se doporučeními MŠMT a MZ ČR, kontrolovat, hodnotit, řešit. Management školy toto vše s přispěním celého pracovního kolektivu zvládl velmi dobře .
Organizační řízení školy	Vedení školy tvoří ředitelka a zástupkyně ředitelky školy. Ředitelka koordinuje práci jednotlivých útvarů zejména prostřednictvím pedagogických a provozních porad a systémem vnitřních předpisů. V hodnoceném roce veškerá doporučení nadřízených orgánů bezprostředně předávala vyučujícím elektronickou poštou i telefonicky. Online probíhaly i pravidelné porady. K dispozici vyučujícím i žákům byli online: školní metodik prevence, kariérní poradce, výchovný poradce, školní psycholog.
Pedagogické řízení školy	Vedení školy vytváří kultivované prostředí pro učitele i žáky, kvalita učeben, zejména odborných je na vysoké úrovni. V učebnách je k dispozici kromě potřebných materiálních pomůcek i moderní technické vybavení dataprojektory, počítači, interaktivními tabulemi v několika učebnách. Školní knihovna je pravidelně doplňována odbornou literaturou i beletrií. Učitelé i žáci mají velmi dobré podmínky ke studiu směřující k zásadnímu cíli – co nejlépe vybavit vědomostmi a dovednostmi žáky a studenty školy pro jejich budoucí uplatnění nejen v profesním,
Profesionalita a rozvoj lidských zdrojů	Ředitelka školy věnuje velkou pozornost personálnímu zajištění činnosti školy. Zaměstnancům umožňuje profesní rozvoj, učitelům zejména prostřednictvím DVPP a podporou dalšího studia, administrativní pracovníci absolvují příslušné semináře. Zaměstnanci dostávají k základnímu platu osobní ohodnocení a odměny za plnění mimořádných úkolů.
Partnerství školy a externí vztahy	Partnerství školy se zdravotnickými a sociálními zařízeními probíhalo k oboustranné spokojenosti, zahraniční kontakty nebyly realizovány.
6. Úroveň výsledků práce školy, vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům	
Podmínky vzdělávání v hodnoceném školním roce byly zcela nové a přinesly mnoho zkušeností. Učitelé byli motivováni k zvládání distanční výuky, což se všem za přispění ICT koordinátora podařilo. Byli nuceni vyrovnat se s problémy připojení ze strany žáků, jejich četné výmluvy a omluvy, ani hodnocení domácích úkolů nemohlo být zcela regulérní. Na druhou stranu sklízeli žáci vyšších ročníků obdiv vyučujících za pomoc zdravotnickému personálu na covidových odděleních, kde byli velmi vítáni a chváleni.	

9 Hodnocení chování žáků/studentů

Druh/typ školy	Hodnocení chování		
	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
Střední škola	310	1	1
Vyšší odborná škola	Žádný ze studujících VOŠ se nedopustil kázeňského přestupku, za který by byl sankcionován		

Snížený stupeň z chování byl udělen žákyni za hrubé porušení školního řádu.. Žádný ze studujících ze školy vyloučený nebyl.

Ostatní výchovná opatření v průběhu školního roku

Pochvaly třídních učitelů a ředitelky školy v ústní, písemné, či formou materiální odměny tradičně převažovaly nad sankcemi. Pedagogové motivují žáky hlavně oceněním jejich studijních úspěchů a výsledků mimoškolních činností.

10 Absolventi a jejich další uplatnění

10.1 Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu

Absolventi SŠ s dosaženým středním vzděláním s maturitní zkouškou a absolventi VOŠ

Druh/typ školy	Počet absolventů celkem	Podali přihlášku na VŠ	Podali přihlášku na VOŠ	Podali přihlášku na jiný typ školy	Nepodali přihlášku na žádnou školu
Střední škola	57	29	22	0	6
Vyšší odborná škola	10	0	0	0	10

Z uvedených údajů je zřejmý zájem absolventů střední školy o pokračování studia na vyšší či vysoké škole, aby v souladu se zněním zákona č. 96/2004 Sb. dosáhli úrovně všeobecné sestry, která může pracovat bez odborného dohledu. O přijetí na VŠ a VOŠ škola přesné údaje nemá.

10.2 Odchody žáků ze školy v průběhu školního roku

Obor vzdělání	Ročník	Počet odešlých žáků/studentů	Odešli kam	Důvod
Zdravotnický asistent	4.	1	Přerušení studia	Jako nejčastější důvody zanechání studia, přerušení či přestup na jinou školu žáci a studenti udávají zdravotní důvody, následují osobní a rodinné, nezvládnutí učiva. Nepříznivé situace pro studium velmi často řeší přerušením studia.
Zdravotnické lyceum	2.	2	Zanechání studia	
Praktická sestra	1.	3	Přestup na jinou školu	
	2.	1	Přestup na jinou školu	
Diplomovaná všeobecná sestra	1.	2	Přerušení studia	
		5	Zanechání studia	
	2.	1	Přerušení studia	
Sociální činnost Dálková forma	3.	2	Zanechání studia	

V prvních dvou ročnících studia na střední škole tradičně dochází k největšímu úbytku žáků. Ve třetím a čtvrtém ročníku jsou odchody žáků ze školy sporadické. Ve školním roce 2020/2021 k odchodům žákům nedocházelo v takovém počtu vzhledem k distanční výuce.

Největší odliv studujících VOŠ nastává v prvním semestru prvního ročníku po seznámení se s náročností studia a realitou pracovních povinností ve zdravotnických zařízeních.

11 Údaje o nezaměstnanosti absolventů škol

Nezaměstnaní absolventi škol podle statistického zjišťování úřadů práce k 30. 4. 2021

KKOV	Název oboru	Celkem	Dívek	Celkem dosažitelní	Z dívek dosažitelní	Dosud neprac.	Ukonč školy v obd. od předmin. výpočtu (12 měs.)
53-41-M/01	Zdravotnický asistent	1	1	1	1	1	1
78-42-M/04	Zdravotnické lyceum	0	0	0	0	0	0
75-41-M/01	Sociální činnost	0	0	0	0	0	0

Pozn.: Zdroj informací – internetové stránky MPSV: <https://www.mpsv.cz/web/cz/absolventi-skol-a-mladistvi> → Pololetní statistiky absolventů (1. pololetí – tj. 30. duben) → tabulka: Absolventi podle škol a oborů, kde je možné vyhledat počty nezaměstnaných absolventů jednotlivých škol ve všech krajích a okresech České republiky, ve kterých jsou absolventi podle místa trvalého pobytu na úřadech práce evidováni. Nezaměstnaní absolventi za poslední školní rok jsou uvedeni v posledním sloupku (Počet absolventů evidenci ÚP ČR, kteří ukončili školu v období 1. 5. 2020 - 30. 4. 2021). Sledování nezaměstnanosti absolventů je důležité pro nastavení oborové struktury školy i pro její autoevaluaci.

Nezaměstnanost absolventů SZŠ a VOŠZ Kladno vždycky dosahovala nulových nebo velmi nízkých čísel což svědčí o dobré uplatnitelnosti na trhu práce. Podle našich zkušeností se na úřady práce hlásí absolventi, kteří nemají motivaci pro práci ve zdravotnictví či nebyli přijati na vysoké školy.

12 Úroveň jazykového vzdělávání na škole

I. Žáci/studenti v denním studiu učící se cizí jazyk k 30. 6. 2021

Jazyk	Počet žáků /studentů	Počet skupin	Počty žáků/studentů ve skupině		
			minimálně	maximálně	průměr
Anglický	314	26	7	16	11,4
Německý	47	4	8	15	11,84
Ruský	40	4	7	16	11,7

Žáci oboru Zdravotnický asistent se učí jeden cizí jazyk a latinskou odbornou terminologií, žáci zdravotnického lycea dva živé cizí jazyky a latinský jazyk.

II. Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace k 30. 6. 2021

Jazyk	Počet učitelů celkem	Kvalifikace vyučujících			Rodilí mluvčí
		pedagogická i odborná	částečná	žádná	
Anglický	4	4	0	0	0
Německý	1	1	0	0	0
Ruský	1	1	0	0	0

Výuka cizích jazyků má dobrou úroveň, učitelé využívají celkem tři jazykové učebny a jazykovou laboratoř, interaktivní metody výuky. Permanentně se vzdělávají. Vzhledem k zaměření školy si učitelé cizích jazyků osvojili odbornou zdravotnickou terminologii. Pro žáky, kteří mají velké potíže s výukou cizího jazyka, realizují konzultace. Potíže mají žáci s poruchami učení, zejména dyslektici a dysgrafici, tam se učitelé řídí doporučeními PPP.

13 Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole, školní knihovna

Hardwarové vybavení

V budově školy je realizován rozvod lokální počítačové sítě strukturovanou kabeláží o rychlosti 100 Mb/s; vybraná zařízení (servery) s rychlostí 1000 Mb/s. Školní síť podporuje všechny služby uvedené v metodickém pokynu (sdílení dat, sdílení prostředků, připojení k Internetu, komunikace mezi uživateli, bezpečnost dat i personifikovaný přístup k datům). Do lokální počítačové sítě jsou připojeny všechny kabinety, sekretariát školy, studijní oddělení, ředitelna, knihovna a všechny učebny. Celá budova je navíc wifi technologií pokryta bezdrátovým připojením k počítačové síti a Internetu.

Škola provozuje jeden školní server s OS Windows Server 2016, 64 bit a NAS server 2 x 4 TB pro zálohování hlavního serveru a ukládání žákovských prací a záloh Bakalářů.

Ve dvou specializovaných učebnách ICT je celkem 42 stolních počítačů (17 + 25) převážně s operačním systémem Windows 10. Ostatní učebny jsou pro potřebu výuky vybaveny počítačem s dataprojektorem a ozvučením, většina vyučujících s multimediální technikou ve výuce aktivně pracuje.

V kabinetech je v závislosti na počtu vyučujících instalováno vždy několik stolních počítačů nebo notebooků a tiskárnou, administrativním pracovníkům slouží čtyři stolní počítače.

Všichni pedagogičtí i administrativní pracovníci, žáci i studenti mají svoji školní e-mailovou adresu pod školní Google doménou @svzskladno.cz, elektronický způsob vzájemné komunikace i sdílení elektronických materiálů je běžně využíván.

Škola provozuje vlastní webovou stránku www.svzskladno.cz, prostřednictvím které informuje veřejnost o dění ve škole.

Pro zabezpečení státních maturit je školou udržován a zabezpečen i počítač DDT (Datový Digitalizační Terminál).

Škola věnuje moderním informačním technologiím a efektivitě jejich využívání pozornost a snaží se o jejich pravidelné obnovování a rozšiřování. Vzdělávání pracovníků v oblasti ICT probíhá samostudiem nebo formou školení školním pracovníkem IT.

Softwarové vybavení

Od roku 2014 má škola zřízenou platformu Google Apps for Education umožňující jí využívat bezplatně aplikace společnosti Google – zejména v oblasti elektronické komunikace, tvorby materiálů a jejich sdílení a ukládání.

Na řešení školní administrativy (evidence žáků a studentů, evidence majetku, učební plány, rozvrhy, suplování, třídní knihy, tematické plány, školní katalogy ...), je využíván školní evidenční systém Bakaláři.

Operační systém, aplikační SW	Řešení - žák	Řešení - pedagog	Možnost tisku žák/učitel
Operační systém	Windows 10 Prof. nebo Home, 64 bit.	převážně Windows 10 Prof. nebo Home, 64 bit.	x
Antivirový program	Microsoft Security Essentials	Microsoft Security Essentials	x
Textový editor	Word 2007, 2010, 2013, LO Writer, Google Dokumenty	Word 2003, 2007, 2010, 2013, LO Writer, Google Dokumenty	ano/ano
Tabulkový editor	Excel 2003, 2007, 2010, 2013 LO Calc, Google Tabulky	Excel 2003, 2007, 2010, 2013, LO Calc, Google Tabulky	ano/ano
Prezentační editor	PowerPoint 2003, 2007, 2010, 2013, LO Impress, Google Prezentace	PowerPoint 2003, 2007, 2010, 2013, LO Impress, Google Prezentace	ano/ano
Grafický editor	Gimp, Inkscape, SketchUp	Gimp, Inkscape, SketchUp	ano/ano
Editor hudebních souborů	Audacity	Audacity	x
Editor video souborů	Movie Maker	Movie Maker	x
Editor webových stránek	volně použitelné webové aplikace, Google Weby	volně použitelné webové aplikace, Google Weby	ne/ano
Webový prohlížeč	Microsoft Edge, Mozilla Firefox, Google Chrome	Microsoft Edge, Mozilla Firefox, Google Chrome	ano/ano
Zdravotnický software	Medicus 3 Komfort	Medicus 3 Komfort	ano/ano
Ukládání dat	CD, DVD, NAS server, Flash, Google Disk	CD, DVD, NAS server, Flash, Google Disk	x
Informační zdroje	Internet, Intranet	Internet, Intranet	ano/ano

Školní knihovna slouží žákům, studentům a zaměstnancům školy. Obsahuje přes 9000 svazků odborné literatury a beletrie a je převážně využívána ke studijním účelům. Ve školním roce 2020/2021 i přes nepříznivou situaci v době nouzového stavu evidovala při počtu registrovaných 203 uživatelů 720 výpůjček. Výdaje na knihovní fond činil 12 598 Kč. Největší zájem mají žáci o literaturu v rámci povinné četby a odborné publikace se zdravotnickou a sociální tematikou. Kromě absenční výpůjční služby knihovna umožňuje studentům vyšší odborné školy nahlížení do absolventských prací bývalých studentů, k těmto účelům slouží studovna. Knihovnice zajišťuje i kopírování z donesených materiálů, USB či e-mailů za poplatek podle platného ceníku. Na začátku každého školního roku jsou nově nastupující žáci a studenti seznámeni s provozem knihovny a jejím řádem. Žákům ze sociálně znevýhodněných rodin jsou učebnice poskytovány na celý školní rok zdarma.

Školní knihovna je nenahraditelnou součástí školy, vedení školy ji podporuje a investuje do jejího rozvoje nezanedbatelné finanční prostředky.

14 Údaje o pracovnících školy

Základní údaje o pracovnících školy k 30. 9. 2020

Počet pracovníků					Počet žáků v DFV na přepočtený počet pedagog. prac.
Celkem Fyzický/přepočtený	nepedagogických fyzický/ přepočtený	pedagogických fyzický/ přepočtený	pedagogických interních/ externích	Pedagogických s odbornou kvalifikací	
60/39,7	9/8,5	51/31,2	34/17	50	11,4

Do počtu žáků přepočtených na počet pedagogických pracovníků byli zahrnuti pouze žáci denního studia SŠ a studenti VOŠ. Současná situace je příznivá, téměř všichni učitelé mají odbornou i pedagogickou způsobilost. Vysokoškolské studium nemá pouze jedna odborná učitelka v důchodovém věku, která absolvovala pomaturitní specializační studium a pro své dlouholeté pedagogické a zdravotnické kvality je plnohodnotnou součástí pedagogického sboru.

Pedagogičtí pracovníci školy

Pedagog. pracovník	Aprobace	Kvalifikace – dosažený stupeň vzdělání	Titul
1. Cízová Jana	Matematika, Biologie	Přírodovědecká fakulta UK v Praze	RNDr.
2. Dlouhá Michaela	Matematika, chemie	Pedagog.fakulta UK Praha	Mgr.
3. Cibíková Věra	Ošetrovatelství	Vysoká škola zdravotnictví a soc. práce sv. Alžběty Bratislava	Mgr.
4. Froňková Radka	Fyzika, výpočetní technika	ČVUT Praha	Ing.
5. Hradecká Jana	Zdravotní vědy	3. lékařská fakulta UK Praha – Zdravotní vědy	Bc.
6. Hauznerová Jiřina	Ošetrovatelství	Vysoká škola zdravotnictví a soc. práce sv. Alžběty Bratislava	PhDr.
7. Homová Zdeňka	Biologie, Český jazyk	Ped. fakulta Hradec Králové	Mgr.
8. Hrušová Věra	Tělesná výchova	FTVS Praha	Mgr.
9. Hummlová Jana	Odborné předměty	1. LF UK Praha	Mgr.
10. Jirkovská Danuše	Odborné předměty	Univerzita J. E. Purkyně v Brně	-
11. Kolář Jan	Anglický jazyk, občanská nauka	Univerzita Hradec Králové – Pedagogická fakulta	Mgr.
12. Korfová Kateřina	Odborné předměty	Vysoká škola zdravotnictví a soc. práce sv. Alžběty v Bratislavě	Mgr.
13. Králíčková Tereza	Anglický jazyk	ČZU Praha Doplňující studium ANJ	Ing., PhD.
14. Kusáková Martina	Ošetrovatelství/ učitelství zdrav. předmětů	Univerzita Karlova v Praze, 1. Lékařská fakulta –	Mgr.
15. Libertová Karla	Odborné předměty	Vysoká škola zdravotnictví a soc. práce sv. Alžběty v Bratislavě	Mgr.
16. Mikešová Petra	Odborné předměty	Univerzita Karlova v Praze, 1. Lékařská fakulta –	Mgr.
17. Moravuszová Lenka	Ošetrovatelství/ učitelství zdrav. předmětů	Univerzita Karlova v Praze, 1. Lékařská fakulta –	Mgr.
18. Náprstková Magda	Pedagogika – výchova ke zdraví	Univerzita Karlova v Praze, Pedagog.fakulta	Mgr.
19. Němcová Olga	Ruský jazyk, hudební výchova	Ped. fakulta Masarykova univerzita Brno	Mgr.
20. Novák Zdeněk	Fyzika, základy techniky	Jihočeská univerzita, fakulta pedagogická	Mgr.
21. Nedvědová Jaroslava	Tělesná výchova, občanská nauka,	Univerzita Karlova v Praze, fakulta tělesné výchovy a sportu	Mgr.
22.. Pelcová Lenka	Zdravotní vědy	3. lékařská fakulta UK Praha	Bc.

Pedagog. Pracovník	Aprobace	Kvalifikace – dosažený stupeň vzdělání	Titul
23. Řezáčová Lenka	Fyzika, ,chemie, anglický jazyk	Přírodovědecká fakulta Univerzity Karlovy v Praze Masarykův ústav ČVUT – anglický jazyk	Mgr
24. Svobodová Jitka	Ošetrovatelství	Vysoká škola zdravotnictví a soc. práce sv. Alžběty v Bratislavě	Mgr
25. Strejčková Alice	Odborné předměty	Teologická fakulta UK Praha	Mgr.
26. Stuchlá Lada	Odborné předměty	Ped.fakulta univerzity Palackého Olomouc	Mgr.
27. Sluka Ivan	Anglický jazyk	ČVUT Praha, Vancouver Community College, Cambridge zkouška cae	Ing.
28. Trešlová Jana	Odborné předměty, biologie	Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta	Mgr.
29. Tomsová Daniela	ŘŠ – Chemie, fyzika	Přírodovědecká fakulta Univerzity Karlovy v Praze	RNDr.
30. Vaňásková Šárka	Ruský jazyk a literatura, občanská nauka, německý jazyk	Pedagogická fakulta v Ústí nad Labem, PF MU Brno	Mgr.
31. Veselá Zora	Ruský jazyk	Univerzita J. A. Komenského Bratislava	PhDr.
32. Volná Zuzana	Sociální práce	Filozofická fakulta UK v Praze	Mgr.
33. Vondrovský Václav	Český jazyk, občanská výchova	Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy	Mgr.
34..Zacharovová Jitka	Biologie , Chemie	Přírodovědecká fakulta Univerzity Karlovy v Praze	Mgr.

V hodnoceném školním roce nebyl ve škole zaměstnán žádný asistent pedagoga.

Věková struktura interních pedagogických pracovníků

Počet pedag. pracovníků	do 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	nad 60 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
Celkem	2	6	10	9	7	7	50,90
z toho žen	2	6	8	8	7	7	51,57

Věková struktura pedagogických pracovníků je oproti minulým rokům vyšší, což je způsobeno větším počtem učitelů v důchodovém věku. Tito pedagogové i přes svůj fyzický věk plně uplatňují a předávají dlouholeté pedagogické zkušenosti. Přijímání nových, mladých pedagogů je patrné z údajů o délce pedagogické praxe.

Interní pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání

Počet pedag. pracovníků – dosažené vzdělání				
vysokoškolské - magisterské a vyšší	vysokoškolské - bakalářské	vyšší odborné	Střední + DPS	základní
31	2	0	1	0

V posledních letech se výrazně zlepšilo vzdělání odborné a pedagogické způsobilosti.

Interní pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe

Počet pedag. pracovníků s praxí					
do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let	do 40 let	více než 40 let
8	5	12	4	4	1

Externí pedagogičtí pracovníci

Externí pedagogický pracovník	Vyučované předměty
Földesová Jana, MUDr.	kožní lékařství
Helcl Petr	zeměpis
Lepič Lukáš, DiS	první pomoc, kroužek PP
Lukáč Jan, MUDr.	gynekologie a porodnictví
Mejtská Irena, Mgr.	zástup TEV
Mrug. Martin, MUDr.	vnitřní lékařství
Petr Tomáš, Mgr., PhD.	psychiatrie
Povondra Přemysl, Mgr.	výtvarná výchova
Procházka David, Bc.	radiologie a nukl. medicína
Příplatová Taťana, MUDr.	chirurgie
Náprstkova Michaela, MUDr.	mikrobiologie a imunologie
Havlíčková Petra, MUDr.	vnitřní lékařství
Šírotek Petr, MUDr.	chirurgie
Holá Dana	český jazyk a literatura
Svobodová Vladimíra, Mgr.	komunitní péče
Švarcová Marie, MUDr.	Genetika
Svobodová Jana, MUDr.	Pediatric
Volemanová Zuzana, MUDr.	Hematologie
Wantochová Magdalena, MUDr.	Mikrobiologie, epidemiol., hygiena

Externí učitelé jsou vybíráni podle své kvalifikace z řad odborníků, kteří mohou nejlépe předat aktuální poznatky za svých oborů.

V hodnoceném školním roce se na výuce podílelo 19 externích lektorů, někteří vyučují blokově přímo na svém pracovišti při studentských stážích.

S externími pedagogickými pracovníky jsou uzavírány dohody o provedení práce či dohody o pracovní činnosti.

14.1 Zajištění výuky učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělání

Obor Zdravotnické lyceum – 1. – 4. ročník

Předmět		Celkem
Český jazyk	CEJ	8
Cizí jazyk I	ANJ, NEJ, RUJ	13
Cizí jazyk II	ANJ, NEJ, RUJ	8
Dějepis	DEJ	4
Občanská nauka	OBN	4
Fyzika	FYZ	8
Chemie	CHE	10
Biologie	BIO	13
Zeměpis	ZEM	2
Matematika	MAT	12
Literární a estetická výchova	LEV	5
Hudební výchova	HUV	1
Výtvarná výchova	VYV	1
Tělesná výchova	TEV	8
Informační a komunikační technologie	IKT	6
Ekonomika	EKO	3
První pomoc	PRP	2
Patologie	PAT	2
Imunologie a epidemiologie	IME	1
Ochrana veřejného zdraví	OVZ	1
Klinická propedeutika	KLP	2
Výchova ke zdraví	VKZ	2
Somatologie	SOM	4
Latinský jazyk	LAJ	2
Psychologie	PSY	6
Odborná praxe	ODP	80
b) výběrové		
Literární seminář	LIS	2
Biologický seminář	BIS	4
Chemický seminář	CHS	2
Fyzikální seminář	FYS	4
Psychologický seminář	PSS	4
Konverzace v cizím jazyce	KCJ	2

Ze všech předmětů je pouze latinský jazyk vyučovaný neaprobovaně, vyučující tohoto předmětu má mnohaleté zkušenosti s jeho výukou.

Obor Zdravotnický asistent 1. – 4. ročník

Předmět		Celkem
Český jazyk	CEJ	5
Cizí jazyk	CIJ	12
Dějepis	DEJ	2
Občanská nauka	OBN	4
Fyzika	FYZ	4

Chemie	CHE	4
Biologie	BIO	3
Matematika	MAT	7
Literární a estetická výchova	LEV	7
Literární seminář	LIS	1
Tělesná výchova	TEV	8
Informační a komunikační technologie	IKT	4
Ekonomie	EKO	2
Somatologie a latinská terminologie	SLT	5
Klinická propedeutika	KLP	1
Patologie	PAT	1
Vnitřní lékařství	VNL	1
Chirurgie	CHIR	1
Zdravotní výchova a prevence nemocí	ZDN	2
První pomoc	PRP	2
Teorie ošetrovatelství	TOS	4
Všeobecná ošetrovatelská péče	VOP	6
Ošetrovatelská péče v klinických oborech	OKO	9
Ošetrování nemocných	OSN	26
Psychologie a komunikace	PSK	6
Metodika výchovné péče	MVP	1

Předměty ošetrovatelství a ošetrování nemocných jsou vyučovány učitelkou bez vysokoškolského vzdělání, která má doplňující pedagogické studium.

Obor Praktická sestra – 1. – 4. ročník

Předmět		Celkem
Český jazyk	CEJ	5
Cizí jazyk	CIJ	12
Dějepis	DEJ	2
Občanská nauka	OBN	3
Fyzika	FYZ	2
Chemie	CHE	3
Biologie	BIO	2
Matematika	MAT	7
Literární a estetická výchova	LEV	7
Tělesná výchova	TEV	8
Informační a komunikační technologie	IKT	4
Ekonomie	EKO	2,5
Somatologie a latinská terminologie	SLT	5
Klinická propedeutika	KLP	2
Patologie	PAT	1
Základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny	MEH	1
Výchova ke zdraví	VZD	2
Ošetrovatelství	OSE	20
Ošetrovatelství v akutní péči	PRP	2
Ošetrovatelská péče v chirurgických oborech	OCH	2
Ošetrovatelská péče v interních oborech	OIN	2
Ošetrování nemocných	OSN	28
Psychologie a komunikace	PSK	6

Obor Ošetrovatel – 1. – 3. ročník

Předmět		Celkem
Český jazyk	CEJ	3
Cizí jazyk	CIJ	6
Dějepis	DEJ	1
Občanská nauka	OBN	3
Fyzika	FYZ	1
Chemie	CHE	1
Biologie	BIO	1
Matematika	MAT	3
Literární a estetická výchova	LEV	3
Tělesná výchova	TEV	6
Informační a komunikační technologie	IKT	3
Ekonomie	EKO	2
Somatologie a latinská terminologie	SLT	4
Klinická propedeutika	KLP	2
Hygiena a epidemiologie	HYE	1
Výchova ke zdraví	VKZ	2
První pomoc	PRP	2
Teorie ošetrovatelství	TOS	4
Všeobecná ošetrovatelská péče	VOP	10
Péče o staré občany	POS	2
Odborný výcvik	ODV	25
Psychologie a komunikace	PSK	6
Aktivizace klientů	AKL	2

Obor Sociální činnost 1. – 5. ročník – dálková forma

Předmět		Celkem
Český jazyk	CEJ	5
Cizí jazyk	CIJ	12
Dějepis	DEJ	2
Občanská nauka	OBN	4
Fyzika	FYZ	2
Chemie	CHE	2
Biologie	BIO	2
Matematika	MAT	8
Literární a estetická výchova	LEV	7
Literární seminář	LIS	1
Tělesná výchova	TEV	8
Zdravotní tělesná výchova	ZTV	3
Informační a komunikační technologie	IKT	2
Ekonomie a finančníctví	EKO	3
Sociální politika	SPL	2
Sociální péče	SOP	6
Právo sociálního zabezpečení	PSZ	4
Zdravotní nauka	ZDN	6
Pečovatelství	PEC	5
Péče o staré občany	POS	2

Předmět		Celkem
Odborná praxe	ODP	7
Organizace volného času	OVC	4
Osobnostní výchova	OSV	4
Speciální pedagogika	SPP	4
Hudební výchova	HUV	4
Výtvarná výchova	VYV	4
Psychologie a komunikace	PSK	7
Metodika výchovné péče	MVP	1

Všechny předměty v tomto oboru učí učitelé s odbornou a pedagogickou způsobilostí.

Obor VOŠ Diplomovaná všeobecná sestra 1. – 3. ročník

Předmět	Celkový počet hodin odučených za studium	Z toho odučených aprobovaně	
		Odb. způs.	Pedag. způs.
Cizí jazyk – ANJ/NEJ	120	ano	ano
Latinský jazyk	30	ne	ano
Etika v ošetrovatelství	20	ano	ano
Multikulturní ošetrovatelství	16	ano	ano
Psychologie osobnosti 01	130	ano	ano
Vývojová psychologie 02		ano	ano
Sociální psychologie 03		ano	ano
Zdravotnická psychologie 04		ano	ano
Sociologie	26	ano	ano
Komunikace v ošetrovatelství	56	ano	ano
Informační a komunikační technol.	30	ano	ano
Zdravotnické a sociální právo	20	ano	ano
Veřejné zdravotnictví	12	ano	ano
Výchova ke zdraví	41	ano	ano
První pomoc a medicína katastrof	36	ano	ano
Základy biofyziky	10	ano	ano
Základy biochemie a farmakologie	33	ano	ano
Základy radiologie	16	ano	ano
Klinická propedeutika	41	ano	ano
Anatomie a fyziologie	86	ano	ano
Patofyziologie a patologie	28	ano	ano
Mikrobiologie a hygiena	20	ano	ne
Výživa člověka	26	ano	ano
Výzkum v ošetrovatelství	24	ano	ano
Management a řízení kvality	28	ano	ano
Ošetrovatelství	134	ano	částečně
Ošetrovatelské postupy	140	ano	ano
Ošetrovatelství v klinických oborech	410	ano	ano
Absolventský seminář	8	ano	ano
Odborná praxe I. (celkem 181 hod)	181	ano	ano
Odborná praxe II. (celkem 2120 h)	2120	Studenti pracují pod odborným dohledem zdravotníků	

V oboru Diplomovaná všeobecná sestra asi 25% výuky zajišťují odborníci z praxe, odbornou praxi plní studenti ve smluvních zdravotnických zařízeních pod odborným vedením zaměstnanců těchto zařízení.

Obor VOŠ Sociální práce 75-32-N/01

Předmět	Celkový počet hodin odučených za studium	Z toho odučených aprobovaně	
		Odb. způs.	Pedag. způs.
Cizí jazyk ANJ/NEJ	192	ano	ano
Filozofie a etika	64	ne	ano
Sociologie	32	ano	ano
Psychologie	128	ano	ano
Komunikativní dovednosti	32	ano	ano
Pedagogika	32	ano	ano
Metody sociální práce	192	ano	ano
Metody a techniky soc.výzkumu	32	ano	ano
Aplikovaná informatika	64	ano	ano
Právo	128	ano	ano
Ekonomika	64	ano	ano
Zdraví a nemoc	192	ano	ano
Sociální patologie	64	ano	ano
Sociální politika	192	ano	ano
První pomoc	64	ano	ano
Zdravotní tělesná výchova	32	ano	ano
Problematika zdrav.handicapovaných	32	ano	ano
Práce s rodinou	32	ano	ano
Problémy etnických a menšin. skupin	32	ano	ano
Krizová intervence	32	ano	ano
Sociální rehabilitace	32	ano	ano
Management	48	ano	ano
Seminář k absolventské práci	32	ano	ano
Supervize odborné praxe	96	ano	ano
Odborná praxe	640	ano	ano
Odborná praxe souvislá	17t	částečná	
PVP			
Konverzace v cizím jazyce	64	ano	
Sociální služby	32	Studenti pracují pod vedením pracovníků z praxe	
Administrativa	64	ano	
Případové studie	64	ano	
Blok předmětů absolutoria	64	ano	
Základy ošetrovatelství pro sociální pracovníky	32	ano	
Speciální pedagogika	64	ano	

Obor VOŠ Diplomovaná dětská sestra 1. – 3. ročník

Předmět	Celkový počet hodin odučených za studium	Z toho odučených aprobovaně	
		Odb. způs.	Pedag. způs.
Cizí jazyk – ANJ/NEJ	202	ano	ano
Anatomie a fyziologie	70	ano	ano
Odborná latinská terminologie	28	ne	ano
Farmakologie a toxikologie	23	ano	ano
Patologie a patofyziologie	32	ano	ano
Mikrobiologie, imunologie, epidemiologie	28	ano	ano
Biofyzika	9	ano	ano
Biochemie	9	ano	ano
Hematologie a transfuziologie	14	ano	ano
Genetika a prenatální diagnostika	9	ano	ano
Klinická propedeutika	28	ano	ano
Radiologie a nukleární medicína	9	ano	ano
Ochrana veřejného zdraví a zdravý životní styl	28	ano	ano
Výživa dítěte a dietetika	28	ano	ano
Rehabilitační ošetrovatelství	23	ano	ano
První pomoc a medicína katastrof	28	ano	ano
Teorie ošetrovatelství a potřeby dítěte	62	ano	ano
Ošetrovatelské postupy	84	ano	ano
Výzkum v ošetrovatelství	17	ano	ano
Komunitní a domácí péče	27	ano	ano
Multikulturní ošetrovatelství	16	ano	ano
Erika v ošetrovatelství	23	ano	ne
Ošetrovatelství v klinických oborech	652	ano	ano
Filozofie	14	ano	ano
Sociologie	8	ano	ano
Obecná a vývojová psychologie	32	ano	ano
Sociální psychologie	18	ano	ano
Zdravotnická psychologie	34	ano	ano
Management a řízení kvality	36	ano	ano
Základy legislativy a práva	16	ano	ano
Informační systémy ve zdravotnictví	14	ano	ano
Komunikace v ošetrovatelství	42	ano	ano
Pedagogika a edukace v ošetrovatelství	41	ano	ano
Speciální pedagogika	8	ano	ano
Metodika výchovné péče a herní terapie	36	ano	ano
Zdravotně sociální problematika	24	ano	ano
Ošetrovatelská praxe	210	ano	ano
Odborná praxe I. (celkem 1280 hod)	1280	ano	ano
Odborná praxe II. (celkem 320 h)	320	Studenti pracují pod odborným dohledem zdravotníků	

14.2 Personální změny ve školním roce 2020/2021

Ve školním roce 2020/2021 nastoupil nový vyučující ekonomiky a dvě vyučující odborných předmětů.

Na konci školního roku odešly dvě vyučující odborných předmětů a vyučující tělesné výchovy do starobního důchodu.

15 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků

Studium k prohlubování odborné kvalifikace je běžnou součástí pedagogické práce každého učitele, pro odborné učitele je nezbytnou nutností.

- V rámci celoživotního vzdělávání jedna vyučující studuje na UJEP v Ústí nad Labem studium pedagogiky pro doplnění pedagogického minima.

Jednodenních a vícedenních akcí se zúčastnili vyučující uvedení v tabulce

Měsíc	Vzdělávací instituce	Vzdělávací akce	Účastníci	Akreditace
Srpen	VŠCHT Praha	Chemie pro život	J.Zacharovová, M. Dlouhá	MŠMT 10909/2020-5-411
Září	Vzdělávání IN	Moderní přístupy k hojení ran	L.Moravuszová	
	Institut bazální stimulace	Prohlubující kurz I. Bazální stimulace	L.Moravuszová	
Říjen	DESCARTES	Competitions and Games in english Lessons	L.Řezáčová	MŠMT 22201/2017-1
	DESCARTES	Naučte své studenty učit se pomocí NLP	M.Kusáková	MŠMT 22201/2017-1
	Sestra EDU	Těhotenství a porod	J.Trešlová	
Listopad	NPI	Moderní a efektivní řízení školy s pomocí cloudových technologií	J.Svobodová	DVPP 32916/2017
Prosinec	NPI	KOSS Management – skupinová konzultace	Z.Volná	
Leden	CERMAT	Funkce zadavatel + zadavatel s PUP	T.Králíčková R.Froňková	
	DESCARTES	Životní prostředí a globální problémy současného světa	J.Trešlová	MŠMT 22201/2017-1
	NPI	Konzultační seminář pro školní maturitní komisaře	J.Cízová	MŠMT 6516/2017-1-405
Únor	NPI	On line konzultyční seminář k písemné práci z cizího jazyka v rámci profilové části MZ	L.Řezáčová	DVPP 32916/2017
	ZDrSEM	Výuka první pomoci zážitkem	J.Svobodová	
	Hello	Metodický kurz odborný německý jazyk pro ošetrovateľské obory	Š.Vaňásková	MŠMT 16972/21019-2-563
Březen	DESCARTES	Gramatika kreativně	Š.Vaňásková	MŠMT 22201/2017-1
	Sestra In	Koagulopatie	J.Trešlová	MZCR ČAS/KK/1921/2016
	EKS	Techniky artefaktiky a dramatické výchovy v kariérovém poradenství	A.Strejčková	MSMT 8258/2019-1-272
Duben	KEV	Management ev ve školách a jeho přínos k posílení image školy	J.Trešlová	MŠMT 143/2021-2-68
	PARK	International Conference for Teachers of English	T.Králíčková	MŠMT 27757/2019-2-810
Květen	Sestra Edu	Srdční selhání – epidemie vyspělých zemí	J.Trešlová	
Červen	Institut bazální stimulace	Prohlubující kurz II. Bazální stimulace	L.Moravuszová	

Měsíc	Vzdělávací instituce	Vzdělávací akce	Účastníci	Akreditace
Červenec	PARK	Kurz rozvoje metodických a jazykových dovedností pro učitele	T.Králíčková	MŠMT 1060/2021-5-98
	OA Olchavova	Škola moderní didaktiky	T.Králíčková	MŠMT 625/2019-2-32

Vedení školy věnuje velkou pozornost dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků, motivuje je k dalšímu prohlubování své kvalifikace - převážně distanční formou.

Výdaje na DVPP:

Celkem	Ze státních prostředků	Účelová dotace
48.130,-	11.000,-	37.130,-

16 Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

16.1 Zájmová činnost organizovaná školou

V rámci zájmové činnosti škola organizuje *kroužek první pomoci* a *výtvarný kroužek*. Zájemci o vybranou činnost se scházejí jedenkrát týdně. Kroužek výtvarné výchovy vede Mgr. Přemysl Povondra, kroužek první pomoci řídí některý z nejstarších žáků pod dozorem odborné učitelky Jitky Svobodové a Lukáše Lepiče – zaměstnance záchranné služby. Tyto kroužky bohužel neprobíhaly vzhledem k epidemiologické situaci.

Aktivity školy uspořádané pro veřejnost

Projekt „*První pomoc pro všechny*“ probíhá každoročně od roku 2003. Bohužel plánovaná akce v červnu 2021 se z důvodu COVID-19 nemohla uskutečnit.

16.2 Souhrn mimořádných aktivit – školní rok 2020/2021

16.3

Školní a mimoškolní vzdělávací aktivity – exkurze, stáže, semináře

Z epidemiologických důvodů se exkurze konaly pouze v měsíci červnu a to v Oblastní nemocnici Kladno na centrální sterilizaci, jednotlivých ošetrovacích jednotkách, jednotkách intenzivní péče a dále na hemodialýze a spirometrii. Jedna třída navštívila ÚVN Praha, kde v rámci exkurze shlédli transfuzní stanici a domov se zvláštním režimem Vlčí mák.

16.3.1 Zapojení žáků školy do vědomostních, odborných, sportovních a dalších soutěží

Vzhledem k nařízení Ministerstva zdravotnictví ČR ve školním roce žádné soutěže neproběhly.

16.3.2 Výzkum

Ve školním roce 2020/2021 se škola nezúčastnila žádného výzkumu.

16.4 Prevence rizikového chování v průběhu školního roku 2020/2021

- V loňském školním roce byla situace v oblasti rizikového chování u žáků značně komplikovaná vzhledem k dlouhodobé distanční výuce. Problémy žáků byly spíše výukového rázu, spojené s celkovou demotivací při studiu, nedostatečně projevenou vůlí při soustavném plnění úkolů. Minimální preventivní program nebylo možné z organizačních důvodů realizovat v plném rozsahu, vyžadována byla úzká spolupráce se třídními učiteli, viz níže.

Spolupráce pedagogického sboru:

- třídní učitelé, ostatní vyučující a vyučující psychologie úzce spolupracují se školním metodikem prevence a výchovným poradcem, provádějí průběžná šetření třídního kolektivu – při zjištění problému kontaktují školního metodika prevence a dle potřeby se provádí intervence v jednotlivých třídách za účelem včasné nápravy.

Spolupráce s dalšími organizacemi a odborníky

- i nadále trvala spolupráce s externími organizacemi a odborníky, hlavně Pedagogicko - psychologickou poradnou v Kladně a též byla využívána spolupráce se školní psycholožkou, která poskytovala též poradenství on-line formou.

I v tomto náročném období byla nadále plněna funkce ŠPP v rámci postupu řešení rizikového chování za stávajících epidemiologických opatření:

- řešení problémové situace ihned, uplatňován jednotný postup v souladu se školním řádem a dle Krizového plánu školy a Programu proti šikanování
- na řešení problémů se podílelo **Školní poradenské pracoviště (ŠPP)**, tvořené ředitelkou a zástupkyní školy, třídními učiteli, školním metodikem prevence, výchovným poradcem za pomoci odborného poradenství s maximální možnou spoluprací a podporou rodičů žáků
- aktivní spolupráce s rodiči probíhala buď osobně, telefonicky nebo v rámci třídních on-line schůzek, kontaktování rodičů při zjištění problému bylo bezprostřední a včasné
- podpora komunikace učitel – žák, konání třídnických on-line hodin třídním učitelem nejen za účelem kontroly absence, ale při třídních setkáních řešení výukových problémů třídy, možnosti individuálního telefonického či on-line kontaktu, podpora spolupráce a kooperace třídy, motivace žáků v nelehkém období

16.5 Multikulturní výchova

Ve šk. roce 2020/2021 probíhala multikulturní výchova na SZŠ a VOŠZ Kladno dle vypracovaného rozpisu učiva a byla zařazena do předmětů DEJ, OBN, NEJ, ANJ, RUJ, OSE, PSK, PSY.

Konkrétní akcí multikulturní výchovy byla každoročně např. exkurze do VKC ŽM v Praze, která se ovšem nekonala kvůli covidovým opatřením. Díky spolupráci s Židovským muzeem v Praze bylo ovšem možné uskutečnit online workshop na téma Tradice a zvyky Židů pro první ročníky.

V cizích jazycích jsou průběžně a zapojována témata týkající se reálií německy, anglicky a rusky mluvících zemí. V rámci multikultury jsou vytvářeny jazykové projekty mapující např. odlišnosti v oblasti stravování, zdravotnictví, školství. V hodinách odborných předmětů probíhá i výuka multikulturní komunikace. Tím jsou pak všechny tyto poznatky využívány v rámci péče o pacienta např. s odlišným náboženským vyznáním či pocházejícího z různých etnických skupin. K této tematice byl do výuky zařazen blok učiva s názvem Multikulturní ošetřovatelství. Žákům jsou k dispozici např. materiály od organizace Člověk v tísni.

Vzhledem ke koronavirové pandemii byly uzavřeny základní a střední školy. V návaznosti na tuto situaci i Památníky a místa plánovaných exkurzí (např. Památník Lidice, Židovské muzeum v jarním termínu aj.). Nemohla se konat ani stáž v italském Femu a výměnná praxe s naší partnerskou školou Lothar-von-Faber-Schule v Norimberku.

Plánované aktivity budou uskutečněny v upraveném režimu a v závislosti na situaci ve školním roce 2021/2022.

16.6 Environmentální výchova

Environmentální výchova probíhá podle ročního plánu koordinátorky EVVO a zahrnuje následující akce:

Plán akcí

1. ročníky Naučné středisko ekologické výchovy Kladno – Čabárna – návštěva AVES – občanské sdružení pro záchranu ohrožených a handicapovaných živočichů – návštěva s přednáškou.

tvorba plakátů na téma globální problémy

2. ročníky Krkonošský národní park – sportovně turistický kurz zaměřený na pobyt v přírodě, smyslové vnímání přírody, zásady správného chování v přírodě, sportovní aktivity v přírodě, vnímání globálních problémů pomocí hry aj., exkurze s přednáškou.

exkurze v ČOV

projekt pro 1. ročníky – Den vody + přednáška odborníka

3. ročníky přednáška odborníka na téma vod

Provoz školy se snaží třídit odpad – papír, plast (v přízemí a ve 2. patře jsou kontejnery) a elektroodpad (kontejner je v přízemí), šetřit elektrickou energií, vodou a udržovat čistotu prostředí v okolí školy.

Vzhledem k distanční výuce se bohužel žádná z akcí neuskutečnila.

16.7 Programy a projekty

16.7.1 International Teen Conversation Exchange – Mezinárodní projekt virtuální výměny studentů

V říjnu 2021 se Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická v Kladně stala součástí programu „International Teen Conversation Exchange“.

Jednalo se o projekt, do kterého byli zapojeni studenti středních škol zemí Itálie, Španělska, Kolumbie, Indonésie, USA, Izraele, Brazílie a České republiky (v zastoupení SVZŠ Kladno). Studenti měli možnost se jednou za dva týdny sejít na hodinu anglické konverzace s žáky těchto národností.

V rámci konverzačních hodin si žáci přibližovali kulturu a zvyklosti ze svých zemí. Dalším cílem bylo sdílení názorů a zkušeností, které žákům covidová situace přinášela.

Pro naše žáky tak představovaly tyto konverzační hodiny možnost prověřit své konverzační schopnosti z anglického jazyka a přesvědčit se, že nejdůležitějším aspektem v této dovednosti je „nebát se mluvit“.

Do projektu bylo zapojeno 19 žáků z prvních a druhých ročníků oboru Praktická sestra a Zdravotnické lyceum.

Velkým úspěchem byla i účast na pravidelné konferenci CATESOL v Kalifornii (https://www.catesol.org/2021_spring_conference.php), která proběhla v květnu 2021 a byla zaměřena na překonávání konverzačních bariér pro studenty angličtiny.

Program trval do poloviny června 2021, nicméně v září 2021 začínáme s druhým ročníkem projektu, který bude probíhat celý akademický rok 2021/22.

Logo projektu:



16.9 Spolupráce se zahraničními školami

Podle mimořádného rozhodnutí Ministerstva zdravotnictví ČR byla výuka převedena na distanční formu vzdělávání.

Z tohoto důvodu nemohla být uskutečněna spolupráce se zahraničními školami.

16.10 Spolupráce školy se zřizovatelem, obcí, sociálními partnery, úřady práce, zaměstnavateli a dalšími subjekty

16.10.1 Spolupráce školy se zřizovatelem a Magistrátem města Kladna

S pracovníky Krajského úřadu Středočeského kraje škola spolupracuje ve všech oblastech své činnosti, zejména ekonomické a organizační. Jednání s pracovníky těchto odborů jsou vždycky konstruktivní a vstřícná i v době mimo úřední hodiny. Ve školním roce 2019/ 2020 se učitelé školy zúčastnili několika seminářů pořádaných krajským úřadem. Ředitelka školy se pravidelně jednou ročně zúčastňuje dvoudenního výjezdního zasedání v Nesuchyni, které pořádá Krajský úřad Středočeského kraje.

S magistrátem města Kladna škola nejvíce spolupracuje při pořádání akce První pomoc pro všechny, na které se magistrát finančně podílí a poskytuje prostranství na náměstí, dále škole poskytuje obřadní síň pro vyřazení absolventů na konci školního roku.

V neposlední řadě plní studenti vyššího studia praxi na pracovištích Magistrátu města Kladna.

16.10.2 Zapojení sociálních partnerů a zaměstnavatelů

Bez zapojení sociálních partnerů a budoucích zaměstnavatelů našich žáků a studentů by profesní příprava nebyla možná. Škola již 74 let úspěšně spolupracuje zejména s kladenskou nemocnicí, která jí rozsahem své činnosti poskytuje velmi dobré zázemí pro plnění praktické výuky a odborné praxe. Jednání s vedením nemocnice je velmi vstřícné, spolupráce je nadstandardní. Lékaři a další zdravotníci nelékařských profesí se podílejí na výuce. Dobrá spolupráce je i s dalšími zdravotnickými a sociálními zařízeními v regionu. Studenti vyšší odborné školy absolvují praxi také ve vybraných pražských klinikách. Souvislou několikátýdenní odbornou praxi mohou studující plnit ve zdravotnických zařízeních v místě svého bydliště. Veškerá praktická činnost prováděná žáky a studenty školy je ošetřena řádnými smluvními vztahy.

Žáci oboru Zdravotnické lyceum plní odbornou praxi převážně formou stáží ve vybraných zdravotnických či vědeckovýzkumných pracovištích, kde se jim maximálně věnují.

16.10.3 Spolupráce s úřady práce

S kladenským úřadem práce škola spolupracuje při řešení otázky otevírání nových oborů, rekvalifikačních kurzů apod. Pracovníci úřadu práce realizují besedy pro žáky 4. ročníků po předchozí domluvě.

V neposlední řadě plní studenti vyššího studia praxi na pracovištích Úřadu práce.

16.10.4 Spolupráce na úrovni ředitelů zdravotnických škol

Ředitelka školy je členkou Asociace zdravotnických škol, jejímž prostřednictvím jsou realizovány odborné semináře, předmětové oborové komise, připomínkovány legislativní návrhy apod. Je rovněž členkou Asociace vyšších odborných škol (AVOŠ), která řeší problematiku VOŠ.

16.10.5 Spolupráce se zdravotnickými školami

Spolupráce probíhá na úrovni metodických sdružení. Při jednání učitelů odborných zdravotnických předmětů školu zastupuje Mgr. Jitka Svobodová. Schůzky předmětových komisí se konají minimálně dvakrát ve školním roce.

Zdravotnické školy Středočeského kraje úzce spolupracují, společně řeší problematiku týkající se zdravotnického školství i chodu jednotlivých škol.

17 Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení

17.1 Kurzy k doplnění základního vzdělání

Uvedené kurzy nerealizujeme.

17.2 Rekvalifikační studium v oborech KKO V

Rekvalifikační studium v oborech KKO V nerealizujeme.

17.3 Krátkodobé rekvalifikační kurzy

Škola má akreditovaný rekvalifikační kurz *Masér pro sportovní a rekondiční masáže* s působností mimo sektor zdravotnických zařízení a *Zdravotník zotavovacích akcí*, který je určen všem pedagogickým i nepedagogickým pracovníkům, kteří se podílejí na výchovně vzdělávací činnosti mládeže a dohledu při pobytových zájezdech, školách v přírodě, dětských táborech apod. V roce 2020/2021 nebyly pro nedostatečný zájem otevřeny.

Kurz *Pečovatelka o děti od 0 do 15 let*, rovněž nebyl realizován pro malý zájem uchazečů.

18 Výchovné a kariérní poradenství

Práce výchovného poradce ve šk. r. 2020/2021

Funkci výchovného poradce na SZŠ a VOŠZ Kladno vykonává PhDr. Jiřina Hauznerová. Pro výkon této funkce získala kvalifikaci na FFUK Praha studiem výchovného poradenství.

Výchovná poradkyně vykonává poradenskou, konzultační a metodickou činnost.

V hodnoceném školním roce 2020 -2021 se VP zaměřila na vyhledávání žáků se specifickými poruchami a zdravotními problémy nejen v prvních ročnících. Prostudovala osobní materiály nových žáků a následně navrhla dle podkladů z PPP a ve spolupráci ostatních pedagogů, plány pedagogické podpory pro jednotlivé žáky.

Bylo evidováno 20 žáků se specifickými poruchami učení.

V konzultačních hodinách pracovala s žáky s výukovými, výchovnými, psychickými a sociálními problémy. Průběžně pomáhala řešit vzniklé výchovné a vzdělávací problémy žáků. O daných skutečnostech informovala třídní učitele a všechny členy pedagogického sboru na pravidelných poradách.

Vypracovávala aktualizovaný seznam žáků se specifickými poruchami učení a evidovala žáky s přiznaným uzpůsobením k maturitní zkoušce.

Spolupracovala s vedením školy na přijímacích zkouškách, maturitních zkouškách.

Pravidelně se sebevzdělávala na seminářích organizovaných PPP v Kladně a je členem

Asociace výchovných poradců.

18.1 Karierové poradenství ve šk. roce 2020/2021

Během celého školního roku 2020/2021 probíhaly individuální online schůzky s nabídkou pomoci při výběru školy a podání přihlášky ke studiu. /pro 4. ročníky/. Žáci byli informováni o veletrhu škol, kterého se mohli účastnit online formou. / Gaudeamus /. V rámci vzdělávání KP jsem absolvoval kariérní poradce online semináře /Využití kreativity v práci KP/ .

Vyhodnocení práce KP probíhalo v měsíci červnu 2020 a to získáváním zpětné vazby od již bývalých žáků 4. ročníků a absolventů VOŠ a jejich úspěšném uplatnění na trhu práce a dalším studiu na VOŠ a VŠ.

18.2 Prevence rizikového chování v průběhu školního roku 2020/2021

- V loňském školním roce byla situace v oblasti rizikového chování u žáků značně komplikovaná vzhledem k dlouhodobé distanční výuce. Problémy žáků byly spíše výukového rázu, spojené s celkovou demotivací při studiu, nedostatečně projevenou vůlí při soustavném plnění úkolů. Minimální preventivní program nebylo možné z organizačních důvodů realizovat v plném rozsahu, vyžadována byla úzká spolupráce se třídními učiteli, viz níže: .

Spolupráce pedagogického sboru:

- třídní učitelé, ostatní vyučující a vyučující psychologie úzce spolupracují se školním metodikem prevence a výchovným poradcem, provádějí průběžná šetření třídního kolektivu – při zjištění problému kontaktují školního metodika prevence a dle potřeby se provádí intervence v jednotlivých třídách za účelem včasné nápravy.

Spolupráce s dalšími organizacemi a odborníky

- i nadále trvala spolupráce s externími organizacemi a odborníky, hlavně Pedagogicko - psychologickou poradnou v Kladně a též byla využívána spolupráce se školní psycholožkou, která poskytovala též poradenství on-line formou.

I v tomto náročném období byla nadále plněna funkce ŠPP v rámci postupu řešení rizikového chování za stávajících epidemiologických opatření:

- řešení problémové situace ihned, uplatňován jednotný postup v souladu se školním řádem a dle Krizového plánu školy a Programu proti šikanování
- na řešení problémů se podílelo **Školní poradenské pracoviště (ŠPP)**, tvořené ředitelkou a zástupkyní školy, třídními učiteli, školním metodikem prevence, výchovným poradcem za pomoci odborného poradenství s maximální možnou spoluprací a podporou rodičů žáků
- aktivní spolupráce s rodiči probíhala buď osobně, telefonicky nebo v rámci třídních

on-line schůzek, kontaktování rodičů při zjištění problému bylo bezprostřední a včasné

- podpora komunikace učitel – žák, konání třídnických on-line hodin třídním učitelem nejen za účelem kontroly absence, ale při třídních setkáních řešení výukových problémů třídy, možnosti individuálního telefonického či on-line kontaktu, podpora spolupráce a kooperace třídy, motivace žáků v nelehkém období

19 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

V hodnoceném školním roce neproběhla na škole kontrola České školní inspekce

20 Další činnost školy

Zpráva o činnosti školské rady, studentského parlamentu, Spolku rodičů

V souladu s právními předpisy působí na škole Školská rada. SZŠ má čtyři členy, VOŠ tři členy. Jsou to zástupci zřizovatele, pedagogů, zákonných zástupců žáků a plnoletých žáků a studentů. Ve školním roce 2020/2021 proběhla dvě zasedání, podzimní a jarní. V měsíci říjnu byla projednána výroční zpráva a zpráva o hospodaření školy.

Studentský parlament se od dubna 2018 pravidelně schází a problematické záležitosti bezprostředně řeší.

Spolek rodičů působí na SZŠ, spolupodílí se na organizaci maturitního plesu, zájezdů a exkurzí, přispívá na odměny žákům na konci školního roku.

Pro nastupující žáky prvních ročníků organizujeme **adaptační kurz**, jehož cílem je usnadnění adaptace žáků prvních ročníků na nový kolektiv a změnu studia s přechodem na střední školu. Kurz posiluje vznik pozitivních vztahů mezi žáky a učiteli, vychovateli a také v kolektivu třídy. Program posiluje kontinuální přístup k prevenci sociálně patologických jevů a navazuje na Minimální preventivní program. Vzhledem k epidemiologické situaci se všechny třídy 1. ročníků zúčastnily adaptačního kurzu v Machově Mlýně..



V průběhu studia usilujeme o všestranný rozvoj žáků a zařazujeme další sportovní aktivity v rámci předmětu tělesná výchova - zimní **lyžařský výcvik** v 1. ročníku. Vzhledem k epidemiologické situaci se bohužel lyžařský výcvik 1. ročníků nemohl realizovat.

Na konci školního roku byla pro žáky 2. ročníků všech oborů uspořádána soutěž v poskytování první pomoci, aby si žáci mohli prakticky vyzkoušet resuscitaci použitím AED, stavění krvácení, ošetření zlomenin atd. Žáci tuto akci hodnotili velmi kladně vzhledem k tomu, že výuka probíhala distanční formou a nemohli si tyto postupy prakticky ověřit během výuky.



21 Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

I. Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		Za rok 2020 (k 31. 12.)		Za 1. pol. roku 2021 (k 30. 6.)	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	Náklady celkem	32.353,79		17.561,70	
2.	Výnosy celkem	32.356,44		17.652,96	
z toho	příspěvky a dotace na provoz	32.135,46		17.545,78	
	ostatní výnosy	220,98		107,18	
3.	HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním	2,65		91,26	

II. Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč			Za rok 2020 (k 31. 12.)
1.	Přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (INV)		0,00
2.	Přijaté dotace z rozpočtu kraje (včetně vrácených příjmů z pronájmu) celkem (INV)		0,00
3.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT apod.) celkem (NIV)		29.381,35
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33353)		28.950,71
	z toho	mzdové výdaje (platy a OPPP)	21.265,25
	ostatní celkem ¹ (vypsat všechny - např. UZ 33163, 33005)		
	z toho	UZ 33034_Maturity - podzim	113,54
		UZ 33063_Šablony	317,10
4.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)		2.754,11
z toho	běžné provozní výdaje celkem (UZ 000)		
	ostatní účelové výdaje celkem ¹ (vypsat všechny - např. UZ 001, 002, 003)		
	z toho	UZ 008_Provozní prostředky	1.892,18
		UZ 004_Stipendia	798,50
		UZ 000_Mezinárodní rozvojové aktivity	63,43
5.	Z jiných zdrojů (sponzorské dary, strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko atd.)		

¹ *Doplňte do tabulky výši veškerých využitých účelových dotací, název označte odpovídajícím UZ (např. Protidrogová politika UZ 33163; Sportovní aktivity UZ 001).*

- Hospodaření ve sledovaném období bylo stabilizované, škola skončila s kladným hospodářským výsledkem.
- Ve školním roce 2020/2021 nebyl pořízen žádný investiční majetek z vlastního investičního fondu. DHM v podobě resuscitačního kompletu s kyslíkovým generátorem v hodnotě 66.548,79 Kč. získala škola jako dar.
- Z přímých ONIV byly v roce 2020 pořízeny počítače, monitory a tablety pro potřeby distanční výuky – dále projektory, tiskárny v celkové hodnotě 193.672,65 Kč. V roce 2021 bylo z přímých ONIV pořízeno 8 počítačů ACER, monitory, tiskárny, projektory, cvičné zařízení CPR a lidský trup v celkové hodnotě 191.787,17 Kč. Z UZ 000 byla pořízena infuzní pumpa, sada injekčních podložek, lékařská skříň.
- I v tomto školním roce byly čerpány finanční prostředky z projektu Šablony – UZ 33063. Předpokládáné ukončení projektu je v roce 2022.
- V roce 2020 neproběhly v organizaci žádné vnější kontroly.
- Kontrolní činnost vedoucích pracovníků byla v roce 2020 zaměřena na všechny účetní případy a rizikové faktory vymezené vnitropodnikovými závaznými dokumenty. Následná kontrola byla prováděna v souladu s vnitřní směrnici. Výsledky a poznatky z kontrol byly projednány na poradách a byly využity ke zlepšení další práce

22 Závěr

Další vývoj Střední zdravotnické školy a Vyšší odborné školy zdravotnické v Kladně se řídí prioritami, které jsou rozhodující pro plnohodnotné fungování této instituce. Její konkrétní činnost vychází ze současných společenských požadavků na vzdělávání a výchovu a plnění úkolů z toho vyplývajících. Cíle vycházejí z Dlouhodobého vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ve Středočeském kraji.

Škola trvale vykazuje kvalitní profesní přípravu pracovníků ve zdravotnictví a sociálních službách. O tom svědčí statistiky MPSV o zaměstnanosti absolventů, která je nulová a hlavně náborové akce vedoucích pracovníků zdravotnických zařízení včetně pražských.

Již několik let je SZŠ a VOŠZ Kladno spádovou školou pro podzimní maturitní zkoušky.

Naše škola v hodnoceném školním roce byla spokojena s výsledky maturitních zkoušek.

Podporujeme vzdělávání pedagogických pracovníků v souladu s koncepcí dalšího zkvalitňování vzdělávání žáků. Ve školním roce 2020/2021 bohužel nebyly realizovány české ani mezinárodní výjezdy z důvodu nařízení vlády (COVID-19), které jsou přínosné pro žáky i vyučující, zaměřené na rozvoj cizojazyčných a literárních znalostí. Naši žáci se zapojili do on line projektu „International Teen Conversation Exchange

Investiční prostředky do školní budovy vloženy nebyly, v srpnu 2021 byla ukončena oprava sociálních zařízení v 1. a 2. patře budovy školy.

Datum zpracování zprávy:

Datum projednání v školské radě:

5. 10. 2021

12. 10. 2021